



**INFORME DE SEGUIMIENTO Y PLAN DE MEJORAS DE LA  
TITULACIÓN**

**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

**CURSO 2019/2020**

## Resultados de las asignaturas del plan de estudios curso 2019/2020

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL	607	83,03	80,4	97,6	2,4	17,628	97,6	82,14
ASESORAMIENTO Y CONSULTA EN EDUCACIÓN SOCIAL	563	86,68	82,06	94,479	5,52	13,144	94,48	84,63
ASSESSMENT AND EDUCATION OF EMOTIONAL INTELLIGENCE	23	100	78,26	100	0	21,739	100	78,26
BASES DEL APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN	1234	74,8	61,83	86,41	13,56	28,444	86,41	62,62
COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN	965	87,25	69,74	96,695	3,3	27,876	96,7	72,09
CONSTRUCCIÓN SOCIOCULTURAL DE GÉNERO	301	91,69	83,06	96,899	3,1	14,286	96,9	85,87
CORRIENTES E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN	731	60,74	84,82	96,423	3,56	12,038	96,42	84,01
DEONTOLOGÍA PROFESIONAL	517	93,62	88,78	96,632	3,37	8,124	96,63	89,67
DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN	971	90,01	72,19	95,634	4,37	24,511	95,63	73,34
DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN SOCIAL	651	87,1	83,41	96,277	3,72	13,364	96,28	85,36

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
DIAGNÓSTICO Y EDUCACIÓN DE LOS MÁS CAPACES	58	96,55	93,1	100	0	7,018	100	92,73
DIDÁCTICA GENERAL	840	82,74	67,5	89,715	10,28	24,762	89,72	68,78
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS EN CONTEXTOS NO FORMALES	133	95,49	85,71	100	0	14,286	100	85,83
DIRECCIÓN Y SUPERVISIÓN DE CENTROS FORMATIVOS	14	71,43	71,43	90,909	9,09	21,429	90,91	70
DISCAPACIDAD Y CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN	442	82,58	81,22	91,816	8,18	11,538	91,82	84,11
DISEÑO DE PROGRAMAS DE DESARROLLO SOCIAL Y CULTURAL	516	68,02	55,43	84,118	15,88	34,109	84,12	56,13
DIVERSIDAD E IGUALDAD EN EDUCACIÓN	773	75,55	68,56	85,209	14,79	19,534	85,21	71,4
EDUCACIÓN A DISTANCIA	35	91,43	57,14	83,333	16,67	31,429	83,33	59,38
EDUCACIÓN AMBIENTAL (EDUCACIÓN SOCIAL)	594	87,88	82,66	92,467	7,53	10,606	92,47	86,4
EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS Y MAYORES	119	88,24	79,83	95,96	4,04	16,807	95,96	80,95
EDUCACIÓN, ECONOMÍA Y DESARROLLO	53	98,11	92,45	100	0	7,692	100	92,16

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
EDUCACIÓN INTERCULTURAL (PEDAGOGÍA)	74	89,19	72,97	79,412	20,59	8,108	79,41	75,76
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	575	91,83	88	98,828	1,17	10,957	98,83	89,39
EDUCACIÓN VIAL	83	92,77	80,72	100	0	19,277	100	81,82
EL EDUCADOR SOCIAL EN CONTEXTOS SOCIOLABORALES	43	93,02	65,12	100	0	34,884	100	70
ELABORACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	6	83,33	83,33	100	0	16,667	100	80
ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN	1005	67,56	64,08	90,704	9,28	29,353	90,7	61,12
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN CONTEXTOS DESFAVORECIDOS	196	93,37	86,73	100	0	13,265	100	88,53
EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: AGENTES, ÁMBITOS Y PROYECTOS	549	79,6	75,05	95,814	4,18	21,676	95,81	78,49
EVALUACIÓN DE POLÍTICAS Y SISTEMAS EDUCATIVOS	11	100	54,55	85,714	14,29	36,364	85,71	54,55
EVALUACIÓN DE PROGRAMAS E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SOCIAL	701	67,33	85,16	95,52	4,47	10,842	95,52	86,44
FORMACIÓN DE FORMADORES EN LA EMPRESA Y LAS ORGANIZACIONES	14	92,86	50	77,778	22,22	35,714	77,78	53,85

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
GÉNESIS Y SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL	565	73,1	91,68	98,667	1,33	7,08	98,67	91,53
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	1111	67,33	70,12	98,359	1,64	28,713	98,36	68,85
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL E INFORMAL	38	89,47	76,32	100	0	23,684	100	79,41
INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD EN DIFICULTAD SOCIAL	187	90,91	85,56	97,561	2,44	12,299	97,56	85,29
INTERNATIONAL EDUCATION: POLITICS AND POLICIES	18	94,44	83,33	100	0	16,667	100	88,24
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL	492	74,8	83,54	99,757	,24	16,26	99,76	84,51
INVESTIGACIÓN-ACCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN SOCIAL	10	90	80	100	0	20	100	77,78
LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL EDUCADOR SOCIAL	61	95,08	88,52	100	0	11,475	100	89,66
MEDIACIÓN Y ORIENTACIÓN FAMILIAR	527	77,61	79,51	91,685	8,32	13,283	91,68	82,4
MEDIOS, TECNOLOGÍA Y RECURSOS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	675	73,63	72,44	92,789	7,21	21,926	92,79	75,25
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL	676	78,55	82,69	95,23	4,77	13,166	95,23	85,12

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	487	86,45	86,45	97,229	2,77	11,088	97,23	89,07
ORIENTACIÓN COMUNITARIA	340	97,06	94,41	98,466	1,53	4,118	98,47	94,55
ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y PERSONAL	49	83,67	81,63	97,561	2,44	16,327	97,56	82,93
PEDAGOGÍA DIFERENCIAL	1201	70,44	66,53	96,265	3,73	30,891	96,27	67,02
PEDAGOGÍA SOCIAL	681	74,89	77,09	93,918	6,08	17,915	93,92	79,22
POLÍTICA COMPARADA DE LA EDUCACIÓN SOCIAL	629	76,31	92,05	99,485	,51	7,472	99,48	93,13
PRÁCTICAS PROFESIONALES I (EDUC. SOCIAL)	480	90	85,42	98,321	1,68	13,125	98,32	87,04
PRÁCTICAS PROFESIONALES II (EDUC. SOCIAL)	509	84,09	78,39	97,317	2,68	19,45	97,32	82,71
PRÁCTICAS PROFESIONALES III (EDUC. SOCIAL)	354	88,42	86,72	98,083	1,92	11,582	98,08	88,82
PRÁCTICAS PROFESIONALES IV (EDUC. SOCIAL)	365	83,56	87,12	96,657	3,34	9,863	96,66	89,51
PRÁCTICAS PROFESIONALES V (EDUC. SOCIAL)	348	82,47	86,21	92,879	7,12	7,184	92,88	88,85

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (EDUC. SOCIAL/PEDAGOGÍA)	991	81,23	54,49	79,295	20,7	31,282	79,3	56,65
SCHOOLS FOR ALL	5	100	80	100	0	20	100	80
SOCIAL JUSTICE AND EDUCATION	5	100	60	100	0	40	100	60
SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO, TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN	865	91,56	78,5	97,98	2,02	19,884	97,98	80,3
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	1073	83,6	65,98	91,591	8,41	27,959	91,59	66,67
TRABAJO FIN DE GRADO (EDUC. SOCIAL)	567	71,08	82,72	100	0	17,284	100	82,13

### Resultados de las asignaturas del plan de estudios curso 2018/2019

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL	645	83,72	56,74	87,56	12,44	35,194	87,56	60,37
ASESORAMIENTO Y CONSULTA EN EDUCACIÓN SOCIAL	589	84,21	70,63	96,744	3,26	26,995	96,74	72,98
ASSESSMENT AND EDUCATION OF EMOTIONAL INTELLIGENCE	31	96,77	70,97	100	0	29,032	100	70

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
BASES DEL APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN	1253	76,62	33,68	63,174	36,83	46,688	63,17	35,94
COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN	1048	87,21	53,05	97,368	2,63	45,611	97,37	54,38
CONSTRUCCIÓN SOCIOCULTURAL DE GÉNERO	314	96,82	77,07	96,414	3,59	20,064	96,41	78,29
CORRIENTES E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN	794	62,72	45,09	77,155	22,55	41,562	77,16	47,99
DEONTOLOGÍA PROFESIONAL	558	93,91	86,56	95,833	4,17	9,677	95,83	88,17
DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN	1040	90,87	65,67	94,207	5,79	30,288	94,21	67,83
DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN SOCIAL	797	90,59	71,27	98,955	1,05	27,98	98,95	74,79
DIAGNÓSTICO Y EDUCACIÓN DE LOS MÁS CAPACES	45	93,33	68,89	100	0	31,111	100	71,43
DIDÁCTICA GENERAL	958	82,36	47,29	93,018	6,98	49,165	93,02	48,16
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS EN CONTEXTOS NO FORMALES	202	95,54	84,65	97,714	2,29	13,366	97,71	86,01
DIRECCIÓN Y SUPERVISIÓN DE CENTROS FORMATIVOS	16	81,25	31,25	100	0	68,75	100	30,77

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
DISCAPACIDAD Y CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN	424	86,32	68,87	87,164	12,84	20,991	87,16	71,59
DISEÑO DE PROGRAMAS DE DESARROLLO SOCIAL Y CULTURAL	591	71,24	46,53	70,051	30,2	33,333	69,8	51,54
DIVERSIDAD E IGUALDAD EN EDUCACIÓN	826	74,94	56,42	91,016	8,97	38,015	91,02	59,45
EDUCACIÓN A DISTANCIA	29	96,55	55,17	88,889	11,11	37,931	88,89	57,14
EDUCACIÓN AMBIENTAL (EDUCACIÓN SOCIAL)	667	89,36	78,86	93,262	6,74	15,442	93,26	81,38
EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS Y MAYORES	138	92,03	71,01	93,333	6,67	23,913	93,33	74,02
EDUCACIÓN, ECONOMÍA Y DESARROLLO	32	96,88	90,63	100	0	9,375	100	93,55
EDUCACIÓN INTERCULTURAL (PEDAGOGÍA)	56	82,14	67,86	92,683	7,32	26,786	92,68	69,57
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	607	92,09	79,57	95,644	4,36	16,804	95,64	81,93
EDUCACIÓN VIAL	56	96,43	73,21	100	0	26,786	100	74,07
EL EDUCADOR SOCIAL EN CONTEXTOS SOCIOLABORALES	40	100	65	100	0	35	100	65

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
ELABORACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	8	100	62,5	100	0	37,5	100	62,5
ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN	1029	68,71	32,07	70,905	29,03	54,908	70,97	27,44
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN CONTEXTOS DESFAVORECIDOS	213	91,55	78,4	93,82	6,18	16,432	93,82	80
EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: AGENTES, ÁMBITOS Y PROYECTOS	654	79,66	69,42	94,387	5,61	26,453	94,39	74,47
EVALUACIÓN DE POLÍTICAS Y SISTEMAS EDUCATIVOS	10	100	30	100	0	70	100	30
EVALUACIÓN DE PROGRAMAS E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SOCIAL	695	70,36	55,25	84,581	15,38	34,676	84,58	59,92
FORMACIÓN DE FORMADORES EN LA EMPRESA Y LAS ORGANIZACIONES	8	100	12,5	25	75	50	25	12,5
GÉNESIS Y SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL	577	71,4	67,24	92,601	7,4	27,383	92,6	72,09
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	1151	69,94	27,89	75,708	24,29	63,162	75,71	27,7
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL E INFORMAL	39	94,87	79,49	100	0	20,513	100	81,08
INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD EN DIFICULTAD SOCIAL	160	91,88	56,88	85,047	14,95	33,125	85,05	56,46

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
INTERNATIONAL EDUCATION: POLITICS AND POLICIES	14	92,86	71,43	100	0	28,571	100	76,92
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL	495	71,52	60,81	96,474	3,53	36,97	96,47	67,23
INVESTIGACIÓN-ACCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN SOCIAL	7	100	42,86	100	0	57,143	100	42,86
LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL EDUCADOR SOCIAL	58	96,55	75,86	97,778	2,22	22,414	97,78	76,79
MEDIACIÓN Y ORIENTACIÓN FAMILIAR	584	75,68	68,32	90,068	9,93	24,144	90,07	73,08
MEDIOS, TECNOLOGÍA Y RECURSOS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	726	73,97	55,51	81,25	18,71	31,68	81,25	60,52
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL	755	77,62	64,5	88,869	11,13	27,417	88,87	67,24
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	487	86,24	81,11	96,814	3,19	16,222	96,81	83,33
ORIENTACIÓN COMUNITARIA	393	95,93	94,15	98,93	1,07	4,835	98,93	94,96
ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y PERSONAL	49	85,71	67,35	100	0	32,653	100	69,05
PEDAGOGÍA DIFERENCIAL	1339	71,7	30,69	74,727	25,41	58,925	74,59	31,56

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
PEDAGOGÍA SOCIAL	646	77,71	41,95	75,91	24,09	44,737	75,91	46,41
POLÍTICA COMPARADA DE LA EDUCACIÓN SOCIAL	654	75,84	64,22	93,126	6,86	31,04	93,13	69,15
PRÁCTICAS PROFESIONALES I (EDUC. SOCIAL)	513	90,64	78,95	99,754	,25	20,858	99,75	81,94
PRÁCTICAS PROFESIONALES II (EDUC. SOCIAL)	547	80,99	69,29	98,187	1,81	29,433	98,19	73,82
PRÁCTICAS PROFESIONALES III (EDUC. SOCIAL)	333	88,59	85,29	98,27	1,73	13,213	98,27	87,8
PRÁCTICAS PROFESIONALES IV (EDUC. SOCIAL)	351	86,89	78,63	96,503	3,5	18,519	96,5	82,3
PRÁCTICAS PROFESIONALES V (EDUC. SOCIAL)	388	82,99	83,51	93,372	6,63	10,567	93,37	86,03
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (EDUC. SOCIAL/PEDAGOGÍA)	1132	79,68	44,96	83,855	16,12	46,378	83,86	45,79
SCHOOLS FOR ALL	4	100	50	100	0	50	100	50
SOCIAL JUSTICE AND EDUCATION	7	85,71	71,43	100	0	28,571	100	66,67
SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO, TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN	923	91,66	65,44	95,57	4,43	31,528	95,57	67,49

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	1128	80,32	48,14	86,465	13,51	44,326	86,46	49,45
TRABAJO FIN DE GRADO (EDUC. SOCIAL)	584	67,47	67,81	100	0	32,192	100	69,54

### Valoración de las asignaturas (estudiantes/tutores) curso 2019/2020

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL	75,33	83	94,60	8
ASESORAMIENTO Y CONSULTA EN EDUCACIÓN SOCIAL	75,39	58	91,25	2
ASSESSMENT AND EDUCATION OF EMOTIONAL INTELLIGENCE	72,93	4		
BASES DEL APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN	73,71	185	93,80	6
COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN	69,75	56	55	2
CONSTRUCCIÓN SOCIOCULTURAL DE GÉNERO	81,76	17		
CORRIENTES E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN	75,64	81	91,72	7

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
DEONTOLOGÍA PROFESIONAL	75,13	26		
DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN	76,20	46	63,85	3
DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN SOCIAL	77,77	32	77,22	1
DIAGNÓSTICO Y EDUCACIÓN DE LOS MÁS CAPACES	87,52	12		
DIDÁCTICA GENERAL	75,10	107	82,39	9
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS EN CONTEXTOS NO FORMALES	72,48	15		
DIRECCIÓN Y SUPERVISIÓN DE CENTROS FORMATIVOS				
DISCAPACIDAD Y CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN	75,73	30	87,65	2
DISEÑO DE PROGRAMAS DE DESARROLLO SOCIAL Y CULTURAL	70,75	22	91,94	2
DIVERSIDAD E IGUALDAD EN EDUCACIÓN	69,77	45	76,67	3
EDUCACIÓN A DISTANCIA	69	4		
EDUCACIÓN AMBIENTAL (EDUCACIÓN SOCIAL)	75,61	33		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS Y MAYORES	81,31	8		
EDUCACIÓN, ECONOMÍA Y DESARROLLO	60,74	2		
EDUCACIÓN INTERCULTURAL (PEDAGOGÍA)	85,33	1		
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	73,92	72	82,22	2
EDUCACIÓN VIAL	67,41	7		
EL EDUCADOR SOCIAL EN CONTEXTOS SOCIOLABORALES	78	2		
ELABORACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS				
ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN	74,38	153	84,47	11
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN CONTEXTOS DESFAVORECIDOS	63,34	6		
EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: AGENTES, ÁMBITOS Y PROYECTOS	75,19	66	96,85	3
EVALUACIÓN DE POLÍTICAS Y SISTEMAS EDUCATIVOS	78,57	1		
EVALUACIÓN DE PROGRAMAS E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SOCIAL	65,57	57	86,96	4

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
FORMACIÓN DE FORMADORES EN LA EMPRESA Y LAS ORGANIZACIONES	92,67	1	73,89	1
GÉNESIS Y SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL	62,92	54	93,89	2
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	69,70	61	61,14	2
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL E INFORMAL	75,48	4		
INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD EN DIFICULTAD SOCIAL	62,37	18		
INTERNATIONAL EDUCATION: POLITICS AND POLICIES	77,33	1		
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL	82,89	54	94,17	2
INVESTIGACIÓN-ACCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN SOCIAL	88,08	4		
LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL EDUCADOR SOCIAL	70,33	10		
MEDIACIÓN Y ORIENTACIÓN FAMILIAR	66,92	20		
MEDIOS, TECNOLOGÍA Y RECURSOS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	72,73	74	92,22	5
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL	76,47	68	85,03	8

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	69,46	23	88,24	1
ORIENTACIÓN COMUNITARIA	71,70	18		
ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y PERSONAL	80,33	2		
PEDAGOGÍA DIFERENCIAL	77,85	189	92,73	24
PEDAGOGÍA SOCIAL	71,01	28	79,44	2
POLÍTICA COMPARADA DE LA EDUCACIÓN SOCIAL	65,50	35	90,59	2
PRÁCTICAS PROFESIONALES I (EDUC. SOCIAL)	77,39	35	81,39	2
PRÁCTICAS PROFESIONALES II (EDUC. SOCIAL)	77,02	70	84,10	18
PRÁCTICAS PROFESIONALES III (EDUC. SOCIAL)	74,13	34		
PRÁCTICAS PROFESIONALES IV (EDUC. SOCIAL)	77,80	56	84,15	10
PRÁCTICAS PROFESIONALES V (EDUC. SOCIAL)	73,20	34		
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (EDUC. SOCIAL/PEDAGOGÍA)	77,55	85	70,94	3

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
SCHOOLS FOR ALL				
SOCIAL JUSTICE AND EDUCATION				
SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO, TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN	79,60	59		
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	75,49	133	88,29	4
TRABAJO FIN DE GRADO (EDUC. SOCIAL)	76,52	247	100	1

## Valoración de las asignaturas (estudiantes/tutores) curso 2018/2019

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL	77,92	45	100	1
ASESORAMIENTO Y CONSULTA EN EDUCACIÓN SOCIAL	72,34	56	98,89	1
ASSESSMENT AND EDUCATION OF EMOTIONAL INTELLIGENCE	56,67	5		
BASES DEL APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN	70,06	91		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN	63,93	46	63,92	19
CONSTRUCCIÓN SOCIOCULTURAL DE GÉNERO	75,74	15	70,56	1
CORRIENTES E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN	67,91	70	100	1
DEONTOLOGÍA PROFESIONAL	75,10	30	78,89	6
DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN	65,84	57	80,59	14
DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN SOCIAL	73,96	25	86,22	19
DIAGNÓSTICO Y EDUCACIÓN DE LOS MÁS CAPACES	88,25	4		
DIDÁCTICA GENERAL	69,47	72		
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS EN CONTEXTOS NO FORMALES	74,44	19		
DIRECCIÓN Y SUPERVISIÓN DE CENTROS FORMATIVOS				
DISCAPACIDAD Y CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN	68,01	23	87,64	4
DISEÑO DE PROGRAMAS DE DESARROLLO SOCIAL Y CULTURAL	74,84	25	88,85	17

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
DIVERSIDAD E IGUALDAD EN EDUCACIÓN	66,21	36	89,89	10
EDUCACIÓN A DISTANCIA	79,91	2		
EDUCACIÓN AMBIENTAL (EDUCACIÓN SOCIAL)	71,16	39	84,72	5
EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS Y MAYORES	73,72	7		
EDUCACIÓN, ECONOMÍA Y DESARROLLO	78,67	1		
EDUCACIÓN INTERCULTURAL (PEDAGOGÍA)	65,33	1		
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	70,64	48	90	1
EDUCACIÓN VIAL	68,91	6		
EL EDUCADOR SOCIAL EN CONTEXTOS SOCIOLABORALES	88,41	3	100	1
ELABORACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	95,33	1		
ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN	67,11	74	100	1
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN CONTEXTOS DESFAVORECIDOS	71,33	7		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: AGENTES, ÁMBITOS Y PROYECTOS	75,26	48	100	1
EVALUACIÓN DE POLÍTICAS Y SISTEMAS EDUCATIVOS				
EVALUACIÓN DE PROGRAMAS E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SOCIAL	70,30	51		
FORMACIÓN DE FORMADORES EN LA EMPRESA Y LAS ORGANIZACIONES	37,86	1		
GÉNESIS Y SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL	72,64	40	100	1
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	63,39	51	78,21	17
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL E INFORMAL	70,82	4		
INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD EN DIFICULTAD SOCIAL	44,87	7		
INTERNATIONAL EDUCATION: POLITICS AND POLICIES	85,67	2		
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL	72,68	30	100	1
INVESTIGACIÓN-ACCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN SOCIAL				
LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL EDUCADOR SOCIAL	66,22	6		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
MEDIACIÓN Y ORIENTACIÓN FAMILIAR	69,64	28	77,22	6
MEDIOS, TECNOLOGÍA Y RECURSOS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	72,63	44	100	1
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL	75,60	65	90	2
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	79,48	21	94,63	3
ORIENTACIÓN COMUNITARIA	76,59	23		
ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y PERSONAL	70,67	1	100	1
PEDAGOGÍA DIFERENCIAL	68,30	64	99,72	2
PEDAGOGÍA SOCIAL	72,68	26	81,42	18
POLÍTICA COMPARADA DE LA EDUCACIÓN SOCIAL	69,90	38	90	7
PRÁCTICAS PROFESIONALES I (EDUC. SOCIAL)	63,28	25	70,81	15
PRÁCTICAS PROFESIONALES II (EDUC. SOCIAL)	72,99	48		
PRÁCTICAS PROFESIONALES III (EDUC. SOCIAL)	78,98	55	84,50	25

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
PRÁCTICAS PROFESIONALES IV (EDUC. SOCIAL)	82,67	49	100	1
PRÁCTICAS PROFESIONALES V (EDUC. SOCIAL)	64,71	20	84,63	6
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (EDUC. SOCIAL/PEDAGOGÍA)	75,46	48	77,60	28
SCHOOLS FOR ALL				
SOCIAL JUSTICE AND EDUCATION				
SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO, TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN	70,98	43	89,30	23
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	66,77	71		
TRABAJO FIN DE GRADO (EDUC. SOCIAL)	74,44	214		

## Cuadro de indicadores de la titulación

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Tasa de rendimiento	58,12	▲ 76,05
Tasa de evaluación	65,04	▲ 80,55

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Tasa de éxito	89,36	▲ 94,41
Ratio estudiantes por PDI	61,30	▼ 55,03
Calificación media	7,05	▲ 7,30
Tasa de abandono	48,12	▼ 38,47
Tasa de graduación	12,77	
Número de egresados	394	▲ 470
Nota media egresados	7,07	▼ 6,99
Duración media conclusión título	6,24	▲ 7,50
Tasa de eficiencia de egresados	82,41	▲ 85,50
Estudiantes nuevo ingreso (matrícula conformada)	1386	▲ 1400
Satisfacción global estudiantes con el título	71,48	▲ 74,63
Satisfacción estudiantes con el PDI	73,36	▲ 77,58

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Satisfacción estudiantes con los recursos materiales	71,08	▲ 75
Satisfacción egresados	65,50	▲ 65,98
Satisfacción PDI	71,93	▲ 77,90

## Preguntas/requisitos

### 1.- Puntos fuertes de la titulación

1- Alta satisfacción de los diferentes colectivos con el Grado.

La satisfacción de la comunidad educativa (estudiantes, egresados, PDI y Profesorado Tutor) ha mejorado en relación al curso académico anterior en todos los indicadores: satisfacción general con el título de los estudiantes, egresados, PDI y PT; satisfacción de los estudiantes con el PDI y con los materiales. Educación Social ocupa el cuarto lugar entre los Grados mejor valorados por los estudiantes en toda la UNED.

Han respondido un total de 1327 estudiantes del Grado en Educación Social, frente a 1000 que respondieron en 2018-19.

2- Altas tasas académicas: evaluación, rendimiento, satisfacción, egreso.

Durante el curso académico 2019-20 se han obtenido las mejores tasas académicas de toda la serie histórica. La tasa de rendimiento con un 31% y la tasa de evaluación con un 24% han sido los indicadores que más han aumentado en el curso 2019-20, en que se implantó la evaluación online en junio y septiembre por la pandemia. La calificación media del título ha sido de 7,3, ligeramente superior al curso académico anterior (7,05). El alumnado de nuevo ingreso también mejora sus tasas académicas: la tasa de evaluación ha aumentado de 50,8% en 2018-19 a 70,47% en 2019-20. La tasa de rendimiento ha aumentado de 43,89% a 65,58%. Y la tasa de éxito ha subido de 86,38% a 93,06% entre los nuevos estudiantes.

Ha habido un total de 469 egresados en el curso 2019-20. Remonta una tendencia a la baja desde el curso 2015-16.

3- Capacidad de adaptación durante la pandemia.

El sistema de evaluación de las asignaturas se ha adaptado para dar respuesta a la situación de emergencia sanitaria en junio y septiembre 2020.

Se han ajustado las fechas de entrega de PECs, así como las fechas de realización de exámenes online en AvEx (y en aLF en la convocatoria de junio).

Igualmente se han adaptado las asignaturas de prácticas profesionales con periodo presencial, ofertando itinerarios alternativos a los estudiantes matriculados, de modo que pudieran desarrollar buena parte de las competencias previstas.

Se han publicado las adendas informando de las modificaciones (convocatoria de junio y septiembre) como complemento a las guías de las asignaturas.

Desarrollo muy satisfactorio de todas las medidas adoptadas para hacer frente a la situación de

emergencia sanitaria gracias a la colaboración del PDI, profesorado tutor y PAS relacionados con el Grado en Educación Social.

Destaca la gran implicación del profesorado en la adaptación de la docencia, la evaluación y la gestión de las asignaturas durante la pandemia.

## 2.- Puntos débiles de la titulación

1- Baja participación de todos los colectivos en la cumplimentación de los cuestionarios de calidad. Aunque en algunas asignaturas y en el global de la titulación ha aumentado, se registra baja participación en la respuesta a cuestionarios de valoración de asignaturas, no solo del profesorado tutor y PDI, sino también del alumnado.

2- Duración media de finalización del título.

La duración media del título sigue la tendencia ascendente y se sitúa, en 2019-20, en 6,69 años para culminar el Grado en Educación Social (duración prevista: 4 años).

3- Gestión del Trabajo Fin de Grado.

Exceso de TFG asignados al PDI y complejidad añadida por la pandemia. La tasa de presentados ha sido superior a cursos anteriores, con la carga añadida de trabajo para el PDI. Hay quejas puntuales de estudiantes sobre la escasa atención tutorial por parte de algunos docentes.

## 3.- Propuestas de mejora de la titulación para los dos próximos cursos académicos

1. Estimular la participación significativa de todos los colectivos en la cumplimentación de los cuestionarios de calidad.

En la misma línea que en cursos académicos anteriores, se trata de motivar y difundir los cuestionarios para aumentar la participación.

Además, se sugiere a los equipos docentes que revisen las valoraciones de sus asignaturas y los comentarios del alumnado para que las mejoras estén destinadas a las necesidades específicas detectadas en cada asignatura.

2. Proyecto de Innovación Docente Institucional sobre abandono tardío.

Está en marcha desde octubre 2020 un PID institucional coordinado por la Vicedecana de Ordenación Académica en el que se está estudiando el abandono de estudiantes que tienen más de 180 ECTS aprobados, para poder establecer medidas que faciliten su retención y finalización del Grado. Este proyecto incluye un análisis de los perfiles de estudiantes según la duración de sus estudios (años que llevan matriculados/as), por lo que se espera obtener información de utilidad para promover la finalización de estudios, reducir la duración de estos, y reducir el abandono.

3. Mejoras en la gestión del Trabajo Fin de Grado.

Para facilitar la gestión del TFG, se incluye en el curso virtual la aplicación de entrega del título para facilitar su registro. Además, se abre el curso virtual en octubre para el alumnado que se va a presentar en la convocatoria de diciembre.

En la Comisión de TFG se revisarán las quejas sobre atención tutorial y se compartirán buenas prácticas, para poder establecer una guía para docentes y/o una serie de recomendaciones a tener en cuenta para mejorar la tutorización del TFG. Asimismo, se aclarará a los estudiantes qué atención pueden esperar por parte de los tutores/as (plazos de respuesta, número de revisiones de avances del TFG, etc.).

4. Revisión del lenguaje sexista en las guías.

Se ha revisado el uso del lenguaje en la Guía de la titulación, y se facilitará en 2020-21 a los equipos docentes una guía elaborada por la UNED sobre el uso de lenguaje inclusivo

([http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED\\_MAIN/LAUNIVERSIDAD/VICERRECTORADOS/GERENCIA](http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/VICERRECTORADOS/GERENCIA)) para que la tengan en cuenta al comunicarse con los estudiantes y en la elaboración de las guías y otros materiales didácticos. Desde la Coordinación del Grado se revisará el uso del lenguaje en las

Guías de Estudio de las asignaturas y se harán las recomendaciones que corresponda a los equipos docentes antes de realizar la validación de las guías.

#### 4.- Seguimiento y revisión de las acciones de mejora propuestas en cursos anteriores

1- Estimular la participación de todos los colectivos en la cumplimentación de los Cuestionarios de calidad.

Se han enviado recordatorios para responder a estos cuestionarios.

2- Transmitir las sugerencias de mejora a los representantes de los Departamentos.

Desde marzo (cambio de Coordinadora del Grado) se han realizado reuniones online de la Comisión de Grado y la Comisión de TFG. Se ha mantenido comunicación fluida por correo electrónico con los representantes de los departamentos, tanto para informar por parte de la coordinadora como para tomar decisiones de forma colegiada.

3- Reuniones con los distintos Vicerrectorados (Grado, Tecnología, Coordinación Académica y Calidad, Digitalización e Innovación, Estudiantes y Emprendimiento).

Debido a la pandemia, algunas reuniones previstas se han pospuesto. Se ha mantenido contacto fluido con los Vicerrectorados de Grado y Calidad para acometer las adaptaciones necesarias en la evaluación, adendas a guías, etc.

4. Reuniones con el COIE (Centro de Orientación y Empleo) y el IUED (Instituto Universitario de Educación a Distancia).

Debido a la pandemia, algunas reuniones previstas se han pospuesto. Se ha mantenido contacto con el COIE para el blog de salidas profesionales del Grado en Educación Social, que quedó finalizado para ser incluido en la Guía de 2020-21.

5. Trabajar sobre las recomendaciones realizadas por la comisión de acreditación de ANECA.

- Prestar atención a la evolución de la tasa de graduación con el objeto de analizar las causas que propician una tasa inferior a la establecida en la memoria verificada, y la puesta en marcha de acciones encaminadas a tratar de mejorar dicha tasa.

La tasa de graduación de que se dispone (2015-16) es de 11,94, superior al 10% recogido en la memoria del Grado.

- Está pendiente realizar una modificación de la memoria para que pueda incluirse en la última versión de la misma el número real de plazas de nuevo ingreso ofertado e informado favorablemente por la ANECA. La aplicación sólo permite 3 dígitos, en realidad donde pone 999 debe entenderse que son 3000 en cada uno de los años de implantación.

El número de estudiantes de nuevo ingreso en 2019-20 es de 1396; se aproxima a 999, número establecido en la memoria del Grado. La matrícula ha aumentado ligeramente en 2019-20 con respecto al curso anterior (1386) en número de nuevos estudiantes matriculados, pero han disminuido los créditos matriculados y el número de estudiantes equivalentes a tiempo completo, tanto nuevos como en total.

## Anexo. Aportaciones de los equipos docentes

### ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL

#### Puntos fuertes

- La nota media es de notable por primera vez en la serie histórica (7,5 en Educación Social y 7,1 en Trabajo Social).
- Los estudiantes valoran especialmente (puntuación de 80 sobre 100) la utilidad de la información proporcionada sobre los criterios de evaluación y la atención que el equipo docente presta a los foros.
- Los estudiantes valoran positivamente (puntuación entre 73 y 78%) la adaptación de la asignatura debida a la pandemia: la información que han recibido sobre los cambios en el sistema de evaluación de la asignatura; los materiales de estudio, adaptación de la guía de la asignatura, recursos online y apoyo técnico para el seguimiento de la asignatura; y la información que ha recibido sobre los cambios en la actividad tutorial en esta asignatura.
- La tasa de éxito ha aumentado del 87 al 97%.
- La tasa de evaluación ha aumentado significativamente, del 65 al 82% (la evaluación ha sido online en las convocatorias de junio y septiembre).

#### Puntos débiles

- Algunos estudiantes indican que la organización del material de estudio en el curso virtual les resulta compleja.
- El cambio en el sistema de evaluación debido a la pandemia ha generado estrés e incertidumbre en algunos estudiantes.
- Algunos estudiantes demandan más recursos de apoyo al estudio de la asignatura.

#### Propuestas de mejora

- Incorporar tests de autoevaluación en el curso virtual.
- Estructurar el curso virtual de manera más clara y ordenada.

#### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se han actualizado las lecturas de la mitad de los temas, y todo el material está disponible en el curso virtual.

### ASESORAMIENTO Y CONSULTA EN EDUCACIÓN SOCIAL

#### Puntos fuertes

- Desarrollo de la competencia de trabajo en equipo en los/as estudiantes: se refuerza el trabajo colaborativo a través de la PEC que es grupal (de manera obligatoria).
- El libro de texto no es denso (150) páginas y es ameno, con ilustraciones. Pero como se comentará en los puntos débiles, ya es muy antiguo (2013).
- Sistema de evaluación 60/40. Desde hace 3 o 4 cursos académicos. A la PEC se le da un gran peso por el trabajo que supone.
- Alta participación en los foros.
- Coordinación entre el Equipo Docente y el Profesorado Tutor. Es necesaria por el tipo de PEC y se ha conseguido tener una comunicación fluida y eficaz con ellos/as.

### Puntos débiles

- El material de la asignatura es convencional: no tenemos material audiovisual ni videoclases (el profesorado tutor sí, en sus grupos de tutoría). Es un libro de texto del 2013.
- Dificultades para crear grupos en la plataforma. Esto no es un problema de la asignatura en sí, sino de la plataforma, y de que el profesorado tutor no tiene permisos para crear subgrupos en Alf y en todo caso son muy engorrosos de crear.
- A muchos/as estudiantes les cuesta trabajar en equipo, si bien al final lo realizan y lo agradecen.
- XX

### Propuestas de mejora

- Actualización de contenidos y elaboración / selección de materiales más atractivos.
- Solicitud al vicerrectorado correspondiente (de tecnología) para que permitan al profesorado tutor crear subgrupos de trabajo, o bien facilitar otras herramientas. Por ejemplo, integrar los equipos de teams en Alf.
- Grabar vídeos con Educadores/as Sociales que muestren en la práctica distintos contenidos de la asignatura.
- Realizar más reuniones con el profesorado tutor. Este curso hemos celebrado una para la 1ª entrega de la PEC y se ha valorado muy positivamente.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Nos han concedido un Proyecto de Innovación Docente en la convocatoria 2020: Evaluación Colaborativa y coreación de contenidos digitales. Estamos evaluando el sistema de evaluación 60/40 que ya aplicamos desde hace 3 cursos, y además vamos a actualizar y digitalizar contenidos usando la herramienta GICCU.

## ASSESSMENT AND EDUCATION OF EMOTIONAL INTELLIGENCE

### Puntos fuertes

- Materiales virtualizados y gratuitos para el estudiante.
- Contenido actualizado.

### Puntos débiles

- Falta de materiales audiovisuales.
- Falta de tests objetivos.

### Propuestas de mejora

- Integración y elaboración de materiales audiovisuales.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## BASES DEL APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN

### Puntos fuertes

- Trabajo coordinado de los profesores tutores de los centros asociados.
- Elevado interés de los estudiantes por el contenido de la asignatura.
- Carga de trabajo ajustada y bien distribuida a lo largo del semestre.
- Excelente coordinación de los miembros del Equipo Docente.

### Puntos débiles

- La falta de conocimientos previos de los estudiantes, en ocasiones, dificulta el buen seguimiento de la asignatura.
- Aproximadamente, un 90 % de los estudiantes no responde a los cuestionarios de satisfacción de la asignatura.
- Algunos alumnos tienen dificultades para recordar o retener los criterios de evaluación de la asignatura.

### Propuestas de mejora

- Continuar animando a los estudiantes para que respondan a los cuestionarios de satisfacción de la asignatura.
- Actualizar la estructura del curso virtual de la asignatura.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Ha incrementado el porcentaje de estudiantes que responde a los cuestionarios de satisfacción de la asignatura, pasando de una tasa de respuesta de, aproximadamente, un 5 % en el curso académico 2018/2019 a un 10 % en el curso académico 2019/2020.

Se han enviado periódicamente mensajes a los estudiantes instándoles a realizar las pruebas de evaluación a distancia.

## COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN

### Puntos fuertes

- Contenidos totalmente actualizados
- Participación e implicación del alumnado.
- Clases semanales con el profesorado de la Sede Central
- Participación óptima en los foros.
- Motivación de los y las estudiantes
- PEC actualizadas y dinámicas.
- Implicación de los y las estudiantes
- Realización de Videoclases semanales con el alumnado.
- Metodología colaborativa del aprendizaje

### Puntos débiles

- Elevado número de estudiantes.
- El profesorado tutor que no se implica lo suficiente
- La gran cantidad de estudiantes
- El exceso de foros, que los estudiantes que no dedican mucho tiempo a la asignatura lo ven como un entorno caótico

### Propuestas de mejora

- Mejorar la evaluación de las PEC.
- Mejorar cada uno de los puntos flojos
- Valorar el prototipo de exámenes realizados.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Hacerlo conjuntamente alumando y profesorado
- Se realizan reuniones entre el equipo docente y también con los tutores de la UNED para propuestas de mejora.

## CONSTRUCCIÓN SOCIOCULTURAL DE GÉNERO

### Puntos fuertes

- Todo lo relacionado con el "género" está "de actualidad" y el alumnado lo puede aplicar en distintos ámbitos profesionales (y personales)
- Es una asignatura optativa, por lo tanto, la mayor parte del alumnado se matricula porque le interesa el aprendizaje de la misma.
- A través de la evaluación continua, tienen la opción de trabajar distintos aspectos de la asignatura, sin tener que memorizar normativa, conceptos, etc.

### Puntos débiles

- De momento, considero que no hay

### Propuestas de mejora

- En este momento, no tenemos ninguna en mente, pero se valorará por parte del equipo docente antes del desarrollo de la Guía de la asignatura del próximo curso académico.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## CORRIENTES E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN

### Puntos fuertes

- Examen de desarrollo que permite al estudiante demostrar lo que ha aprendido expresándose con sus propias palabras. Durante los meses de pandemia, el equipo docente diseñó un examen diferente al tradicional. Se propusieron tres preguntas de desarrollo extenso para que los estudiante elaboraran una sola, con autorización para consultar el libro de la asignatura y otros recursos y fuentes. En la primera convocatoria con duración de una hora y en la segunda, ampliamos el tiempo a 75 minutos.
- Guías didácticas exhaustivas, con toda la información necesaria, datos de contacto, etc. tanto para la asignatura como para la actividad, para estudiantes y para tutores.
- Actividad de la asignatura que permite a los estudiantes trabajar una fuente histórico-educativa de cerca y profundizar en los contenidos de la asignatura.
- Cada tema de estudio se trabaja durante una semana y tiene su propio foro. Recursos adicionales para cada tema de estudio.
- Equipo docente coordinado y organizado para atender los foros de forma semanal, según un cronograma.

### Puntos débiles

- Temario amplio y denso.
- Conveniencia de actualizar algún tema del libro.

### Propuestas de mejora

- Grabación de alguna videoclase.
- Actualización de algún tema del libro.

- Tras la experiencia del examen en Avex, con tres preguntas de desarrollo a responder una, con consulta del libro de la asignatura, el equipo docente se plantea modificar ligeramente el examen en el futuro. Sin abandonar las preguntas de desarrollo, podrían diseñarse menos preguntas de respuesta breve y alguna de desarrollo amplio. Se está estudiando la cuestión.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Atendiendo a la crítica de algunos estudiantes, en sus cuestionarios de evaluación, de que la actividad solo ayuda a profundizar en un tema, la actividad del curso 2019-2020 abordó en profundidad varios temas.

## DEONTOLOGÍA PROFESIONAL

### Puntos fuertes

Sin aportaciones

### Puntos débiles

Sin aportaciones

### Propuestas de mejora

Sin aportaciones

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN

### Puntos fuertes

- Dinamización y atención constante a los estudiantes a través de los foros
- Guía de estudio ampliada y estructurada :planificación del estudio: orientaciones sobre objetivos contenidos y actividades a realizar, tipo de evaluación

### Puntos débiles

- Amplitud de temario

### Propuestas de mejora

- Píldoras informativas sobre temas actuales y demandadas por los estudiantes en relación con los contenidos de la asignatura.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Videoclases de presentación de la asignatura con carácter infamativo y motivador.

## DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN SOCIAL

### Puntos fuertes

- Coordinación con los tutores
- Guía de la asignatura, detallada, sobre todo en lo relativo a la realización de la PEC.
- Resolución de dudas
- Planificación de la asignatura, actualización de los contenidos objeto de evaluación conforme es preciso añadir/quitar/modificar algunos contenidos

- Atención a los estudiantes (foros, correos etc.)

### Puntos débiles

- Material audiovisual complementario preparado por el Equipo Docente

### Propuestas de mejora

- Preparación de vídeos explicativos sobre el planteamiento de la asignatura y la realización de la PEC

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- A través de los protocolos de evaluación establecidos como parte del proceso de mejora de calidad de la actividad docente

## DIAGNÓSTICO Y EDUCACIÓN DE LOS MÁS CAPACES

### Puntos fuertes

- Actualización constante de la asignatura a través de la incorporación de recursos externos (p.e., conferencias de expertos que se ubican en YouTube).
- Texto básico excelente, tanto en contenido como en metodología didáctica.
- Atención inmediata de foros, de forma reactiva y proactiva.
- Aplicación integrada de los contenidos de la asignatura a través de casos prácticos (parte de la PEC, optativa).
- Test de autoevaluación por cada uno de los temas.

### Puntos débiles

- Falta grabar videoclases por cada uno de los temas.

### Propuestas de mejora

- Grabar videoclases por cada uno de los temas.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Grabaciones en fase de elaboración.

## DIDÁCTICA GENERAL

### Puntos fuertes

- Buen contenido, muy bien valorado por los estudiantes. Elementos teóricos esenciales para los estudiantes. Con videoclases, actividades de evaluación, orientada a un aprendizaje autorregulado y profundo. Buena atención en los foros y el correo. Examen mixto que aprovecha las ventajas del test y desarrollo. PEC apropiada
- - Es una asignatura de primer curso en la que los estudiantes se muestran motivados y tienen gran interés en los temas del curso.
- La red de innovación en el marco del Grupo de Innovación Docente ha propiciado un lugar de encuentro e interacción para el diálogo y la reflexión sobre diversos aspectos de la asignatura.

### Puntos débiles

Sin aportaciones

### Propuestas de mejora

- Profundizar en las orientaciones de la tarea-PEC en coordinación con el profesorado-tutor de los Centros Asociados.

- Seguir realizando algunas webconferencias y videoclases que puedan complementar los medios clásicos y recursos propios de la asignatura.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Esta asignatura es de segundo semestre, por lo que ha coincidido con el periodo de pandemia y de estado de alarma. No obstante, se ha conseguido realizar un seguimiento directo a los estudiantes y una atención adecuada en los foros. Se ha ampliado la fecha de entrega de PEC convenientemente así como se ha adaptado la evaluación a las condiciones de no presencialidad, a través de la plataforma AvEx, con un reducido nivel de incidencias.

## DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS EN CONTEXTOS NO FORMALES

### Puntos fuertes

- Implicación de la mayoría de los y las estudiantes
- Motivación de la mayoría de los y las estudiantes
- Aplicación directa de los contenidos en entornos de educación no formal
- Actualización de los contenidos
- Metodología colaborativa llevada a cabo

### Puntos débiles

- Desmotivación para trabajar lo que exige la asignatura por ser optativa
- Abandono de estudiantes al inicio de la asignatura

### Propuestas de mejora

- Mejorar todos los puntos flojos de la asignatura

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Hacerlo conjuntamente alumnado y profesorado

## DIRECCIÓN Y SUPERVISIÓN DE CENTROS FORMATIVOS

### Puntos fuertes

- Los contenidos están ajustados a las competencias indicadas en la guía y actualizados según las nuevas demandas de la sociedad. Se ha publicado el libro del bloque de Dirección en el curso 2019-20.
- Se realiza una atención del alumnado desde los foros de debate personalizada y rápida.
- Se ofrecen actividades voluntarias evaluables que se han actualizado según se constataba su idoneidad.

### Puntos débiles

- La calidad de la plataforma y sus limitaciones técnicas

### Propuestas de mejora

- Actualizar la referencia bibliográfica correspondiente al bloque de contenidos de Supervisión.
- Mejorar la plataforma.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- En función de las evaluaciones recibidas en cursos anteriores se ha ido reajustando las actividades propuestas voluntarias.

## DISCAPACIDAD Y CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN

### Puntos fuertes

- Los materiales puestos a disposición de los estudiantes
- Interés de la temática

### Puntos débiles

Sin aportaciones

### Propuestas de mejora

Sin aportaciones

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## DISEÑO DE PROGRAMAS DE DESARROLLO SOCIAL Y CULTURAL

### Puntos fuertes

- Equipo docente y Tutores
- Programa bien estructurado y secuenciado
- Metodología

### Puntos débiles

Sin aportaciones

### Propuestas de mejora

Sin aportaciones

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## DIVERSIDAD E IGUALDAD EN EDUCACIÓN

### Puntos fuertes

- participación activa y muy útil de profesores-tutores y estudiantes en los foros.
- Disponibilidad de manual editado por la UNED y diseñado ex profeso para la asignatura
- Adecuación de los contenidos y tareas a los objetivos y competencias de la materia.

### Puntos débiles

- escaso número de estudiantes realizan la PEC voluntaria siguiendo las orientaciones del profesor/a tutor/a
- dificultad para comprender y utilizar algunos conceptos en contextos educativos

### Propuestas de mejora

- actualizar el manual disponible y elaborar una nueva edición adaptada a las necesidades manifestadas por estudiantes y tutores, así como por los profesores.
- incorporar profesorado dado el alto número de estudiantes en la materia, el cual se ha incrementado este curso.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- se está elaborando el nuevo manual actualizado y revisado, el cual se espera esté disponible en el curso próximo.

## EDUCACIÓN A DISTANCIA

### Puntos fuertes

- Material básico conformado por el texto base y videoclases de cada tema elaborado por el propio autor.
- Respuesta rápida e informada a los estudiantes de forma permanente, para abordar la adecuación de la evaluación a la situación exigida por el estado de alarma.
- Diseño práctico para la evaluación de esta asignatura a partir de la resolución de casos prácticos.
- Asignatura consolidada, con un contenido muy definido

### Puntos débiles

- nivel bajo en competencias digitales
- Nivel bajo en la capacidad de transferencia de conocimiento
- Los estudiantes se centran en el estudio a partir de las videoclases, no acudiendo a la lectura del texto base u otros documentos complementarios.

### Propuestas de mejora

- Favorecer trabajos colaborativos, compartiéndolos en el foro de la asignatura
- Revisar el contenido para incluir las últimas tendencias en EaD
- Favorecer trabajos de aplicación práctica y, en especial, resolución de casos prácticos

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## EDUCACIÓN AMBIENTAL (EDUCACIÓN SOCIAL)

### Puntos fuertes

- El diseño de la PEC, facilita la reflexión de los estudiantes en torno a la asignatura y mejora la adquisición de competencias.

### Puntos débiles

- La sobrecarga del equipo docente

### Propuestas de mejora

- Revisión y actualización del material de estudio

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS Y MAYORES

### Puntos fuertes

- El material de la asignatura se renovó recientemente y se actualizó de acuerdo con los contenidos y competencias establecidos en la memoria del título.

- La atención a los estudiantes.
- Las asignaturas son voluntarias.
- Se incorporó material audiovisual.

#### Puntos débiles

- --

#### Propuestas de mejora

- Incorporar una sesión de bienvenida a los estudiantes.

#### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## EDUCACIÓN, ECONOMÍA Y DESARROLLO

#### Puntos fuertes

- Una visión analítica y crítica de la relación entre economía, sociedad y educación.
- Preguntas de examen sobre los contenidos del programa en que, además de describir, explicar, etc. se les pide a los estudiantes un juicio personal fundamentado sobre los temas objeto de estudio. Esto ha sido objeto de satisfacción para los estudiantes que lo han dejado reflejado en los propios exámenes y en otros escritos.
- Una aplicación de los contenidos a la actualidad, a través del debate sobre noticias de prensa actuales referidas a la educación, la economía y la sociedad. Sin que este debate y sus resultados sea objeto de preguntas de examen. Esta cuestión es muy apreciada por los estudiantes.

#### Puntos débiles

- 
- Es una asignatura optativa de cuarto curso con más de 250 estudiantes matriculados. No hay tutores. Faltan recursos humanos.

#### Propuestas de mejora

- Con más recursos humanos profundizaría y extendería la actual metodología, muy apreciada por los estudiantes.

#### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Por lo dicho antes, no se puede responder a este punto

## EDUCACIÓN INTERCULTURAL (PEDAGOGÍA)

#### Puntos fuertes

- El manual básico, recientemente actualizado, ha sido bien valorado por los estudiantes.

#### Puntos débiles

- Escasa utilización de los foros por parte de los estudiantes.

#### Propuestas de mejora

- Dinamizar los foros proponiendo actividades colaborativas que aporten aprendizajes útiles para mejorar los resultados en las pruebas presenciales.

#### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El equipo docente analiza los resultados e indicadores al final de cada curso para tomar decisiones orientadas a la mejora.

## EDUCACIÓN PARA LA SALUD

### Puntos fuertes

- Interés por la asignatura.
- La tasa de éxito y los resultados académicos son satisfactorios.
- Adecuada organización de la asignatura en la guía y en el curso virtual.
- La colaboración de los tutores intercampus en la tarea de la asignatura

### Puntos débiles

- Algunas dificultades en la presentación bibliográfica y citas por parte de los estudiantes en las actividades
- Información generalista y no tan centrada en los conocimientos de la propia asignatura.
- Baja participación en el cuestionario de evaluación.

### Propuestas de mejora

- Grabación de videoclases para los contenidos y la tarea de evaluación continua.
- Actualización bibliográfica.
- Dar pautas de citación académica en tareas de evaluación continua.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Reuniones del equipo docente en la actualización de contenidos y tarea propuesta.

## EDUCACIÓN VIAL

### Puntos fuertes

- Los estudiantes elaboran las actividades optativas de forma más creativa.
- Buena organización de la asignatura en la guía y la plataforma.

### Puntos débiles

- Mayor implicación por parte de los estudiantes en la elaboración de las actividades optativas. Les ayudará a mejorar los resultados de la evaluación final de la asignatura.

### Propuestas de mejora

- Insistir en la importancia de que las actividades de evaluación continua sean originales.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se han conseguido mejorar los puntos débiles.

## EL EDUCADOR SOCIAL EN CONTEXTOS SOCIOLABORALES

### Puntos fuertes

- Muy práctica
- Es asignatura optativa

### Puntos débiles

- Escaso número de alumnos

### Propuestas de mejora

- Seguimos ofreciendo casos prácticos para reforzar su aprendizaje y su entrenamiento de cara al examen.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Comprobar los resultados y comentarios de los estudiantes

## ELABORACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

### Puntos fuertes

- Buen contenido, muy bien valorado por los estudiantes. Elementos teóricos esenciales para los estudiantes. Con videoclases, actividades de evaluación, orientada a un aprendizaje autorregulado y profundo. Buena atención en los foros y el correo. PEC apropiada

### Puntos débiles

Sin aportaciones

### Propuestas de mejora

Sin aportaciones

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN

### Puntos fuertes

- Foro específico para quejas, sugerencias, funcionamiento de las tutorías y utilidad de las videoclases
- Organización de los foros
- Atención inmediata y constante en los foros
- Relación con los tutores y organización del curso
- Videoclases

### Puntos débiles

- Ajuste del trabajo obligatorio (PEC)
- Respuesta desigual de los tutores
- Falta de ritmo de estudio por parte de muchos estudiantes, algo que es un requisito importante
- Actitud negativa de los estudiantes por prejuicios sin fundamento antes de cursar la asignatura
- Mejora del libro básico en alguno de sus capítulos

### Propuestas de mejora

- Estamos llevando a cabo la mejora del trabajo obligatorio, después de un proyecto de innovación al respecto el curso pasado.
- Mantener e intensificar la relación con los tutores.
- Empezar a trabajar en un nuevo libro para la asignatura, aprovechando también los planes de estudio de Magisterio

- Mensajes de apoyo y concienciación de los estudiantes al inicio de curso

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El punto más importante de mejora el curso pasado fue la mejora de la PEC. Los resultados del proyecto han llevado a mejorar el enfoque y la evaluación del trabajo obligatorio, así como el trabajo de los tutores. Los resultados han sido satisfactorios y los hemos incorporado este año. También hemos introducido numerosas videoclases nuevas en los distintos temas, gracias a las aportaciones del nuevo integrante del equipo docente, Diego Ardura

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN CONTEXTOS DESFAVORECIDOS

### Puntos fuertes

- El material y la contextualización del mismo en el ámbito de la educación social.
- La temática de la asignatura para trabajar en contextos vulnerables y el desarrollo de las PEC con colectivos vulnerables.
- La guía didáctica y los materiales proporcionados. Además del libro de texto.
- La coordinación de la asignatura.
- La satisfacción de los estudiantes en sus encuestas.

### Puntos débiles

- Ninguno

### Propuestas de mejora

- Se está procediendo a la actualización del libro de textos con nuevos contextos y poblaciones desfavorecidas.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Continuamos con la revisión de la asignatura en cada curso académico para hacer un seguimiento adecuado de la misma.

## EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: AGENTES, ÁMBITOS Y PROYECTOS

### Puntos fuertes

- PEC mejorada- Contextualizada en cuanto al resto de resultados de aprendizaje
- Libros mejorados

### Puntos débiles

- La asignatura debería estar en el primer cuatrimestre del tercer año

### Propuestas de mejora

- Los docentes aportarán las videoclases temáticas. Los profesores tutores se encargarán de la orientación, seguimiento y evaluación de los aprendizajes
- Seguir trabajando con los nuevos materiales básicos y la pEC

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Rendimiento de los estudiantes. Satisfacción de estudiantes y profesorado tutor

## EVALUACIÓN DE POLÍTICAS Y SISTEMAS EDUCATIVOS

### Puntos fuertes

Sin aportaciones

### Puntos débiles

Sin aportaciones

### Propuestas de mejora

Sin aportaciones

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## EVALUACIÓN DE PROGRAMAS E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SOCIAL

### Puntos fuertes

- Actualización y revisión de los recursos y los documentos para el desarrollo de la asignatura.
- La tasa de evaluación de la asignatura (89,16) es superior a la tasa de evaluación de la titulación (80,52). La tasa de éxito de la asignatura (95,52) es superior a la tasa de éxito de la titulación (94,43). La tasa de rendimiento de la asignatura (85,16) es muy superior a la tasa de rendimiento de la titulación (76,04).
- La asignatura dispone de una Guía Didáctica dirigida a los profesores tutores y otra para el estudiante, en ambas se detallan los objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación de los aprendizajes. Además, diversos documentos disponibles en aLF.

### Puntos débiles

- Baja tasa de respuestas a los cuestionarios por parte de los estudiantes y de los profesores tutores.
- Adaptación de las características del examen presencial al sistema AvEx online.
- Dificultades para conseguir participación en los foros por parte de los estudiantes y de los profesores tutores.

### Propuestas de mejora

- mayor participación de los estudiantes en los foros del curso virtual
- Fomentar el contacto personal con los profesores tutores que se incorporan nuevos a la asignatura.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- seguimiento de los foros de consulta y actualización de los materiales en el curso virtual

## FORMACIÓN DE FORMADORES EN LA EMPRESA Y LAS ORGANIZACIONES

### Puntos fuertes

- Complementariedad de la PEC con el temario de la asignatura para profundizar en la aplicación de las fases de planificación de la formación
- Visión teórica de la asignatura desde autores clave combinando la obra básica con varias lecturas de artículos relevantes

### Puntos débiles

- Amplitud y diversidad de temáticas abordadas

### Propuestas de mejora

- Ampliar la selección de contenidos en abierto como apoyo al desarrollo de la PEC

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Aporta la videoclase de la presentación de la asignatura con carácter informativo.

## GÉNESIS Y SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

### Puntos fuertes

- La tasa de éxito de la asignatura es de 98,67, los créditos evaluados en cualquiera de las tres convocatorias se han superado satisfactoriamente lo que demuestra que los alumnos que deciden presentarse a las asignaturas lo hacen con un rendimiento satisfactorio.
- Cambio de modelo de examen de presencial a virtual perdiendo el uso de todo tipo de material. Esto ha permitido realizar un examen más complejo que requiere de relación de conceptos y contenidos
- La Actividad Práctica se diseña para relacionar los acontecimientos históricos con hechos actuales y contemporáneos, lo que favorece y motiva la participación y el compromiso activo del alumno en la realización de las tareas indicadas. Prepara alumno para analizar textos complejos.
- El equipo docente facilita el estudio gradual de la asignatura a través del foro lo que permite a los estudiantes llevar al día el temario. Cada semana el equipo docente sube a los foros un resumen que contiene los conceptos claves del tema que deben abordar.
- Buena coordinación del equipo docente para la preparación de la asignatura en general y en particular para el diseño de la Actividad Práctica, cuyo tema cambiamos todos los cursos.

### Puntos débiles

- Escasa participación de los estudiantes en los foros de la Plataforma Alf de la UNED por la elección y utilización de otras redes digitales ajenas a la UNED que impiden la participación académica del equipo docente.
- Como en años anteriores, debido al propio carácter histórico y formativo de la asignatura, el temario puede resultar, a algunos estudiantes, excesivamente denso, lo que favorece el estudio a través de apuntes que simplifica demasiado el contenido de la asignatura y no propicia un estudio autónomo e individual.

### Propuestas de mejora

- Motivar la participación en los foros aportando noticias actuales en relación con la asignatura y que susciten el interés y debate por parte de los alumnos.
- Aportar a los alumnos de materiales audiovisuales, videoclases y videoconferencias referidos a aquellos temas de la Unidad Docente que les resultan más dificultosos.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El equipo docente espera este año crear una serie audiovisual de programas relacionados con la asignatura que puedan ser utilizados para generar participación y abrir espacios de debate en los foros.

## HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

### Puntos fuertes

- Claridad y sistemática de los temas, están adecuados al modelo Uned,

### Puntos débiles

- Los alumnos indican cantidad de información

### Propuestas de mejora

- En el próximo curso ver posibilidad de hacer un nuevo manual

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Atender a las observaciones de los foros y plantear modelos alternativos de evaluación

## HISTORIA DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL E INFORMAL

### Puntos fuertes

- Un panorama amplio de la educación no formal e informal en estrecha relación con las problemáticas sociales de cada sociedad y momento histórico.
- Se proporciona gratuitamente el libro básico de la asignatura.
- Se pone énfasis en la relación entre educación (en sentido amplio) con las tecnologías de la comunicación propias de cada momento y sociedad histórica: oralidad, escritura manual, escritura tipográfica, medios masivos de comunicación, Internet y la segunda oralidad.

### Puntos débiles

- Se necesitaría una vinculación más estrecha y práctica de los fenómenos educativos, históricos y sociales estudiados, con la problemática actual de la educación informal, lo que no ha sido posible hasta el momento debido a la falta de recursos humanos.

### Propuestas de mejora

- Sería muy conveniente trabajar los temas de estudio en relación con la problemática actual que aparece reflejada en la prensa nacional e internacional sobre educación no-formal e informal, propiciando el debate crítico y la formación de un juicio personal fundamentado.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- No ha sido posible hasta el momento implementar las mejoras, por lo tanto no hay seguimiento.

## INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD EN DIFICULTAD SOCIAL

### Puntos fuertes

Sin aportaciones

### Puntos débiles

Sin aportaciones

### Propuestas de mejora

Sin aportaciones

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## INTERNATIONAL EDUCATION: POLITICS AND POLICIES

### Puntos fuertes

- La evaluación formativa y continua realizada en esta asignatura.
- La celebración de encuentros virtuales por TEAMS con los alumnos.
- La atención continuada y dispuesta a los alumnos.
- Es un punto fuerte la actualización de los materiales impresos aportados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Es un punto fuerte la idoneidad de los materiales digitales aportados a la asignatura para la reflexión de los mismos por los alumnos.

### Puntos débiles

- La emisión de programas de radio de la asignatura.
- Quizá la breve duración cronológica de la asignatura, del todo insuficiente para abordar todos los contenidos que nos gustaría analizar.
- La ausencia de un manual único y recopilatorio de todos los contenidos que se incluyen en el curso.
- Quizá la aún falta de una evaluación formal o final que complemente a la continua.
- La hasta ahora ausencia de una graduación de los materiales según dificultad, para hacer frente a los diversos niveles del alumnado.

### Propuestas de mejora

- Buscar y planificar materiales de niveles diversos.
- Diseñar un documento PDF con todos los materiales impresos para el seguimiento de la asignatura.
- Realizar algunos programas de radio con los contenidos más complejos
- Realizar una evaluación final que complemente a la formativa.
- Realizar más encuentros por TEAMS para la resolución de dudas y el desarrollo de las inquietudes de los alumnos de la asignatura.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Este curso realizaremos las acciones que podamos para mejorar los aspectos débiles de la asignatura.

## INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL

### Puntos fuertes

- .Seguimiento continuado, grupal e individual.
- .El haber obtenido una evaluación positiva por parte de los estudiantes en cuanto a satisfacción global y la evaluación de la asignatura.
- .Actividad planificada, coordinada y con múltiples recursos didácticos y audiovisuales.
- .Además del equipo docente de la sede central, la asignatura dispone de tutores Intercampus competentes y comprometidos con su labor. Ha supuesto mejora en la atención y calidad docente.

### Puntos débiles

- .Algunos/as estudiantes han planteado dudas en el foro relacionadas con la elaboración del examen (este curso académico ha sido sustituido por la elaboración de dos PEC), en cuanto a extensión, estructura, calendario, criterios de evaluación..
- .El texto básico de la asignatura necesita actualizarse.

### Propuestas de mejora

- .Revisar y actualizar la Guía de estudio, así como los elementos del aula virtual.
- .Actualización del texto básico de modo que esté disponible para los próximos cursos.
- .Revisar y clarificar los criterios de evaluación de la asignatura (examen, PEC...) para las próximas convocatorias.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- .Se ha mantenido activo el foro de coordinación docente con los tutores intercampus.
- .Se ha actualizado la Guía de estudio, y los elementos y recursos del espacio virtual.
- .Se ha revisado y actualizado el aula virtual y sus recursos.
- .Se ha revisado el correcto funcionamiento en la aplicación Quiz de aLF.

## INVESTIGACIÓN-ACCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN SOCIAL

### Puntos fuertes

- -Elección de una PEC de tres que se proponen en función de los intereses de los estudiantes
- -Propuesta y resolución de actividades similares al examen en los foros de la asignatura
- -Seguimiento diario de los foros de la asignatura por parte del ED
- -Libro de texto pensado expresamente para la investigación como práctica profesional de los educadores sociales.
- -Implicación tutorial (no en todos los casos)

### Puntos débiles

- -El volumen de estudiantes limita las posibilidades de incentivar la actividad de los foros. Se proponen prácticas de interés, (1 por tema), pero no les podemos dar peso en la evaluación para "evitar" que haya una respuesta masiva que nos impidiera dar retroalimentación adecuada a cada aportación.

### Propuestas de mejora

- -Pilotar un modelo de evaluación 60-40
- -Avanzar en la elaboración de materiales de apoyo (infografías)

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL EDUCADOR SOCIAL

### Puntos fuertes

Sin aportaciones

### Puntos débiles

Sin aportaciones

### Propuestas de mejora

Sin aportaciones

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## MEDIACIÓN Y ORIENTACIÓN FAMILIAR

### Puntos fuertes

- La actividad voluntaria de la asignatura, que consiste en la resolución de un caso práctico, con esta actividad se pretende promover y apoyar los aprendizajes, de carácter principalmente
- Los materiales que se facilitan al alumnado en el espacio virtual de la asignatura. Especialmente la rúbrica para la solución de los casos prácticos. Este documento está basado en la experiencia sobre los aspectos del contenido que resultan más complejos en su aprendizaje, por lo tanto, el equipo docente tratamos
- La atención docente de la asignatura. Las profesoras de esta asignatura tratamos de que se mantenga una buena comunicación con los estudiantes, tanto por parte del equipo docente como parte de los tutores en centros asociados que están a cargo de esta asignatura. Para ello, se trata de establecer recursos que permitan unificar criterios en la evaluación, así como promover una comunicación eficaz con el alumnado

### Puntos débiles

- Durante el año 2020, y debido a la situación de pandemia, el equipo docente tuvimos que valorar introducir cambios en la modalidad del examen, para plantearlo en AVEX. En consecuencia, se decidió pasar a un examen completamente de tipo test, planteando al menos un 30% de las 20 preguntas referidas al proceso de resolución del caso práctico. No obstante, y aunque esta modalidad está funcionando bien, no resulta del todo satisfactoria para el desarrollo de todos los resultados de aprendizaje.

### Propuestas de mejora

- Revisar también la prueba de evaluación a distancia (en este momento de carácter optativo) para valorar la posible modificación de la actividad voluntaria para incrementar la destreza en la resolución de casos prácticos.
- La primera sería revisar el proceso de evaluación de la asignatura, tanto para dar respuesta satisfactoria al desarrollo de los resultados de aprendizaje, de cara a futuras evaluaciones que deban hacerse mediante la aplicación AVEX.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- En todas las convocatorias el equipo docente revisa, en detalle, los resultados de la evaluación con el objetivo de ir ajustando los objetivos de forma que se pueda ir incrementando la eficacia de las estrategias y recursos de la asignatura.

## MEDIOS, TECNOLOGÍA Y RECURSOS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

### Puntos fuertes

- Organización interna entre el equipo docente

- Comunicaciones con los profesores tutores a través del foro de coordinación tutorial.

### Puntos débiles

- Mejorar la comunicación con los tutores a través de webinars.
- Incrementar la presencia de recursos audiovisuales sobre experiencias socioeducativas que aplican recursos tecnológicos.

### Propuestas de mejora

- Complementar el material didáctico con artículos y experiencias de aplicación de los recursos tecnológicos en los contextos socioeducativos.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Los estudiantes y tutores cuentan con videoclases para orientar en la elaboración de la PEC.

## MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL

### Puntos fuertes

Sin aportaciones

### Puntos débiles

Sin aportaciones

### Propuestas de mejora

Sin aportaciones

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- La mejora de la evaluación continua viene señalada como interés de mejora desde cursos anteriores. En este sentido se han incorporado algunas mejoras: facilitación de una rúbrica para la evaluación de la PEC, diversificación de la PEC (incluyendo opciones propuestas por los tutores). Este curso valoraremos el proceso piloto de participación en el PID 60-40 en dos centros asociados y tomar decisiones para extender progresivamente esta modalidad.

## ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

### Puntos fuertes

- Los contenidos de la asignatura. Resultan nuevos. Los estudiantes están poco familiarizados con los conceptos y temáticas abordadas, en general, en la asignatura.
- Flexibilidad en el modo de afrontar la asignatura, su estudio, su preparación. Dada la variedad de estudiantes así como de sus circunstancias e intereses la asignatura oferta la posibilidad de trabajar a través de las pruebas de evaluación continua para obtener hasta un 25% del valor de la asignatura. El objetivo es que el diseño de evaluación de la asignatura se adapte tanto a estudiantes más interesados en la elaboración de tareas prácticas (análisis y creación) como más centrados en la teoría
- Estrecha vinculación teórico-práctica. El interés por vincular teoría y práctica tanto a través del manual básico de estudio como en las pruebas de evaluación continua propuestas.
- Evaluación. La evaluación de la asignatura pretende abordar las competencias adquiridas mediante un examen mixto (test y desarrollo) más pruebas de evaluación continua: de análisis y aplicación de la teoría y de creación (propuesta innovadora).

### Puntos débiles

- Diversificar. Reducir la vinculación al manual básico.
- La asignatura resulta extensa y supone una gran dedicación tanto en el estudio como en la elaboración de tareas (PEC) en correlación a los créditos (6 ECTS). AJUSTAR.
- El apoyo tutorial. Tutores que cambian tanto los docentes como la modalidad (Intercampus, Campus) sin previo aviso por parte de la universidad al equipo docente y con una asignación de alumnos muy dispar (unos muchos y otros pocos).

### Propuestas de mejora

- Fomentar la consulta de materiales de apoyo subidos al campus como entrevistas elaboradas y grabadas para la asignatura, que sirven para dar información de primera mano y que conozcan el proceso de creación de una organización social, motivarlos e inspirarlos para sus propuestas (PEC 2). Es necesario lograr que tengan mayor calado en su consulta y reflexión.
- Mejorar el apoyo tutorial a los estudiantes pues la asignatura ha cambiado en varias ocasiones de modalidad tutorial Intercampus a Campus y es difícil saber cada año los tutores con los que cuenta el equipo docente así como el número de estudiantes a cargo de cada tutor/a (unos tienen 10 y otros 80). Conseguir un reparto más equitativo para un mejor seguimiento y atención de los estudiantes.
- Acortar el tiempo de respuesta a las dudas planteadas en el foro.
- Mejorar el ajuste entre tiempo destinado a la asignatura y créditos ECTS. Quizás resultan extensos los contenidos así como lo solicitado en ambas PEC con el valor de estas en el peso global de la asignatura. Seleccionar más, acortar.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## ORIENTACIÓN COMUNITARIA

### Puntos fuertes

- Videos breves de presentación y evaluación de la asignatura
- Organización y participación de los foros
- Tutores intercampus

### Puntos débiles

- Bibliografía básica

### Propuestas de mejora

- Actualización de la bibliografía básica

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Revisión de contenidos y actualización a través de la subida de documentos en el curso virtual de la asignatura

## ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y PERSONAL

### Puntos fuertes

- Además del equipo docente de la sede central, la asignatura dispone de tutores Intercampus competentes y comprometidos con su labor. Ha supuesto mejora en la atención y calidad docente. Seguimiento continuado, grupal e individual.
- Se mantiene una actividad planificada, coordinada y con múltiples recursos didácticos y audiovisuales. La asignatura dispone de un texto básico específicamente elaborado para la misma, contando con especialistas en la materia.

- Buen clima de participación e interacción grupal en los foros.
- El haber obtenido una evaluación positiva por parte de los estudiantes en cuanto a satisfacción global y en los distintos aspectos.
- Actualizada: Se han incorporan nuevos recursos en el aula virtual. Se ha revisado y mejorado la redacción de algunos enunciados de las PEC a fin de facilitar la comprensión de las tareas.

### Puntos débiles

- Durante las restricciones debido a la alerta sanitaria ha sido preciso sustituir la prueba presencial de septiembre por una prueba on-line a través de la plataforma AvEx desarrollada por la UNED. Esto ha supuesto cierta inquietud y dudas sobre el funcionamiento de la plataforma entre los estudiantes.
- El plazo de entrega de la primera prueba resultó insuficiente para el caso de los estudiantes que se matricularon al final de plazo de matrícula, lo que obligó a modificar dicho plazo.
- Una de las tutoras Intercampus causó baja en la asignatura por lo que el equipo docente tuvo que asumir sus tareas de dinamización en relación con los temas asignados del programa

### Propuestas de mejora

- Ampliar y/o sustituir materiales y recursos complementarios disponibles en el aula virtual para profundizar en el temario.
- Revisar y actualizar la Guía de estudio, así como los elementos del aula virtual.
- Cubrir la vacante de tutoría Intercampus.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha mantenido activo el foro de coordinación docente con los tutores intercampus, realizándose un seguimiento de cumplimiento de tareas y calendario. Se ha actualizado la Guía de estudio, y los distintos elementos y recursos del espacio virtual. Asimismo, se han planteado nuevas cuestiones e incidentes críticos para el debate, acompañados con nuevos recursos de referencia.

## PEDAGOGÍA DIFERENCIAL

### Puntos fuertes

- Evaluación continua vinculada con competencias transversales y muy vinculada al entrenamiento para la prueba final (examen).  
El nuevo modelo de examen AvEx ha permitido mejorar los resultados obtenidos por los estudiantes
- Evaluación continua vinculada con competencias transversales y muy vinculada al entrenamiento para la prueba final (examen).  
El nuevo modelo de examen AvEx ha permitido mejorar los resultados obtenidos por los estudiantes
- Atención rápida de los foros.
- Plan de trabajo bien estructurado. En la guía se exponen las orientaciones de forma clara y precisa. Esto reduce el número de consultas.
- Nuevo texto de estudio actualizado y abundantes materiales complementarios de estudio.

### Puntos débiles

- La asignatura no consigue que los estudiantes muestran la interiorización de los contenidos y elaboren los mismos de forma personal. Es frecuente la memorización casi literal o por el contrario mostrar su opinión no fundamentada en argumentos de valor contrastados y adquiridos a través del estudio

- Poca participación en los foros de la asignatura.

### Propuestas de mejora

- Los foros de debate no se han podido realizar porque la situación del COVID no lo ha permitido.  
Además, los estudiantes estaban muy expectantes para ver cómo se iba a desarrollar el proceso de evaluación.  
Los foros se han limitado a dar respuesta a dudas de contenido, a explicar el nuevo proceso de evaluación y a intentar tranquilizar a los estudiantes.
- Continuar, extender y afianzar el proyecto de aprendizaje-servicio virtual con universidades africanas : "Español en vivo".
- Continuar, extender y afianzar el proyecto de aprendizaje-servicio virtual con universidades africanas : "Español en vivo".

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El nuevo texto de la asignatura ha sido MUY bien valorado por estudiantes y profesores-tutores. La actualización de los temas era una demanda de los últimos cursos que se ha visto atendida, acogiendo sus propias sugerencias. El proyecto ApS fue muy bien acogido este segundo año de su implantación. Ha incluido mejoras a partir de la experiencia del curso pasado, como la grabación de videos y trabajo colaborativo de los estudiantes españoles y africanos que enriquece los resultados de aprend

## PEDAGOGÍA SOCIAL

### Puntos fuertes

- Los nuevos contenidos aportados por un texto básico actualizado y numerosas referencias bibliográficas, web y audiovisuales en un libro interactivo
- Las PEC, su interactividad con los contenidos y competencias de la materia y entre sí

### Puntos débiles

- El sistema de evaluación, tras la situación de pandemia

### Propuestas de mejora

- Búsqueda de una forma de evaluación más reflexiva, sin abandonar la necesidad de elaborar contenidos
- Un contacto más estrecho con los tutores de la asignatura, muy numerosos

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Necesidad de adaptación a la situación COVID a la que se ha dado una respuesta adecuada

## POLÍTICA COMPARADA DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

### Puntos fuertes

Sin aportaciones

### Puntos débiles

Sin aportaciones

### Propuestas de mejora

Sin aportaciones

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## PRÁCTICAS PROFESIONALES I (EDUC. SOCIAL)

### Puntos fuertes

Sin aportaciones

### Puntos débiles

Sin aportaciones

### Propuestas de mejora

Sin aportaciones

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## PRÁCTICAS PROFESIONALES II (EDUC. SOCIAL)

### Puntos fuertes

- Buena estructura en las orientaciones de las actividades obligatorias
- Claridad en la guía
- Curso virtual bien organizado

### Puntos débiles

- Retraso por parte de algún tutor en la validación de la institución.

### Propuestas de mejora

- Solicitar a los tutores la necesidad de que validen en tiempo y forma a los estudiantes.
- Reiterar a los estudiantes la importancia de que los trabajos deben ser inéditos.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- La base de datos creada ha funcionado correctamente lo que ha permitido al equipo docente y a los profesores-tutores agilizar el proceso de validación.
- La publicación de dos textos básicos para el curso 2020-2021 con el objetivo de ayudar a los estudiantes a desarrollar adecuadamente las actividades obligatorias de la asignatura

## PRÁCTICAS PROFESIONALES III (EDUC. SOCIAL)

### Puntos fuertes

- Plan formativo docente
- Asignatura de prácticas presenciales-externas

### Puntos débiles

- Escasa coordinación con el resto de asignaturas de prácticas y con el resto.

### Propuestas de mejora

- Seminariso con profesionales de educación social
- Material didáctico con casos prácticos

- Plan B-respuesta COVID19

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Rendimiento y satisfacción del estudiante. Apoyarnos en el profesorado tutor.-

## PRÁCTICAS PROFESIONALES IV (EDUC. SOCIAL)

### Puntos fuertes

- Profesorado con dilatada experiencia en la docencia en prácticas, así como experiencia previa en el mundo laboral.
- Sistema de coordinación entre profesorado tutor/PAS de centros asociados para la asignación de plazas de prácticas a los estudiantes; en los convenios con entidades en el extranjero, profesorado tutor/equipo docente/PAS de la Facultad.
- El establecimiento de convenios de colaboración con entidades se realiza mediante un procedimiento sistematizado mediante plataforma para la asignación de plazas de prácticas a los estudiantes.

### Puntos débiles

- La frecuencia de la comunicación con el tutor profesional de la entidad colaboradora.
- La disposición de recursos como videoclases para explicar en profundidad las consultas más frecuentes.

### Propuestas de mejora

- Elaboración de recursos audiovisuales.
- Seguimiento del estudiante en la entidad a través del tutor profesional de la entidad colaboradora, en ocasiones, no tan disponible para esta necesaria coordinación con el profesorado tutor o el equipo docente.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Las dificultades que se manifiestan cada curso suelen ser similares y el equipo docente trata de responder con la rapidez y calidad necesarias para facilitar la incorporación a la entidad de prácticas, además de mantener la coordinación con los agentes implicados. Se ha procurado optimizar los procedimientos cada nuevo curso académico, si no fuera posible hacerlo durante el desarrollo del semestre.

## PRÁCTICAS PROFESIONALES V (EDUC. SOCIAL)

### Puntos fuertes

- Asignatura dirigida a la formación en empleabilidad de los estudiantes, tema que desconocen
- Diseño de la asignatura apoyado en la evaluación continua
- Atención a diferentes opciones de empleabilidad, a la vez que a diferentes situaciones personales en el diseño del proyecto profesional
- Grupo de Profesores-Tutores Intercampus consolidado, que supone un apoyo clave en el desarrollo de esta materia
- Documentación básica accesible en abierto: videoclases, portfolios, Orientaciones

### Puntos débiles

- Baja interacción con equipo docente y tutores Intercampus, participando de forma preferente en redes organizadas por los propios estudiantes

- Bajo nivel en competencias relacionadas con la alfabetización informacional
- Desconocimiento de la realidad laboral y de la búsqueda de empleo
- Al impartirse en el primer cuatrimestre, la disponibilidad de tiempo real para el desarrollo de las 3 actividades queda muy reducida.

### Propuestas de mejora

- Elaborar videoclases que completen el contenido de esta asignatura
- Entrevistar a egresados para recoger, pasado un año o más, su valoración de la asignatura en la búsqueda de empleo, lo que nos podrá llevar a revisar su planificación y contenido.
- Mejorar la selección de recursos, con enlaces a MOOC y páginas web, centrados en la búsqueda de empleo

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (EDUC. SOCIAL/PEDAGOGÍA)

### Puntos fuertes

- Todos los materiales están integrados en el Plan de trabajo en el curso virtual

### Puntos débiles

- El libro tiene 10 años y convendría actualizarlo

### Propuestas de mejora

- Actualización de las UDD

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Reuniones periódicas del equipo docente

## SCHOOLS FOR ALL

### Puntos fuertes

- utilización de los foros para aclarar dudas y ofrecer recomendaciones
- claridad y organización de contenidos y tareas

### Puntos débiles

- uso del inglés como lengua escrita presenta dificultades en la participación en los foros

### Propuestas de mejora

- introducir debates en relación con al menos dos de las tareas a realizar a lo largo del cuatrimestre

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- se han aclarado dudas aportadas por los estudiantes en relación con la elaboración de las tareas (preguntas frecuentes)

## SOCIAL JUSTICE AND EDUCATION

### Puntos fuertes

- Trabajo colaborativo de las/os estudiantes para elaboración de la PEC.

- Buena coordinación entre las profesoras del equipo docente y reparto equitativo de tareas.
- Participación en los foros de los subgrupos.
- Los/as estudiantes están muy motivados/as. Es optativa por lo que la eligen de forma voluntaria y la temática les atrae.

### Puntos débiles

Sin aportaciones

### Propuestas de mejora

Sin aportaciones

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO, TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN

### Puntos fuertes

- Madurez de los contenidos del programa, tanto en relación con el profesorado tutor como con los estudiantes más alfabetizados digitalmente. Al incrementarse el conocimiento general acerca de temas relativas a las tecnologías y su mayor familiaridad con ellas y con su uso, la comprensión y asimilación de contenidos ha mejorado y resulta más sencilla a los/las estudiantes.
- Se mantiene el buen nivel de comunicación entre el equipo docente y el profesorado tutor. El profesorado tutor está involucrado, académica y personalmente, en la buena marcha de la asignatura. Muchos de ellos tienen una larga experiencia en la tutorización de la asignatura. El equipo docente ha apreciado un incremento de la confianza mutua y una mayor interacción del profesorado tutor en el Foro de Coordinación Tutorial.
- Hemos aumentado nuestra oferta de Actividades de Evaluación Continua, procurando que cada una tenga características diferenciales para permitir una mayor libertad de elección del alumnado interesado en hacerlas, ya que son optativas. La respuesta ha sido muy buena, en nuestra opinión, y el nivel de interacción con el equipo docente de cada una de las PEC ofertadas en los foros virtuales específicos abiertos para asesorarlas, ha sido alto.
- Continúa manteniéndose una dedicación intensa del profesorado de la asignatura, como demuestra el nivel de actividad, de interacciones en los foros del Curso Virtual de la asignatura. Se ha conseguido, en un alto porcentaje, que no transcurran más de 24-48 horas entre las preguntas, cuestiones y dudas planteadas en los foros y las respuestas del equipo docente.

### Puntos débiles

- El gran punto débil de la asignatura son los exámenes tipo test cuando los contenidos de la asignatura son de tipo argumentativo. Y lo es porque consideramos muy difícil que preguntas con opciones de respuesta de las cuales una es correcta reflejen adecuadamente los conocimientos y competencias adquiridos. También, resulta muy complicado para el equipo docente realizar preguntas relevantes cuando se lleva varios cursos con el mismo programa y los estudiantes conocen los exámenes anteriores.
- Aunque se han aumentado las explicaciones multimedia por parte del equipo docente, en relación con la elaboración de PECs sobre todo, continúa siendo un reto elaborar más.
- El alumnado, a diferencia del curso actual, ha continuado prefiriendo las redes sociales para sus interacciones en relación con la asignatura. Excepto en los foros específicos dedicados a la explicación de dudas sobre las PEC, el nivel de intervención que han tenido en los demás es mejorable.

### Propuestas de mejora

- Debemos aumentar el peso en la calificación final de las Actividades de Evaluación Continua. Es una demanda del alumnado y, al mismo tiempo, algo que hemos pensado a raíz del tiempo que lleva hacerlas en un período de tiempo cuatrimestral. Los contenidos tecnológicos hacen que ese tiempo de dedicación aumente, sobre todo en estudiantes poco alfabetizados digitalmente.
- Continúa siendo un reto para el equipo docente incrementar la participación e interacción del alumnado en los foros de la asignatura.
- Aunque se han aumentado un poco las explicaciones multimedia por parte del equipo docente, en relación con la elaboración de PECs sobre todo, continúa siendo un reto elaborar más. Echamos en falta ayuda profesional para la elaboración de vídeos de calidad.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Estudio estadístico de las respuestas correctas e incorrectas de los estudiantes en cada uno de los ítems de los exámenes test. Revisión de las preguntas de los exámenes para no repetirlos, pero sí conseguir que reflejen mejor los contenidos significativos del programa.

## TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

### Puntos fuertes

- Los/las Profesores/as-Tutores/as y los/las estudiantes valoran positivamente el diseño del aula virtual, desde el plan de trabajo al inicio del curso, pasando por la atención a través de los distintos foros de la asignatura, bien sean de contenido, de cuestiones generales, de orientaciones académicas, etc.
- La navegación por el aula virtual es sencilla e intuitiva, contando también con otros recursos como documentos complementarios, pruebas de autoevaluación, preguntas frecuentes... así como de otro tipo de material: audios de radio, vídeos de YouTube y otras plataformas, artículos de prensa, visionado de películas, cortos, artículos científicos, etc.
- Los/las Profesores/as Tutores/as que colaboran en la asignatura facilitan el funcionamiento y desarrollo de la misma.  
Asimismo, la realización de las actividades (voluntarias este curso 2019-20) de evaluación continua se ha demostrado que ayuda a los/las estudiantes a profundizar en los contenidos de la asignatura, ampliando su conocimiento, pensamiento crítico y a enriquecer el debate sobre distintas temáticas.
- El diseño de la asignatura cuenta con un cronograma establecido por el equipo docente que permite organizar de manera adecuada el tiempo de trabajo, estudio, debate, análisis...a desarrollar a lo largo de la asignatura. El/la estudiante puede seguirlo de manera autónoma o a través del aula virtual de la asignatura.  
Los exámenes en AvEx han sido bien valorados y con escasas reclamaciones.
- Las competencias del título y de la Universidad se ven reflejadas en el diseño adecuado de la asignatura, ajustando los resultados de aprendizaje.

### Puntos débiles

- El número elevado de matrícula dificulta el trabajo con otras metodologías más activas y participativas.
- Las actividades de evaluación continua son voluntarias y son realizadas por un porcentaje pequeño de estudiantes, aunque aquellos que sí las realizan las valoran positivamente de cara a la calificación final de la asignatura, así como en la profundización de los contenidos de la asignatura y a un mayor desarrollo del pensamiento crítico.
- Escaso nivel competencial de lectura, escritura, búsqueda y selección de información, principalmente a nivel académico. Todo ello repercute en un bajo nivel de competencia crítica, esencial en todo profesional de la educación.
- Con estudiantes de primer curso es complicado trabajar en grupos, ya que su nivel competencial en contenidos y uso de herramientas digitales es bastante bajo. Prefieren interactuar a través de

otras redes sociales y de comunicación, que realizar las consultas en los foros de la asignatura. Dedicar poco tiempo a la revisión de las consultas realizadas y ya atendidas por el equipo docente. Les cuesta aceptar y cumplir con unas mínimas normas (netiquetas) de participación en entornos virtuales.

- Actualización de la bibliografía básica de la asignatura, ampliando, actualizando y eliminando algunos temas que en este momento no son relevantes o ya son trabajados en otras asignaturas.

### Propuestas de mejora

- Se ha modificado el sistema de evaluación continua, pasando de la realización voluntaria de dos actividades al desarrollo de una única actividad pero de carácter obligatoria, ya que la experiencia de años anteriores con las PECs es (casi) siempre positiva para los/las estudiantes que las realizaban.
- Actualización de los temas de la bibliografía básica. Aunque cada año se actualiza la bibliografía complementaria y se les facilitan recursos a través del aula virtual para la profundización de los temas, se hace necesaria una actualización general del temario.
- Seguir promoviendo a los/las estudiantes la realización del Curso de Acogida y de los Cursos de la Biblioteca, que les permita familiarizarse con la plataforma y aprender a realizar búsquedas de bibliografía adecuada, así como aprender a citar, redactar, seleccionar información, etc.
- Continuar con el trabajo colaborativo con los/las Profesores/as-Tutores/as de la asignatura, atendiendo a sus valoraciones y sugerencias.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- - Para el próximo curso estamos con la actualización de la bibliografía básica.
- También hemos modificado el sistema de evaluación continua, exigiendo la realización de una actividad obligatoria que nos permita poder valorar algunas competencias que son más difíciles de evaluar exclusivamente a través del examen.
- Establecemos una comunicación más activa y directa con los/las Profesores/as-Tutores/as.
- Motivar y facilitar el acceso al Curso de acogida y a los cursos de la Biblioteca.

## TRABAJO FIN DE GRADO (EDUC. SOCIAL)

### Puntos fuertes

- La nota media en el TFG se mantiene estable, en torno a 8 (notable).
- La tasa de evaluación ha aumentado significativamente, de valores en torno al 70% en cursos anteriores al 82% en 2019-20 (la defensa se ha realizado online debido a la pandemia).
- La valoración global de la asignatura TFG es alta (76,71)
- Los aspectos más valorados por los estudiantes son: Las respuestas del equipo docente a las consultas planteadas por los estudiantes (80,4%), La función de asesoramiento, asistencia y orientación desarrollada por mi tutor académico en la realización del TFG (79,3%), y la Información sobre los criterios de evaluación (79,2%).

### Puntos débiles

- Algunos estudiantes transmiten quejas sobre la atención tutorial.
- La situación de pandemia ha requerido la adaptación del sistema de evaluación y ha generado incertidumbre en los estudiantes.
- La gestión resulta compleja.

### Propuestas de mejora

- Simplificar procesos: carga de calificaciones, registro del título, gestión de incidencias.
- Mejorar el trabajo conjunto con los coordinadores de cada línea.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha actuado con flexibilidad e información a los estudiantes en el proceso de adaptación del sistema de evaluación (defensa online) ocasionado por la pandemia.