



**INFORME DE SEGUIMIENTO Y PLAN DE MEJORAS DE LA
TITULACIÓN**

MÁSTER UNIVERSITARIO EURO

LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Resultados de las asignaturas del plan de estudios curso 2016/2017

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
ANÁLISIS CRÍTICO DE DISCURSOS EDUCATIVOS	18	100	61,11	100	0	38,889	100	61,11
APRENDIZAJE COLABORATIVO	21	100	61,9	100	0	38,095	100	61,91
APROXIMACIONES EPISTEMOLÓGICAS AL ENFOQUE INTERCULTURAL	25	76	44	91,667	8,33	52	91,67	52,63
CINE, LITERATURA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO ESPACIOS CULTURALES	13	61,54	53,85	100	0	46,154	100	50
CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA	14	92,86	50	100	0	50	100	53,85
COMUNICACIÓN INTERCULTURAL	12	91,67	66,67	100	0	33,333	100	72,73
CULTURAS JUVENILES Y NUEVAS IDENTIDADES								
CURRÍCULO INTERCULTURAL Y TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA	28	89,29	64,29	100	0	35,714	100	68
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS	18	83,33	66,67	100	0	33,333	100	73,33
DIVERSIDAD, HOMOGENEIDAD, IDENTIDADES	18	94,44	55,56	100	0	44,444	100	52,94

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
DIVERSIDAD, MULTILINGÜISMO Y ENSEÑANZA DE LA LENGUA	10	70	80	100	0	20	100	85,71
EDUCACIÓN INTERCULTURAL (MÁSTER EUROLATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN)	36	77,78	61,11	100	0	38,889	100	71,43
EL RELATIVISMO CULTURAL COMO HERRAMIENTA DE ANÁLISIS	22	90,91	45,45	100	0	54,545	100	50
ETNOGRAFÍA EN EDUCACIÓN	21	90,48	85,71	100	0	14,286	100	89,47
FAMILIA Y FAMILIAS	16	93,75	56,25	100	0	43,75	100	60
GÉNERO E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	21	85,71	66,67	100	0	33,333	100	72,22
GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS	5	100	40	100	0	60	100	40
LA ÉTICA FRENTE A LOS DESAFÍOS DE UN MUNDO PLURAL	11	81,82	54,55	100	0	45,455	100	55,56
LA TRADUCCIÓN COMO MEDIACIÓN SOCIAL	4	100	50	100	0	50	100	50
MEDIACIÓN SOCIAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	18	88,89	55,56	100	0	44,444	100	56,25
METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA	38	78,95	42,11	100	0	57,895	100	46,67

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	17	88,24	47,06	100	0	52,941	100	53,33
PARTICIPACIÓN SOCIAL Y ACCIÓN COMUNITARIA	6	66,67	66,67	100	0	33,333	100	75
PRÁCTICAS EXTERNAS DEL MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL	12	91,67	91,67	100	0	8,333	100	90,91
REDES DE COOPERACIÓN Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	22	90,91	54,55	100	0	45,455	100	60
RE-PENSAR EL RACISMO	20	90	70	100	0	30	100	77,78
TRABAJO FIN DE MÁSTER EURO- LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ITINERARIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LA PRÁCTICA	12	58,33	75	100	0	25	100	85,71
TRABAJO FIN DE MÁSTER EURO- LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ITINERARIO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES	9	77,78	44,44	100	0	55,556	100	28,57

Resultados de las asignaturas del plan de estudios curso 2015/2016

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
ANÁLISIS CRÍTICO DE DISCURSOS EDUCATIVOS	11	81,82	54,55	100	0	45,455	100	55,56
APRENDIZAJE COLABORATIVO	22	95,45	59,09	100	0	40,909	100	61,91

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
APROXIMACIONES EPISTEMOLÓGICAS AL ENFOQUE INTERCULTURAL	18	88,89	50	100	0	50	100	50
CINE, LITERATURA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO ESPACIOS CULTURALES	16	62,5	37,5	100	0	62,5	100	60
CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA	16	87,5	75	100	0	25	100	78,57
COMUNICACIÓN INTERCULTURAL	17	88,24	52,94	100	0	47,059	100	60
CULTURAS JUVENILES Y NUEVAS IDENTIDADES								
CURRÍCULO INTERCULTURAL Y TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA	28	85,71	67,86	100	0	32,143	100	70,83
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS	19	78,95	57,89	100	0	42,105	100	60
DIVERSIDAD, HOMOGENEIDAD, IDENTIDADES	17	88,24	64,71	100	0	35,294	100	66,67
DIVERSIDAD, MULTILINGÜISMO Y ENSEÑANZA DE LA LENGUA	12	91,67	33,33	100	0	66,667	100	36,36
EDUCACIÓN INTERCULTURAL (MÁSTER EUROLATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN)	31	70,97	64,52	100	0	35,484	100	72,73
EL RELATIVISMO CULTURAL COMO HERRAMIENTA DE ANÁLISIS	15	86,67	66,67	100	0	33,333	100	76,92

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
ETNOGRAFÍA EN EDUCACIÓN	21	95,24	76,19	100	0	23,81	100	75
FAMILIA Y FAMILIAS	6	83,33	50	100	0	50	100	60
GÉNERO E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	10	100	50	100	0	50	100	50
GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS	4	75	50	100	0	50	100	66,67
LA ÉTICA FRENTE A LOS DESAFÍOS DE UN MUNDO PLURAL	17	100	70,59	100	0	29,412	100	70,59
LA TRADUCCIÓN COMO MEDIACIÓN SOCIAL	8	87,5	62,5	100	0	37,5	100	71,43
MEDIACIÓN SOCIAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	20	80	55	91,667	8,33	40	91,67	68,75
METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA	27	74,07	51,85	100	0	48,148	100	65
NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	15	73,33	53,33	100	0	46,667	100	72,73
PARTICIPACIÓN SOCIAL Y ACCIÓN COMUNITARIA	11	90,91	54,55	100	0	45,455	100	50
PRÁCTICAS EXTERNAS DEL MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL	12	91,67	75	100	0	25	100	72,73

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
REDES DE COOPERACIÓN Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	19	89,47	63,16	92,308	7,69	31,579	92,31	70,59
RE-PENSAR EL RACISMO	24	83,33	75	100	0	25	100	80
TRABAJO FIN DE MÁSTER EURO- LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ITINERARIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LA PRÁCTICA	11	81,82	45,45	100	0	54,545	100	44,44
TRABAJO FIN DE MÁSTER EURO- LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ITINERARIO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES	8	75	50	100	0	50	100	33,33

Valoración de las asignaturas (estudiantes/tutores) curso 2016/2017

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
ANÁLISIS CRÍTICO DE DISCURSOS EDUCATIVOS	89,82	4		
APRENDIZAJE COLABORATIVO	58,29	6		
APROXIMACIONES EPISTEMOLÓGICAS AL ENFOQUE INTERCULTURAL	84,90	7		
CINE, LITERATURA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO ESPACIOS CULTURALES	80,75	3		
CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA	84,11	4		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
COMUNICACIÓN INTERCULTURAL	85,86	5		
CULTURAS JUVENILES Y NUEVAS IDENTIDADES				
CURRÍCULO INTERCULTURAL Y TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA	68,71	9		
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS	86,85	4		
DIVERSIDAD, HOMOGENEIDAD, IDENTIDADES	84,95	7		
DIVERSIDAD, MULTILINGÜISMO Y ENSEÑANZA DE LA LENGUA	54,26	4		
EDUCACIÓN INTERCULTURAL (MÁSTER EUROLATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN)	88,49	10		
EL RELATIVISMO CULTURAL COMO HERRAMIENTA DE ANÁLISIS	72,03	5		
ETNOGRAFÍA EN EDUCACIÓN	89,74	11		
FAMILIA Y FAMILIAS	65,71	1		
GÉNERO E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	78,78	9		
GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS				

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
LA ÉTICA FRENTE A LOS DESAFÍOS DE UN MUNDO PLURAL	80,55	4		
LA TRADUCCIÓN COMO MEDIACIÓN SOCIAL				
MEDIACIÓN SOCIAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	48,93	2		
METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA	89,76	9		
NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	87,62	3		
PARTICIPACIÓN SOCIAL Y ACCIÓN COMUNITARIA	92,86	1		
PRÁCTICAS EXTERNAS DEL MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL	72,50	1		
REDES DE COOPERACIÓN Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	82,86	5		
RE-PENSAR EL RACISMO	93,17	6		
TRABAJO FIN DE MÁSTER EURO- LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ITINERARIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LA PRÁCTICA	80,19	4		
TRABAJO FIN DE MÁSTER EURO- LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ITINERARIO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES	91,58	1		

Valoración de las asignaturas (estudiantes/tutores) curso 2015/2016

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
ANÁLISIS CRÍTICO DE DISCURSOS EDUCATIVOS				
APRENDIZAJE COLABORATIVO	100	1		
APROXIMACIONES EPISTEMOLÓGICAS AL ENFOQUE INTERCULTURAL	91,89	5		
CINE, LITERATURA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO ESPACIOS CULTURALES				
CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA	93,33	7		
COMUNICACIÓN INTERCULTURAL	33,33	1		
CULTURAS JUVENILES Y NUEVAS IDENTIDADES				
CURRÍCULO INTERCULTURAL Y TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA	91,53	8		
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS	94,92	4		
DIVERSIDAD, HOMOGENEIDAD, IDENTIDADES	91,01	6		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
DIVERSIDAD, MULTILINGÜISMO Y ENSEÑANZA DE LA LENGUA	100	1		
EDUCACIÓN INTERCULTURAL (MÁSTER EUROLATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN)	93,20	7		
EL RELATIVISMO CULTURAL COMO HERRAMIENTA DE ANÁLISIS	100	1		
ETNOGRAFÍA EN EDUCACIÓN	92,13	6		
FAMILIA Y FAMILIAS	100	1		
GÉNERO E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES				
GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS	76,67	2		
LA ÉTICA FRENTE A LOS DESAFÍOS DE UN MUNDO PLURAL	79,45	5		
LA TRADUCCIÓN COMO MEDIACIÓN SOCIAL	93,33	3		
MEDIACIÓN SOCIAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	100	1		
METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA	92,47	10		
NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	100	1		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
PARTICIPACIÓN SOCIAL Y ACCIÓN COMUNITARIA	95,45	3		
PRÁCTICAS EXTERNAS DEL MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL	100	1		
REDES DE COOPERACIÓN Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	100	1		
RE-PENSAR EL RACISMO	94,74	9		
TRABAJO FIN DE MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ITINERARIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LA PRÁCTICA				
TRABAJO FIN DE MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ITINERARIO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES				

Cuadro de indicadores de la titulación

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Tasa de rendimiento	59,34	▲ 59,46
Tasa de evaluación	59,75	▼ 59,65
Tasa de éxito	99,31	▲ 99,68
Ratio estudiantes por PDI	5,91	▲ 7,18

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Calificación media	8,54	▲ 8,61
Tasa de abandono	12,50	▲ 22,22
Tasa de graduación	25	▲ 37,04
Número de egresados	9	▲ 13
Nota media egresados	8,36	▲ 8,51
Duración media conclusión título	2,67	▲ 3,31
Tasa de eficiencia de egresados	84,46	▲ 85,50
Estudiantes nuevo ingreso (matrícula conformada)	24	▲ 27
Satisfacción global estudiantes con el título	91,71	▼ 79,10
Satisfacción estudiantes con el PDI	95,95	▼ 81,40
Satisfacción estudiantes con los recursos materiales	97,99	▼ 82,23
Satisfacción egresados	92,03	▼ 78,33

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Satisfacción PDI	88,06	▲91,10

Preguntas/requisitos

1.- Puntos fuertes de la titulación

2.- Puntos débiles de la titulación

3.- Propuestas de mejora de la titulación para los dos próximos cursos académicos

4.- Seguimiento y revisión de las acciones de mejora propuestas en cursos anteriores

Anexo. Aportaciones de los equipos docentes

ANÁLISIS CRÍTICO DE DISCURSOS EDUCATIVOS

Puntos fuertes

- Hay que destacar la calidad de los trabajos llevados a cabo por el alumnado, que en términos generales cumplen con creces los objetivos docentes, lo cual permite deducir que la asignatura está correctamente planteada.
- La alta motivación y participación del alumnado en las actividades del curso, sobre todo en los foros de la asignatura. Estos foros se convierten en una herramienta indispensable de puesta en común de ideas y debate entre los/las alumnos/as y con el profesorado, y por tanto fomentan la interacción del alumnado.

Puntos débiles

- No se han detectado.

Propuestas de mejora

- No se han descrito.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

APRENDIZAJE COLABORATIVO

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

APROXIMACIONES EPISTEMOLÓGICAS AL ENFOQUE INTERCULTURAL

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

CINE, LITERATURA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO ESPACIOS CULTURALES

Puntos fuertes

- La alta tasa de éxito de la asignatura.
- La elevada satisfacción con la asignatura de los/las estudiantes.

Puntos débiles

- Aunque ha aumentado en el último curso académico, la tasa de evaluación sigue siendo mejorable.
- Debido a la baja tasa de evaluación, encontramos el caso de algunos/as alumnos/as que se matriculan en años sucesivos en la asignatura, y que han sugerido la idea de que se varíen los contenidos de la misma para que no resulte repetitiva para ellos/as.
- La baja participación del alumnado en los foros de la asignatura. Aunque estos son optativos, se conciben como plataforma de discusión y debate sobre algunos aspectos concretos del temario, con el objetivo de reforzar estos y favorecer la comunicación y el intercambio de ideas entre los/las alumnos/as, objetivo que actualmente no se alcanza.

Propuestas de mejora

- Incentivar el seguimiento al día de la asignatura por parte de los estudiantes para aumentar la tasa de evaluación, mediante mensajes en la página de la asignatura en Alf y correo electrónico, apertura de un hilo de "Preguntas frecuentes", mensajes recordatorios de las fechas límite de entrega de tareas y otras acciones por definir.
- Incentivar la participación del alumnado en los foros. Dado que la actual recompensa de subir unas décimas la nota final no parece resultar lo suficientemente atractiva, se estudiarán otras acciones que animen a los/las estudiantes a intervenir.
- Variar los contenidos de la asignatura para que siga resultando atractiva para los/las alumnos/as que se matriculan por segunda vez (y sucesivas). Se propone en concreto añadir materiales nuevos sobre los que trabajar en el bloque II de la asignatura (Literatura), ya que en el caso de los otros dos bloques (Cine y Medios de comunicación) es el alumnado el que escoge sus materiales.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Las acciones de mejora establecidas en años anteriores tienen un adecuado seguimiento y siguen vigentes.

CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

Puntos fuertes

- Variedad de formatos de los materiales: textos, vídeos, páginas web
- Los contenidos son muy actuales y provocan el interés de los estudiantes.

Puntos débiles

- Los estudiantes encuentran dificultades para concretar su trabajo final, ya que se ofrecen posibilidades múltiples

Propuestas de mejora

- Crear un foro específico para planificar los trabajos finales

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

COMUNICACIÓN INTERCULTURAL

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

CULTURAS JUVENILES Y NUEVAS IDENTIDADES

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

CURRÍCULO INTERCULTURAL Y TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS

Puntos fuertes

- Los materiales están disponibles en el curso virtual y son valorados positivamente por los estudiantes.

- La satisfacción de los estudiantes es alta (87,83)

- La tasa de evaluación ha aumentado respecto al curso anterior, y la tasa de éxito es del 100%.
- La guía de estudio es clara y facilita el trabajo de los estudiantes.
- Se utilizan actividades y métodos de evaluación variados para abordar las competencias: tests, caso práctico, diseño de un proyecto, evaluación de proyectos.

Puntos débiles

- La videoconferencia inicial se ha realizado tarde (principio de noviembre) al haberse ampliado los plazos de matrícula.

Propuestas de mejora

- Adelantar la fecha de la videoconferencia inicial de presentación de la asignatura (a mediados de octubre)

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha incluido en la guía de forma más clara cuál es la carga de trabajo y qué actividades son obligatorias para superar la asignatura (2 obligatorias y 2 voluntarias). Las notas de las actividades son ponderadas, y las actividades opcionales tienen un peso en la nota final, pero quien no ha podido asumir la carga de trabajo ha podido realizar solo alguna de las actividades para aprobar la asignatura.

DIVERSIDAD, HOMOGENEIDAD, IDENTIDADES

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

DIVERSIDAD, MULTILINGÜISMO Y ENSEÑANZA DE LA LENGUA

Puntos fuertes

- La planificación de la asignatura muestra una coherencia de los contenidos y una temporización y cronología viable a lo largo del curso
- La actividad docente se desarrolla favorablemente, en interacción continua con los estudiantes tanto a través de los foros como del correo electrónico
- Los estudiantes obtienen unos resultados favorables que demuestran la adquisición de las competencias establecidas y los objetivos previstos
- Los estudiantes tienen un gran interés por esta asignatura desde sus inicios, estudiantes que tienen una estrecha relación con las lenguas
- Los materiales facilitados por el equipo docente están actualizados en todo momento, tanto en versión papel como en audiovisual

Puntos débiles

- El número de alumnos inscritos ha descendido

- Sería deseable una mayor participación en los foros por parte de los estudiantes
- Al ser una asignatura del primer cuatrimestre el estudiante tarda en ponerse en contacto con la asignatura ya que el plazo de matrícula se prolonga hasta mediados de noviembre

Propuestas de mejora

- Incentivar a los estudiantes a una mayor participación y estudios relacionados con la diversidad y las lenguas
- Mayor documentación audiovisual, grabaciones etc que fomenten el interés de los estudiantes

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El seguimiento de las acciones de mejora se hará a lo largo del curso y una vez finalizada la asignatura, atendiendo a los comentarios de los estudiantes, su rendimiento y la comparativa con años precedentes.

EDUCACIÓN INTERCULTURAL (MÁSTER EUROLATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN)

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

EL RELATIVISMO CULTURAL COMO HERRAMIENTA DE ANÁLISIS

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

ETNOGRAFÍA EN EDUCACIÓN

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

FAMILIA Y FAMILIAS

Puntos fuertes

- La progresión de los temas funciona bien para que los/las alumnos/as se introduzcan y después vayan profundizando en la materia.
- Cada alumno/a trae su experiencia personal y profesional y reflexiona sobre ella en sus comentarios de los textos y los ejercicios.
- La participación en los foros del curso virtual es buena y las reflexiones de los alumnos abren muchas discusiones interesantes.

Puntos débiles

- El plagio, aunque en su forma "menor" de no citar correctamente y más bien por desconocimiento, sigue siendo un problema.
- Algunas/os alumnas/os, supongo que por sobrecarga de asignaturas, no llegan a participar adecuadamente en los foros de debate, punto fundamental para la asignatura. Si entregan sus trabajos en septiembre sin esta participación, pierden parte de la nota y les falta la reflexión inducida por la discusión.

Propuestas de mejora

- Seguir animando a los alumnos a participar en su momento en los debates para que no pierdan ni la riqueza de la reflexión ni la puntuación para este trabajo.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Para implementar las propuestas del año anterior:
 - 1) Se siguió animando a los alumnos a participar en su momento en los debates para que no pierdan ni la riqueza de la reflexión ni la puntuación para este trabajo.
 - 2) Se hizo un documento sobre el plagio y se colgó en el apartado "Documentos"
 - 3) Se les proporcionó el documento que se nos han facilitado de honestidad académica, para que lo firmen y lo entreguen con sus trabajos.

GÉNERO E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Puntos fuertes

- Hay un cambio personal en los estudiantes en relación con los temas de igualdad de género a través de la autorreflexión que les supone enfrentarse a artículos con perspectivas inequívocas.
- Participación en el curso virtual, tanto de los estudiantes entre sí, como con la profesora.
- Se introducen continuamente nuevos problemas, temas y perspectivas por parte de la mayor parte de los estudiantes.
- Introducción de temas candentes en los media y en la sociedad para el debate.
- Los contenidos del programa interesan mucho a los estudiantes.

Puntos débiles

- Al proporcionar marcos teóricos definidos no se consigue, en la medida en que sería necesario, que los estudiantes sean capaces de plantear temas propios de investigación en los Trabajos Fin de Máster.

Propuestas de mejora

- Ofrecer posibilidades de trabajo autónomo que supongan para los estudiantes una mejora de sus habilidades de investigación.
- Actualizar continuamente los materiales de estudio para recoger avances en los estudios de género.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Cambios expresos en la oferta docente de materiales de estudio conectados con la actualidad. Trabajo individual con cada estudiante, en la medida de lo posible, para mejorar de forma personalizada sus competencias y habilidades de investigación.

GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

LA ÉTICA FRENTE A LOS DESAFÍOS DE UN MUNDO PLURAL

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

LA TRADUCCIÓN COMO MEDIACIÓN SOCIAL

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

MEDIACIÓN SOCIAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA

Puntos fuertes

- Debates muy participativos en los foros
- La asignatura pone en relación los contenidos curriculares con las prácticas docentes de los y las estudiantes, permitiendo un aprendizaje arraigado en la experiencia
- La asignatura ofrece un espacio de debate y reflexión colectiva en el que profesores y estudiantes compartimos experiencias, ideas y propuestas relacionadas con la caracterización y aplicación de las metodologías de investigación participativa
- Asignatura con importante contenido práctico, lo cual motiva a los estudiantes.
- La asignatura permite a los y las estudiantes conocer los elementos básicos, de tipo epistemológico, teórico, político y metodológico, de las metodologías de investigación participativa
- Los contenidos son muy valorados por los estudiantes

Puntos débiles

- No todos los estudiantes participan en los foros electrónicos de manera regular o consistente
- En ocasiones cuatro meses resultan insuficientes para la realización de ejercicios de investigación participativa
- Los y las estudiantes con poca experiencia concreta en la docencia pueden tener dificultades para integrar aspectos teóricos y metodológicos de la asignatura
- Cierta nivel de saturación de mensajes en los foros debido al alto nivel de participación

Propuestas de mejora

- Seguir haciendo ajustes pertinentes en la administración de los tiempos de la asignatura
- Seguir haciendo ajustes pertinentes a la bibliografía de la asignatura
- Compartir la gestión de los foros con los propios estudiantes

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Hemos dado seguimiento a las sugerencias realizadas en cursos anteriores, y continuaremos haciéndolo, para asegurar una adecuada retroalimentación del curso a partir de los aprendizajes de las experiencias pasadas.

NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

Puntos fuertes

- El nivel de los trabajos ha mejorado respecto a cursos anteriores (calificación media más alta)
- La participación en los foros favorece el aprendizaje y el intercambio. Los estudiantes contribuyen con aportaciones de interés para sus compañeros/as
- La tasa de éxito es 100%
- La satisfacción de los estudiantes es alta (91,94)

Puntos débiles

- La tasa de evaluación es mejorable (47%), varios estudiantes no llegan a presentar todas las actividades

Propuestas de mejora

- Facilitar la entrega de las actividades (aumentar tasa de evaluación), enviando recordatorios y flexibilizando fechas de entrega

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se han enviado recordatorios y flexibilizado fechas de entrega de las actividades. Se han actualizado contenidos en el curso virtual.

PARTICIPACIÓN SOCIAL Y ACCIÓN COMUNITARIA

Puntos fuertes

- La tasa de evaluación ha aumentado respecto al curso anterior, y la tasa de éxito es del 100%.
- La satisfacción de los estudiantes es alta (95).
- La guía de estudio es clara y facilita el trabajo de los estudiantes.

Puntos débiles

- La última actividad requiere que los estudiantes se impliquen simultáneamente en su realización, y el bajo número de estudiantes (inferior al curso anterior) ha dificultado su realización.

Propuestas de mejora

- Sustituir o replantear la última actividad para que no requiera de la participación simultánea de los estudiantes.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha realizado un seguimiento individualizado a los estudiantes para que realicen todas las actividades, y se han flexibilizado los plazos de entrega.

PRÁCTICAS EXTERNAS DEL MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Puntos fuertes

- Ofrece un panorama general de las propuestas conceptuales y metodológicas en torno a la investigación participativa
- Permite a los y las estudiantes establecer puentes entre sus prácticas educativas y el acercamiento a las metodologías participativas de investigación

- Ilustra los vínculos entre lo epistemológico, lo teórico y lo metodológico, en relación con las prácticas educativas y el lugar de la investigación como proceso de retroalimentación de dichas prácticas
- Ofrece la oportunidad a los y las estudiantes de experimentar, en el marco de un breve ejercicio, en qué consisten las metodologías participativas de investigación
- Abre un espacio de debate y reflexión colectiva en el que profesores y estudiantes comparten experiencias, ideas, sugerencias, que van alimentando los procesos reflexivos de todos y todas, así como proporcionando orientaciones para la realización de los Ejercicios de Investigación Participativa

Puntos débiles

- No todos los estudiantes participan de manera consistente en los foros de debate
- Para los y las estudiantes con poca experiencia concreta en la labor docente, puede resultar difícil la aproximación a algunos de los aspectos teóricos y prácticos de la asignatura
- Podría ser necesaria alguna bibliografía adicional directamente ligada a experiencias de investigación participativa en el ámbito de la docencia formal (escolarizada)

Propuestas de mejora

- Ya hemos venido haciendo ajustes en la administración de los tiempos. Quizá será pertinente hacer algún otro ajuste
- Ya hemos venido haciendo ajustes en la bibliografía. Seguiremos atentos para identificar posibles adiciones o modificaciones necesarias

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Hemos dado seguimiento a las recomendaciones derivadas de cursos anteriores. Retomaremos varias de dichas recomendaciones para hacer ajustes al curso.

REDES DE COOPERACIÓN Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

RE-PENSAR EL RACISMO

Puntos fuertes

- Materiales obligatorios no sólo compuestos por textos sino por materiales audiovisuales
- Actividades voluntarias dan muy buen resultado y permiten a los estudiantes con un ritmo más rápido de trabajo estar activos en la asignatura.
- Foro de recursos en el que tanto la profesora como los estudiantes comparte y comentan recursos de interés. Esto les permite hacer un "banco de recursos" que les puede servir no sólo en la asignatura sino en su futuro desempeño.

- Objetivo fundamental de la asignatura: Re-pensar el mecanismo racista desde la implicación personal/Social de cada cual muy bien valorado por los estudiantes, lo que conlleva implicación de los estudiantes en la asignatura.

Puntos débiles

- La planificación del inicio del curso es complicada por las continuas extensiones de periodos de matrícula. Al haber varios bloques/entregas, con alumnos activos desde la primera semana de octubre y otros que se incorporan un mes más tarde, los cambios de plazos se imponen lo que puede provocar malestares o estudiantes con ritmos muy diferentes de trabajo.
- En el temario algunos estudiantes echan de menos contenidos relacionados con contextos latinoamericanos.

Propuestas de mejora

- Seguir pensando estrategias para solventar los problemas derivados de los plazos de matriculación.
- Introducir, ya sea material obligatorio/voluntario, contenidos relacionados con otros contextos, fundamentalmente del área de América Latina.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Este año las actividades voluntarias dieron muy buen resultado para mediar entre los diferentes ritmos de trabajo. Puse especial atención en comentar personalmente todas las intervenciones en los foros y así poner en valor los comentarios de todos los estudiantes.

TRABAJO FIN DE MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ITINERARIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LA PRÁCTICA

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TRABAJO FIN DE MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ITINERARIO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones