



**INFORME DE SEGUIMIENTO Y PLAN DE MEJORAS DE LA
TITULACIÓN**

**GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN**

CURSO 2018/2019

Resultados de las asignaturas del plan de estudios curso 2018/2019

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
ALIMENTACIÓN DE EQUIPOS INFORMÁTICOS	2	50	0			100		0
AMPLIACIÓN DE SISTEMAS OPERATIVOS	69	71,01	47,83	84,615	15,38	43,478	84,62	57,14
APLICACIONES DISTRIBUIDAS	76	68,42	35,53	87,097	12,9	59,211	87,1	48,08
ARQUITECTURAS Y PROTOCOLOS TCP/IP	15	93,33	80	100	0	20	100	85,71
AUTÓMATAS, GRAMÁTICAS Y LENGUAJES	262	75,57	24,81	78,313	21,69	68,321	78,31	24,24
BASES DE DATOS	74	64,86	22,97	50	50	54,054	50	29,17
CALIDAD DEL SOFTWARE	93	77,42	45,16	95,455	4,55	52,688	95,45	47,22
CONSULTORÍA Y AUDITORÍA	67	86,57	74,63	96,154	3,85	22,388	96,15	74,14
DISEÑO DE APLICACIONES ORIENTADAS A OBJETOS	99	69,7	32,32	96,97	3,03	66,667	96,97	31,88
ESTADÍSTICA (ING.INFORMÁTICA/ING.TI)	209	73,21	16,75	72,917	27,08	77,033	72,92	15,03

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
ESTRATEGIAS DE PROGRAMACIÓN Y ESTRUCTURAS DE DATOS	224	70,54	16,52	88,095	11,9	81,25	88,1	17,09
ÉTICA Y LEGISLACIÓN	73	83,56	60,27	97,778	2,22	38,356	97,78	65,57
FUNDAMENTOS DE CONTROL AUTOMÁTICO								
FUNDAMENTOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL	113	69,03	28,32	88,889	11,11	68,142	88,89	30,77
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	232	68,97	12,93	75	25	82,759	75	15
FUNDAMENTOS DE ROBÓTICA	11	81,82	45,45	100	0	54,545	100	55,56
FUNDAMENTOS DE SISTEMAS DIGITALES	159	65,41	28,93	93,878	6,12	69,182	93,88	27,89
FUNDAMENTOS FÍSICOS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	191	64,92	10,47	40,816	59,18	74,346	40,82	6,45
FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	227	72,69	7,05	43,243	56,76	83,7	43,24	4,24
GESTIÓN DE BASES DE DATOS	64	90,63	65,63	97,674	2,33	32,813	97,67	65,52
GESTIÓN DE EMPRESAS INFORMÁTICAS	71	67,61	35,21	78,125	21,88	54,93	78,13	43,75

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
GESTIÓN DE PROCESOS	47	82,98	38,3	94,737	5,26	59,574	94,74	46,15
INFORMÁTICA GRÁFICA	8	87,5	75	85,714	14,29	12,5	85,71	85,71
INGENIERÍA DE COMPUTADORES I	163	61,96	14,72	64,865	35,14	77,301	64,86	14,85
INGENIERÍA DE COMPUTADORES II	90	67,78	28,89	74,286	25,71	61,111	74,29	29,51
INGENIERÍA DE FACTORES HUMANOS EN SISTEMAS INFORMÁTICOS	59	81,36	59,32	97,222	2,78	38,983	97,22	66,67
INGENIERÍA DE SISTEMAS	0							
INGENIERÍA Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	48	62,5	27,08	81,25	18,75	66,667	81,25	23,33
INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA DE SOFTWARE	52	67,31	51,92	100	0	48,077	100	62,86
LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN Y PROCESADORES	82	74,39	43,9	94,737	5,26	53,659	94,74	49,18
LÓGICA Y ESTRUCTURAS DISCRETAS	218	80,73	27,98	80,263	19,74	65,138	80,26	31,25
MATEMÁTICA DISCRETA	1	100	100	100	0	0	100	100

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
MINERÍA DE DATOS (ING.TI)	10	90	30	100	0	70	100	33,33
MODELADO Y SIMULACIÓN	2	100	50	100	0	50	100	50
MODELOS PROBABILISTAS Y ANÁLISIS DE DECISIONES	5	80	60	100	0	40	100	75
PERIFÉRICOS E INTERFACES	8	87,5	37,5	100	0	62,5	100	42,86
PROCESAMIENTO PARALELO	95	60	25,26	52,174	47,83	51,579	52,17	21,05
PROCESOS Y HERRAMIENTAS DE GESTIÓN DE LA SEGURIDAD DE REDES	70	72,86	41,43	87,879	12,12	52,857	87,88	43,14
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS	294	67,01	10,54	70,455	29,55	85,034	70,45	10,66
PROGRAMACIÓN Y ESTRUCTURAS DE DATOS AVANZADAS	60	56,67	21,67	61,905	38,1	65	61,9	26,47
PROYECTO FIN DE GRADO (ING. TI)	38	55,26	36,84	100	0	63,158	100	38,1
PRUEBAS DE SOFTWARE	12	83,33	41,67	83,333	16,67	50	83,33	50
REDES Y COMUNICACIONES	110	74,55	34,55	90,476	9,52	61,818	90,48	39,02

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
ROBÓTICA AUTÓNOMA	5	80	80	100	0	20	100	75
SISTEMAS DE INFORMACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES	55	74,55	58,18	91,429	8,57	36,364	91,43	68,29
SISTEMAS INTERACTIVOS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE	5	60	20	100	0	80	100	33,33
SISTEMAS OPERATIVOS	55	65,45	32,73	94,737	5,26	65,455	94,74	41,67
TÉCNICAS DE COMPRESIÓN DE DATOS	3	100	100	100	0	0	100	100
TECNOLOGÍAS WEB	76	68,42	32,89	96,154	3,85	65,789	96,15	32,69
TECNOLOGÍAS Y PROGRAMACIÓN INTEGRATIVAS	37	78,38	56,76	95,455	4,55	40,541	95,45	68,97
TEORÍA DE LA INFORMACIÓN Y CRIPTOGRAFÍA BÁSICA	10	100	70	100	0	30	100	70
TRATAMIENTO DIGITAL DE SEÑALES	1	100	100	100	0	0	100	100
USABILIDAD Y ACCESIBILIDAD	12	75	33,33	100	0	66,667	100	44,44
VISIÓN ARTIFICIAL	6	83,33	16,67	100	0	83,333	100	20

Resultados de las asignaturas del plan de estudios curso 2017/2018

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
ALIMENTACIÓN DE EQUIPOS INFORMÁTICOS	1	0	0			100		
AMPLIACIÓN DE SISTEMAS OPERATIVOS	74	78,38	25,68	61,29	38,71	58,108	61,29	31,03
APLICACIONES DISTRIBUIDAS	63	79,37	47,62	76,923	23,08	38,095	76,92	56
ARQUITECTURAS Y PROTOCOLOS TCP/IP	8	75	62,5	71,429	28,57	12,5	71,43	83,33
AUTÓMATAS, GRAMÁTICAS Y LENGUAJES	288	72,57	31,6	82,727	17,27	61,806	82,73	32,54
BASES DE DATOS	66	63,64	36,36	66,667	33,33	45,455	66,67	50
CALIDAD DEL SOFTWARE	75	68	42,67	86,486	13,51	50,667	86,49	47,06
CONSULTORÍA Y AUDITORÍA	71	90,14	63,38	88,235	11,76	28,169	88,24	67,19
DISEÑO DE APLICACIONES ORIENTADAS A OBJETOS	115	71,3	40	100	0	60	100	43,9
ESTADÍSTICA (ING.INFORMÁTICA/ING.TI)	192	66,15	21,35	83,673	16,33	74,479	83,67	21,26

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
ESTRATEGIAS DE PROGRAMACIÓN Y ESTRUCTURAS DE DATOS	181	72,93	14,36	96,296	3,7	85,083	96,3	12,12
ÉTICA Y LEGISLACIÓN	70	77,14	50	89,744	10,26	44,286	89,74	61,11
FUNDAMENTOS DE CONTROL AUTOMÁTICO	1	100	0			100		0
FUNDAMENTOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL	112	66,96	34,82	82,979	17,02	58,036	82,98	38,67
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	228	74,12	21,05	81,356	18,64	74,123	81,36	19,53
FUNDAMENTOS DE ROBÓTICA	9	88,89	44,44	100	0	55,556	100	50
FUNDAMENTOS DE SISTEMAS DIGITALES	168	69,05	14,29	54,545	45,45	73,81	54,55	14,66
FUNDAMENTOS FÍSICOS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	202	75,25	11,39	50	50	77,228	50	9,21
FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	180	76,67	10	52,941	47,06	81,111	52,94	10,87
GESTIÓN DE BASES DE DATOS	72	77,78	63,89	68,657	31,34	6,944	68,66	69,64
GESTIÓN DE EMPRESAS INFORMÁTICAS	69	76,81	40,58	84,848	15,15	52,174	84,85	43,4

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
GESTIÓN DE PROCESOS	44	90,91	68,18	96,774	3,23	29,545	96,77	70
INFORMÁTICA GRÁFICA	10	100	70	100	0	30	100	70
INGENIERÍA DE COMPUTADORES I	193	70,47	13,99	64,286	35,71	78,238	64,29	13,24
INGENIERÍA DE COMPUTADORES II	108	60,19	43,52	92,157	7,84	52,778	92,16	50,77
INGENIERÍA DE FACTORES HUMANOS EN SISTEMAS INFORMÁTICOS	62	88,71	61,29	97,436	2,56	37,097	97,44	63,64
INGENIERÍA DE SISTEMAS	2	100	0			100		0
INGENIERÍA Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	48	79,17	43,75	100	0	56,25	100	42,11
INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA DE SOFTWARE	53	73,58	39,62	91,304	8,7	56,604	91,3	41,03
LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN Y PROCESADORES	67	74,63	41,79	93,333	6,67	55,224	93,33	46
LÓGICA Y ESTRUCTURAS DISCRETAS	209	79,9	33,97	88,75	11,25	61,722	88,75	37,73
MATEMÁTICA DISCRETA	7	100	14,29	100	0	85,714	100	14,29

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
MINERÍA DE DATOS (ING.TI)	6	100	0			100		0
MODELADO Y SIMULACIÓN	1	100	0			100		0
MODELOS PROBABILISTAS Y ANÁLISIS DE DECISIONES	6	100	50	100	0	50	100	50
PERIFÉRICOS E INTERFACES	7	71,43	57,14	80	20	28,571	80	60
PROCESAMIENTO PARALELO	66	63,64	27,27	75	25	63,636	75	19,05
PROCESOS Y HERRAMIENTAS DE GESTIÓN DE LA SEGURIDAD DE REDES	68	85,29	50	85	15	41,176	85	51,72
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS	312	66,67	18,59	78,378	21,62	76,282	78,38	16,83
PROGRAMACIÓN Y ESTRUCTURAS DE DATOS AVANZADAS	67	64,18	35,82	80	20	55,224	80	41,86
PROYECTO FIN DE GRADO (ING. TI)	35	68,57	40	100	0	60	100	45,83
PRUEBAS DE SOFTWARE	9	77,78	66,67	100	0	33,333	100	71,43
REDES Y COMUNICACIONES	87	75,86	27,59	63,158	36,84	56,322	63,16	28,79

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
ROBÓTICA AUTÓNOMA	4	100	50	100	0	50	100	50
SISTEMAS DE INFORMACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES	58	84,48	50	78,378	21,62	36,207	78,38	53,06
SISTEMAS INTERACTIVOS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE	6	83,33	33,33	100	0	66,667	100	40
SISTEMAS OPERATIVOS	64	59,38	35,94	82,143	17,86	56,25	82,14	47,37
TÉCNICAS DE COMPRESIÓN DE DATOS								
TECNOLOGÍAS WEB	72	56,94	29,17	87,5	12,5	66,667	87,5	39,02
TECNOLOGÍAS Y PROGRAMACIÓN INTEGRATIVAS	49	95,92	59,18	93,548	6,45	36,735	93,55	61,7
TEORÍA DE LA INFORMACIÓN Y CRIPTOGRAFÍA BÁSICA	13	100	84,62	91,667	8,33	7,692	91,67	84,62
TRATAMIENTO DIGITAL DE SEÑALES	1	100	0			100		0
USABILIDAD Y ACCESIBILIDAD	26	92,31	65,38	94,444	5,56	30,769	94,44	66,67
VISIÓN ARTIFICIAL	3	100	0			100		0

Valoración de las asignaturas (estudiantes/tutores) curso 2018/2019

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
ALIMENTACIÓN DE EQUIPOS INFORMÁTICOS				
AMPLIACIÓN DE SISTEMAS OPERATIVOS	62,81	8		
APLICACIONES DISTRIBUIDAS	80,43	11	61,76	1
ARQUITECTURAS Y PROTOCOLOS TCP/IP	47,94	6		
AUTÓMATAS, GRAMÁTICAS Y LENGUAJES	80,07	27		
BASES DE DATOS	79,71	7		
CALIDAD DEL SOFTWARE	55,22	14	100	2
CONSULTORÍA Y AUDITORÍA	65,04	13		
DISEÑO DE APLICACIONES ORIENTADAS A OBJETOS	44,28	12		
ESTADÍSTICA (ING.INFORMÁTICA/ING.TI)	76,18	17		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
ESTRATEGIAS DE PROGRAMACIÓN Y ESTRUCTURAS DE DATOS	69,37	15		
ÉTICA Y LEGISLACIÓN	65,33	6		
FUNDAMENTOS DE CONTROL AUTOMÁTICO				
FUNDAMENTOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL	82,37	9		
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	56,96	17	80,91	8
FUNDAMENTOS DE ROBÓTICA	63,27	2		
FUNDAMENTOS DE SISTEMAS DIGITALES	68,72	13	88,30	16
FUNDAMENTOS FÍSICOS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	48,01	17	77,20	8
FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	61,60	10	73,87	15
GESTIÓN DE BASES DE DATOS	54,81	7		
GESTIÓN DE EMPRESAS INFORMÁTICAS	48,36	5	85,92	4
GESTIÓN DE PROCESOS	67,35	8		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
INFORMÁTICA GRÁFICA	94,34	2		
INGENIERÍA DE COMPUTADORES I	57,55	8		
INGENIERÍA DE COMPUTADORES II	66,53	9	81,68	10
INGENIERÍA DE FACTORES HUMANOS EN SISTEMAS INFORMÁTICOS	61,93	9	81,18	1
INGENIERÍA DE SISTEMAS				
INGENIERÍA Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	61,67	2		
INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA DE SOFTWARE	52,67	4		
LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN Y PROCESADORES	76,79	11		
LÓGICA Y ESTRUCTURAS DISCRETAS	78,16	16	82,41	17
MATEMÁTICA DISCRETA			86,11	3
MINERÍA DE DATOS (ING.TI)				
MODELADO Y SIMULACIÓN				

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
MODELOS PROBABILISTAS Y ANÁLISIS DE DECISIONES				
PERIFÉRICOS E INTERFACES				
PROCESAMIENTO PARALELO	61,50	7		
PROCESOS Y HERRAMIENTAS DE GESTIÓN DE LA SEGURIDAD DE REDES	71,10	10		
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS	57,46	25		
PROGRAMACIÓN Y ESTRUCTURAS DE DATOS AVANZADAS	70,23	5	85,21	8
PROYECTO FIN DE GRADO (ING. TI)	73,78	8		
PRUEBAS DE SOFTWARE	78,33	2		
REDES Y COMUNICACIONES	59,01	13	86,97	5
ROBÓTICA AUTÓNOMA				
SISTEMAS DE INFORMACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES	65,88	7		
SISTEMAS INTERACTIVOS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE	94	1		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
SISTEMAS OPERATIVOS	75	4	90,97	8
TÉCNICAS DE COMPRESIÓN DE DATOS				
TECNOLOGÍAS WEB	49,58	9		
TECNOLOGÍAS Y PROGRAMACIÓN INTEGRATIVAS	62,67	1		
TEORÍA DE LA INFORMACIÓN Y CRIPTOGRAFÍA BÁSICA			100	1
TRATAMIENTO DIGITAL DE SEÑALES				
USABILIDAD Y ACCESIBILIDAD	22,67	1		
VISIÓN ARTIFICIAL				

Valoración de las asignaturas (estudiantes/tutores) curso 2017/2018

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
ALIMENTACIÓN DE EQUIPOS INFORMÁTICOS				

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
AMPLIACIÓN DE SISTEMAS OPERATIVOS	71,80	10		
APLICACIONES DISTRIBUIDAS	63,17	9	82,35	1
ARQUITECTURAS Y PROTOCOLOS TCP/IP				
AUTÓMATAS, GRAMÁTICAS Y LENGUAJES	77,78	19	91,21	10
BASES DE DATOS	62,91	7	85,89	5
CALIDAD DEL SOFTWARE	44,01	6	71,76	2
CONSULTORÍA Y AUDITORÍA	79,24	15		
DISEÑO DE APLICACIONES ORIENTADAS A OBJETOS	51,22	11	90	1
ESTADÍSTICA (ING.INFORMÁTICA/ING.TI)	74,56	8	78,91	15
ESTRATEGIAS DE PROGRAMACIÓN Y ESTRUCTURAS DE DATOS	70,70	10	90,74	6
ÉTICA Y LEGISLACIÓN	68,40	8	63,33	1
FUNDAMENTOS DE CONTROL AUTOMÁTICO				

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
FUNDAMENTOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL	71,56	17	90,77	8
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	67,14	16	72,57	10
FUNDAMENTOS DE ROBÓTICA	59,33	1	100	1
FUNDAMENTOS DE SISTEMAS DIGITALES	68	18	74,75	16
FUNDAMENTOS FÍSICOS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	60,53	19	68,18	5
FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	69,72	13	69,82	16
GESTIÓN DE BASES DE DATOS	63,51	6		
GESTIÓN DE EMPRESAS INFORMÁTICAS	71,39	11	71,84	7
GESTIÓN DE PROCESOS	64,67	4		
INFORMÁTICA GRÁFICA				
INGENIERÍA DE COMPUTADORES I	66,22	14	84,24	15
INGENIERÍA DE COMPUTADORES II	67,29	14	81,67	12

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
INGENIERÍA DE FACTORES HUMANOS EN SISTEMAS INFORMÁTICOS	71,26	12		
INGENIERÍA DE SISTEMAS				
INGENIERÍA Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	44,67	3		
INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA DE SOFTWARE	66,22	3	69,92	7
LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN Y PROCESADORES	53,80	10	82,83	3
LÓGICA Y ESTRUCTURAS DISCRETAS	84,20	23	77,91	15
MATEMÁTICA DISCRETA			79,44	1
MINERÍA DE DATOS (ING.TI)				
MODELADO Y SIMULACIÓN				
MODELOS PROBABILISTAS Y ANÁLISIS DE DECISIONES				
PERIFÉRICOS E INTERFACES	63,57	1		
PROCESAMIENTO PARALELO	47,67	4		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
PROCESOS Y HERRAMIENTAS DE GESTIÓN DE LA SEGURIDAD DE REDES	75,85	9		
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS	57,43	20	77,47	9
PROGRAMACIÓN Y ESTRUCTURAS DE DATOS AVANZADAS	68,51	12	78,94	9
PROYECTO FIN DE GRADO (ING. TI)	74,48	6		
PRUEBAS DE SOFTWARE				
REDES Y COMUNICACIONES	73,55	10	81,43	7
ROBÓTICA AUTÓNOMA	20,67	1		
SISTEMAS DE INFORMACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES	66,02	6		
SISTEMAS INTERACTIVOS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE				
SISTEMAS OPERATIVOS	81,50	4	81,78	6
TÉCNICAS DE COMPRESIÓN DE DATOS				
TECNOLOGÍAS WEB	53	6	60,71	1

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
TECNOLOGÍAS Y PROGRAMACIÓN INTEGRATIVAS	31,78	3		
TEORÍA DE LA INFORMACIÓN Y CRIPTOGRAFÍA BÁSICA	18,67	1		
TRATAMIENTO DIGITAL DE SEÑALES				
USABILIDAD Y ACCESIBILIDAD	78	3	100	1
VISIÓN ARTIFICIAL				

Cuadro de indicadores de la titulación

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Tasa de rendimiento	30,95	▼28,14
Tasa de evaluación	37,94	▼34,10
Tasa de éxito	81,58	▲82,52
Ratio estudiantes por PDI	9,71	▲10,06
Calificación media	7,08	▲7,14

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Tasa de abandono	54,33	▲ 62,97
Tasa de graduación	0,30	▼ 0,29
Número de egresados	14	▶ 14
Nota media egresados	7,37	▼ 7,25
Duración media conclusión título	5,73	▲ 6,46
Tasa de eficiencia de egresados	89,58	▼ 82,16
Estudiantes nuevo ingreso (matrícula conformada)	335	▲ 343
Satisfacción global estudiantes con el título	67,45	▼ 65,25
Satisfacción estudiantes con el PDI	71,56	▼ 67,67
Satisfacción estudiantes con los recursos materiales	66,87	▼ 64,10
Satisfacción egresados	66,35	▲ 67,78
Satisfacción PDI	77,57	▼ 75,76

Preguntas/requisitos

1.- Puntos fuertes de la titulación

2.- Puntos débiles de la titulación

3.- Propuestas de mejora de la titulación para los dos próximos cursos académicos

4.- Seguimiento y revisión de las acciones de mejora propuestas en cursos anteriores

Anexo. Aportaciones de los equipos docentes

ALIMENTACIÓN DE EQUIPOS INFORMÁTICOS

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

AMPLIACIÓN DE SISTEMAS OPERATIVOS

Puntos fuertes

- - Página web de la asignatura. Es clara, bien organizada y se actualiza frecuentemente. En ella se recoge toda la información básica de la asignatura, exámenes de otros cursos, fe de erratas del libro base, últimas noticias, etc, lo que resulta de gran ayuda a los estudiantes
- - Atención de los foros de dudas del curso virtual en Alf. El equipo docente atiende rápidamente las dudas de los alumnos.
- - Planificación de la asignatura. El equipo docente proporciona a los estudiantes a mediados de cada semana un listado con las tareas mínimas recomendadas para ser realizadas la semana siguiente. De esta forma el estudiante puede saber si lleva la asignatura al día, va retrasado o va adelantado.
- - Bibliografía básica de la asignatura. Las explicaciones del libro son bastante claras lo que genera pocas dudas en los estudiantes.

Puntos débiles

- No se han detectado puntos débiles.

Propuestas de mejora

- De momento la asignatura funciona bien tal y como está organizada por lo que no resulta necesario realizar ninguna modificación o mejora.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

APLICACIONES DISTRIBUIDAS

Puntos fuertes

- La satisfacción de los estudiantes con la asignatura ha aumentado significativamente respecto al curso anterior, de 63,46 a 80,88 (una mejora estadísticamente significativa según el número de cuestionarios recibidos), y se sitúa muy por encima de la media de la titulación (65,09), lo cuál nos

indica que las modificaciones y reestructuraciones llevadas a cabo han sido bien acogidas por los estudiantes.

- La tasa de éxito ha aumentado significativamente de un 76,92% en el curso anterior a un 87,1% en el actual, situándose por encima de la tasa media de éxito de las asignaturas de la titulación (84,73%).
- Se ha llevado a cabo una reestructuración de algunos contenidos de la asignatura, añadiendo nuevos recursos multimedia en el curso virtual, y especialmente incluyendo una nueva práctica más actualizada y que hace uso de recursos en la nube, con gran aceptación y uso extendido en la actualidad. La acogida de dichas modificaciones ha sido muy positiva por parte de los estudiantes.
- La satisfacción global con el equipo docente es elevada (86,7), así como la percepción de los estudiantes sobre la atención recibida por el equipo docente en los foros, y la utilidad de la información proporcionada por el equipo docente (86,3 en ambos casos). Esto nos indica que la interacción entre el equipo docente y los estudiantes está siendo muy positiva.
- La nota media se ha mantenido elevada (8,32 frente a 8,53 en el curso anterior) y por encima de los valores de nota media de las asignaturas del nivel de la titulación, situados en 7,32.

Puntos débiles

- Aunque se ha recibido un número de cuestionarios suficiente para que sus resultados sean estadísticamente significativos, no se han conseguido aumentar el porcentaje de estudiantes que rellenan dichos cuestionarios. Este porcentaje se ha mantenido alrededor de un 15%, de forma similar al curso anterior.
- La tasa de evaluación ha descendido bastante, de un 61,9% en el curso anterior a un 40,79%. Sin embargo, se mantiene al nivel de la tasa media de evaluación, situada en un 41,25%.
- La participación en los foros se centra principalmente en cuestiones relacionadas con las actividades prácticas, mientras que hay mucha menos participación relacionada con los contenidos teóricos. Aunque esto apunta a una buena comprensión de los contenidos, también nos lleva a pensar en la necesidad de fomentar el debate sobre los mismos, nuevas tecnologías relacionadas, etc.

Propuestas de mejora

- Se seguirá trabajando en la reestructuración y actualización de los contenidos de la asignatura, especialmente en lo que se refiere a las actividades prácticas, con el objetivo de trabajar con tecnologías y paradigmas lo más actuales posibles y con amplia utilización en el entorno profesional.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha trabajado en la reestructuración de algunos contenidos de la asignatura, especialmente en lo referido a las actividades prácticas y a contenidos multimedia, con una acogida positiva por parte de los estudiantes, reflejada en los cuestionarios de satisfacción. El número de cuestionarios recibido permite extraer datos estadísticamente significativos sobre la satisfacción de los estudiantes.

ARQUITECTURAS Y PROTOCOLOS TCP/IP

Puntos fuertes

- La misma asignatura se imparte en las titulaciones de "Ingeniería Informática" y "Tecnologías de la Información", observándose diferencias significativas entre los resultados obtenidos en ambas. Haremos sólo referencia a la primera, pues es la que cuenta con mayor número de estudiantes. Así:
 - Satisfacción de los estudiantes: 65 aprox. (ligeramente inferior al curso anterior).
 - Interés suscitado: 8.83 (sobre 10).
- Se sigue como texto base uno de reconocido prestigio que sigue el enfoque actualizado de la asignatura. Además se propone una extensa bibliografía complementaria. También se pone a disposición del estudiante: glosario, acrónimos, resumen de PowerPoint de todos los temas y enlaces

de interés.

La adecuación del material didáctico básico es de 75, la utilidad del plan de trabajo para la preparación de la asignatura, 70, y la estructura y organización del curso virtual, 72.

- Se proporciona una colección de ejercicios teórico-prácticos resueltos con los que el estudiante puede autoevaluarse. Además se realizan actividades con un conocido entorno de análisis de redes corregidas por los tutores bajo de dirección y coordinación del equipo docente. La utilidad de las actividades de autoevaluación es de 85. Como PECs se realizan cuatro tests con preguntas teórico-prácticas y otras relacionadas con la citada herramienta de análisis.
- La planificación y contenidos de la docencia han sido correctos. Sin afectar a las competencias y con consentimiento de la Comisión del Grado se ha actualizado el programa en consonancia con los cambios introducidos en la asignatura obligatoria de 2º "Redes Y Comunicaciones", reflejando una clara coordinación de las actividades docentes entre ambas asignaturas.
- Los estudiantes puntúan con 82 los conocimientos adquiridos en esta asignatura. La tasa de éxito es de alrededor del 78%, al igual que la titulación. (En la otra titulación la tasa de éxito es del 100%.) La nota media de los que han superado la asignatura es de 7.85.

Puntos débiles

- Baja participación en los foros.
- Dado que se trata de la misma asignatura en ambas titulaciones, no se comprende por qué los indicadores en "Tecnologías de la Información" son en general inferiores a los de "Ingeniería Informática". Se considera una fluctuación estadística, lo que habrá que comprobar en cursos siguientes.

Propuestas de mejora

- Motivar más si cabe la participación en los foros, proponiendo algunos debates sobre temas de interés relacionados con la asignatura.
- Motivar más si cabe a los estudiantes para que respondan las encuestas de valoración y así disponer de resultados más fiables.
- Revisar la colección de ejercicios y problemas resueltos que se les facilita.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha llevado a cabo la actualización de los contenidos de la asignatura para seguir el enfoque más actual ya propuesto en la asignatura previa de segundo.

AUTÓMATAS, GRAMÁTICAS Y LENGUAJES

Puntos fuertes

- SE HA REDEFINIDO UNA DE LAS PEC QUE PLANTEABA PROBLEMAS DE MANERA QUE AYUDE MEJOR A LOS ALUMNOS EN EL ESTUDIO DE LA ASIGNATURA
- LA TASA DE RENDIMIENTO Y ÉXITO SE MANTIENE ALTA
- LA ATENCIÓN EN EL CURSO VIRTUAL HA SIDO MUY POSITIVAMENTE VALORADA POR LOS ALUMNOS
- LA SATISFACCIÓN DE ALUMNOS SE MANTIENE MUY ALTA DURANTE CURSOS
- EL LIBRO QUE SE PROPONE SE HA REALIZADO TENIENDO EN CUENTA LAS NECESIDADES DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Puntos débiles

- LA TASA DE EVALUACIÓN AUNQUE SIMILAR A LA MEDIA DE LAS ASIGNATURAS DE SU CURSO PODRÍA MEJORARSE
- NO HAY VÍDEOS DE LA ASIGNATURA

- EL PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE ENTREGAN LAS PRÁCTICAS SIGUE SIN SER TAN ALTO COMO QUERRÍAMOS (LO QUE HACE QUE LA TASA DE EVALUACIÓN NO SEA TAN ELEVADA)

Propuestas de mejora

- ESTUDIAR QUÉ TIPO DE VÍDEOS PODRÍAN AYUDAR A LOS ALUMNOS DE LA ASIGNATURA
- CONTINUAR INTENTANDO MEJORAR LA TASA DE EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS, MEDIANTE LA PROPUESTA DE DIFERENTES CUESTIONES A LO LARGO DEL CUATRIMESTRE QUE AYUDEN EN LA SECUENCIACIÓN DEL ESTUDIO DE LA ASIGNATURA.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- CON RESPECTO AL AÑO ANTERIOR SE HA MODIFICADO LA PEC QUE DABA PROBLEMAS Y SE HA COMENZADO CON LA AYUDA A LA SECUENCIACIÓN EN LA REALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. HASTA EL MOMENTO NO HEMOS CONSEGUIDO UN AUMENTO EN LA TASA DE EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PERO CONTINUAREMOS INTENTÁNDOLO.

BASES DE DATOS

Puntos fuertes

- En todo momento los estudiantes han tenido una atención personal y de grupo en los foros.
- Se han incluido en el curso virtual resúmenes de cada uno de los temas que componen la asignatura.
- La prueba de evaluación continua (que dispone de autoevaluaciones periódicas para cada uno de los temas y controles tipo test sobre el contenido de éstas) ha mostrado ser útil para que los estudiantes consigan seguir un ritmo de trabajo durante el curso. Su peso en la calificación final es de un 20%.
- En el libro recomendado como bibliografía básica, existe un equilibrio entre teoría y práctica, lo que le hace adecuado para el estudio de la asignatura. Por otra parte, dicho libro se utilizará en otras asignaturas, de la misma materia, en tercer curso.
- La Guía de Estudio ha mostrado su utilidad para que los estudiantes puedan conocer el contenido de la asignatura, su contextualización, la metodología a seguir, las actividades a realizar, el método de evaluación, la bibliografía y el sistema de tutorización. Por otra parte, también ha mostrado ser un elemento de gran ayuda para mostrar de forma clara el plan de trabajo, así como las orientaciones para el estudio y realización de actividades.

Puntos débiles

- Baja participación de la mayoría de los estudiantes en los foros.
- Falta de prácticas reales que permitan afianzar los conocimientos adquiridos.

Propuestas de mejora

- Motivar a los estudiantes para que realicen las prácticas propuestas y usar técnicas de dinamización para que los estudiantes participen más en los foros.
- Incluir en el curso virtual prácticas reales que permitan poner de manifiesto los conocimientos adquiridos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- En el "Grado de II" las tasas de "Evaluación", "Rendimiento" y "Éxito" son próximas a la media de las asignaturas del curso. En el "Grado de ITI" las dos primeras tasas son próximas a la media de

las asignaturas del curso, mientras que la tasa de "Éxito" está por debajo de dicha media. La satisfacción (número de cuestionarios reducido) de los estudiantes es positiva y ha aumentado, mientras que ningún tutor se ha pronunciado.

CALIDAD DEL SOFTWARE

Puntos fuertes

- Como consecuencia de las sugerencias de los alumnos el Equipo Docente ha decidido publicar todos los materiales al principio de curso y no por semanas según la planificación establecida, lo que ha reportado satisfacción a los alumnos que se planifican el estudio según sus necesidades.
- Aumento del número de los cuestionarios de valoración de la asignatura, se ha pasado de 6 cuestionarios respondidos en el curso anterior a 14 cuestionarios en el curso 2018-2019.
- Resultados de formación positivos y por encima de la media de la titulación del grado: la tasa de evaluación es de un 47,31% en el curso 2018-2019, por encima de la media de los datos de la titulación que es un 34,13%; la tasa de éxito aumento de un 86,49% en el curso anterior a un 95,45% en el curso 2018-2019 y la tasa de rendimiento global es de un 45,16% que está por encima de la media global de los datos de la titulación del grado que es un 28,18%.
- Se ha realizado la coordinación de las actividades docentes con los profesores de otras asignaturas similares para no solapar los temarios. La planificación general del trabajo se hace por unidades didácticas y el contenido de los materiales y las prácticas de evaluación continua facilitan el correcto aprendizaje de la asignatura.
- Aumento de la satisfacción de los estudiantes con la asignatura que ha pasado de un 43,82% a un 55,36%.

Puntos débiles

- La participación de los alumnos en los cuestionarios de valoración sigue siendo muy baja, en comparación con los alumnos matriculados.
- La plataforma y el entorno virtual que utilizan los alumnos es bastante poco amigable y los alumnos se quejan de los editores de la plataforma que tienen que utilizar para la entrega de trabajos.

Propuestas de mejora

- Motivar y animar a los estudiantes para que realicen las Pruebas de Evaluación Continua, aunque no sean necesarias para aprobar la asignatura ya que son una parte importante del aprendizaje.
- Seguir fomentando la participación de los alumnos en las encuestas de evaluación para que los datos lleguen a ser significativos.
- Fomentar y motivar la utilización de los foros del curso virtual y la participación en los mismos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha dado información sobre la importancia de la participación de los alumnos en los cuestionarios de valoración de la asignatura, y la importancia de los datos que obtenemos para que sean significativos.

Se ha motivado a los alumnos a través de mensajes en los foros sobre la importancia de la realización de las pruebas de evaluación continua.

En los Grados se han abierto foros generales a todas las asignaturas para contestar a cualquier cuestión sobre el funcionamiento de la plataforma virtu

CONSULTORÍA Y AUDITORÍA

Puntos fuertes

- La distribución modular de la asignatura permite especializar la atención al estudiante en los objetivos específicos asociados a cada módulo. La asignatura contiene recursos multimedia: presentaciones, vídeo-clases, etc., y se van incrementando/actualizando en cada curso. La bibliografía de la asignatura está actualizada, tanto en los conceptos base como en las metodologías utilizadas hoy en día por las empresas, en concreto la metodología ITIL.
- Existe una coordinación del equipo docente involucrado en la asignatura y en otras pertenecientes a la materia donde está encuadrada la asignatura. Al igual que en cursos anteriores, la distribución de las actividades entre el equipo docente facilita de seguimiento y corrección de las pruebas de evaluación. Estas actividades están coordinadas dentro del plan de trabajo de la asignatura.
- Se han reestructurado los contenidos de la asignatura (agrupando temas y mejorando la parte práctica), siempre respetando las competencias y resultados de aprendizaje aprobados por ANECA en la memoria de verificación de la Titulación.
- El número de estudiantes matriculados durante el curso 2018-19 ha sido de 67, siendo el porcentaje de estudiantes de primera matrícula del 86,57%. En el curso 2017-18 estos datos fueron algo mayores. Por su parte, las tasas de evaluación, éxito y rendimiento en el curso 2018-19 han sido bastante buenas e incluso mayores que el curso anterior:
 - Tasa de evaluación de la asignatura: 77,61%.
 - Tasa de éxito de la asignatura: 96,15%.
 - Tasa de rendimiento de la asignatura: 74,63%.
- La calificación media de la asignatura en el curso 2018-19 ha sido de 7,87. En este sentido, más de un 60% de los estudiantes aprobados han tenido como calificación final un Notable. Los estudiantes con Sobresaliente y Matrícula de Honor de forma conjunta son algo superiores al curso anterior (casi el 14% en lugar del 12%). El número de exámenes presentados a lo largo del curso en las dos convocatorias de junio y septiembre ha sido de 56, siendo 50 de los mismos aptos.

Puntos débiles

- El porcentaje de estudiantes que han respondido la encuesta sobre la asignatura es bajo, pero el número no es malo si comparamos con otras asignaturas y con cursos anteriores, es un problema más general.
- La parte teórica de la asignatura sigue siendo demasiado extensa, en relación con la parte práctica, aunque se ha incluido un caso práctico como parte de la evaluación de la asignatura.
- Debería dedicarse algo de tiempo a otros estándares relacionados con la asignatura, no sólo a ITIL.
- La calificación global de la evaluación por parte de los estudiantes en el curso 2018-19 ha sido de 65,5 (14 cuestionarios respondidos), por debajo del curso anterior. Esto podría ser debido al caso práctico incluido dentro de la evaluación.

Propuestas de mejora

- Como todos los años, se van a actualizar los contenidos de la asignatura con materiales propios, tal y como vídeo-clases, presentaciones, documentos de interés y otros recursos multimedia.
- Se va a mejorar y detallar la parte práctica de la asignatura para que la satisfacción de los estudiantes sea mayor.
- Se intentará animar aún más si cabe a los estudiantes a que respondan la encuesta sobre la evaluación de la asignatura para llevar a obtener unos datos significativos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se han incluido vídeo-clases adicionales y otros recursos multimedia, además de la reestructuración de contenidos llevada a cabo, siempre respetando la memoria de verificación aprobada por ANECA. Por otra parte, se ha intentado animar a los estudiantes en diversas ocasiones a que respondan la encuesta sobre la evaluación de la asignatura.

DISEÑO DE APLICACIONES ORIENTADAS A OBJETOS

Puntos fuertes

- Temática fundamental para un buen desarrollo de la ingeniería del software.
- El uso de patrones está muy extendido en el mundo profesional.
- La estructura y contenido de la asignatura y su naturaleza tanto teórica como práctica.

Puntos débiles

- Temario muy extenso.
- La antigüedad del libro de texto
- Libro obsoleto y con ejemplos en otro lenguaje de programación (Smalltalk) diferente del de la asignatura (Java).

Propuestas de mejora

- Fabricar ejemplos de patrones desarrollados por el ED.
- Introducir ejemplos de patrones en Java
- Mejorar la bibliografía
- Modificar la bibliografía básica.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Hemos añadido un libro complementario.

ESTADÍSTICA (ING.INFORMÁTICA/ING.TI)

Puntos fuertes

- Plan de estudio secuencial propuesto en el curso virtual, con atención constante.
- Colección de ejercicios resueltos y propuestos.

Puntos débiles

- Heterogeneidad en la formación del alumnado. Carencias en el curriculum.
- Dificultades de adaptación a la enseñanza a distancia.

Propuestas de mejora

- Elaboración de resúmenes que ayuden a superar las deficiencias en la formación matemática previa.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Revisión quincenal de objetivos y logros.

ESTRATEGIAS DE PROGRAMACIÓN Y ESTRUCTURAS DE DATOS

Puntos fuertes

- La tasa de éxito (88,48 en II y 88,1 en ITI) es superior a la media de las asignaturas del mismo curso y nivel (71,39 y 75,13 respectivamente). Las valoraciones de la asignatura en ambas titulaciones (70,15 en II y 69,38 en ITI) son superiores a la media y, gracias a la alta participación de los estudiantes en las encuestas, resultan ser estadísticamente significativas.

La valoración de los tutores ha mejorado (90,74) y se mantiene estable la participación de los mismos en estos cuestionarios

- Después de un extenso trabajo de renovación, el material de estudio preparado por el equipo docente es muy extenso e incluye videos didácticos que cubren un 90% de la asignatura, numerosos exámenes resueltos y ejercicios propuestos. La participación en los foros ha aumentado mucho en los últimos años.
- Sistema completamente informatizado de gestión de prácticas, calificaciones y revisiones que coordina a tutores, estudiantes y equipo docente. El sistema se ha desarrollado por Fernando López, miembro de este equipo docente, y está siendo utilizado por los equipos docentes de varias asignaturas del departamento de Lenguajes y Sistemas Informáticos.
- El problema de cursarse la asignatura en Java al mismo tiempo que se estudia POO se ha resuelto con una mejor coordinación con el ED de POO, reduciendo la utilización de los conceptos de orientación a objetos, y con material docente adicional para introducir los conceptos de POO y Java necesarios para cursar la asignatura. En la actualidad ya no es percibido como un problema por los estudiantes (y así se refleja en sus encuestas de satisfacción).

Puntos débiles

- La orientación del texto base no coincide al 100% con la orientación de la asignatura en algunos detalles técnicos; es necesario utilizar el material complementario proporcionado por el equipo docente para evitar confusiones. A medio plazo deberíamos generar nuestro propio texto base.
- La tasa de evaluación es más baja que la media de evaluación de asignaturas de su curso y nivel. Esto puede ser debido a la obligatoriedad de las prácticas.

Propuestas de mejora

- Preparar un texto base que unifique todo el contenido y orientación metodológica de la asignatura, que simplifique su estudio, para tenerlo listo a medio plazo.
- Mantener actualizado el material docente

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Ante la limitada dotación de personal de el último curso académico (un profesor estuvo de baja todo el curso), el resto del equipo se volcó en la mejora del material docente actual y no se ha abordado todavía la preparación de un texto base específico.
- El problema de cursarse la asignatura en Java al mismo tiempo que se estudia POO se ha resuelto con una mejor coordinación con el ED de POO, reduciendo la utilización de los conceptos de orientación a objetos, y con material docente adicional.

ÉTICA Y LEGISLACIÓN

Puntos fuertes

- Sistema de evaluación y de pruebas escritas y PEC transparente
- Participación activa de los estudiantes
- Materia concreta y en correspondencia con el manual

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

FUNDAMENTOS DE CONTROL AUTOMÁTICO

Puntos fuertes

- La atención del equipo docente está extremadamente bien valorada y la satisfacción del alumnado con el mismo es plena
- Los criterios y sistema de evaluación están muy claros y bien presentados, así como la carga de trabajo está plenamente equilibrada.
- Un buen porcentaje de alumnos (75% aproximadamente) supera la asignatura

Puntos débiles

- Pocos alumnos consiguen notas elevadas (notable o superior)
- No se ofrecen suficientes ejemplos de exámenes
- El curso virtual debe mejorar en estructura, presentación y contenidos

Propuestas de mejora

- Mejorar el curso virtual

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

FUNDAMENTOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Puntos fuertes

- Las guías docentes de la asignatura (guía de curso y guía para tutores) contribuyen a una adecuada planificación del curso para alumnos, tutores y profesores. Se ha dedicado especial atención a la redacción de las mismas, lo cual ha facilitado el aprovechamiento de la asignatura por parte de los alumnos.
- El equipo docente responde con prontitud y exhaustividad a las dudas de los alumnos, incitando a la reflexión y cuestionamiento. Su atención ha sido calificada como buena en los foros de la asignatura y en las encuestas de la UNED. Los alumnos valoran globalmente la asignatura con un 74.39 (sobre 100), 7.94 puntos por encima de la satisfacción global de los estudiantes con el título. De nuevo este curso académico los tutores han expresado su satisfacción con nuestro enfoque pedagógico
- El alumnado agradece la motivación que despiertan iniciativas como el "concurso de humor, poesía y creatividad" en Prolog, donde el equipo docente financia personalmente premios en cada modalidad, y los debates virtuales sobre aspectos filosófico-sociales de actualidad en Inteligencia Artificial estimulados en los foros. Si bien no muchos alumnos participan con intervenciones personales, muchos han expresado el interés de seguirlos y leer las lecturas relacionadas que proporcionamos.
- Se dedica un esfuerzo importante al diseño de dos actividades evaluables, donde se registra una alta participación (62.88% y 40% de los alumnos matriculados, respectivamente). La primera cambia su enunciado cada curso de cara a complementar convenientemente los contenidos del libro de texto. La segunda evalúa importantes competencias transversales y específicas que se adquieren a lo largo del curso. Para evitar el plagio, cada alumno realiza esta actividad sobre un tema inédito.

- Las tasas académicas de la asignatura están próximas a las tasas académicas medias en la titulación: la tasa de evaluación (evaluados/matriculados) es del 32.26% (un 0.71% por encima de la media en la titulación) y la tasa de éxito (aprobados/evaluados) es del 72.31% (un 2.76% por debajo de la media en la titulación).

Puntos débiles

- Algunos alumnos estiman que sería conveniente aportar más materiales didácticos multimedia.
- Algunos alumnos demandan más apoyo para la realización de la segunda práctica.
- Escasa participación en las actividades no voluntarias.
- Algunos alumnos encuentran dificultades para abordar la parte práctica del examen y demandan más apoyo para su preparación.

Propuestas de mejora

- Elaborar aún más videos y/o presentaciones ilustrativos de aplicaciones reales de la Inteligencia Artificial. En particular, se está elaborando un video sobre aplicaciones de Inteligencia Artificial orientadas a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas.
- Favorecer la comprensión del alumno de la historia de la Inteligencia Artificial en relación al contexto histórico social en que se desarrolla, publicando en el curso virtual anécdotas y ejemplos de vida de científicos, con aplicación del paradigma educativo storytelling.
- Reflexionar sobre cómo mejorar la participación de los alumnos, si bien consideramos que esta tarea debe plantearse (y de hecho ya se está planteando) como un problema general de la UNED.
- Proporcionar más soporte para la realización de la segunda práctica.
- Proporcionar más instrucciones para abordar la parte práctica del examen.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El equipo docente ha publicado ejercicios y exámenes resueltos, ha promovido los debates, ha elaborado un nuevo video para ilustrar aplicaciones de inteligencia artificial, continúa recopilando anécdotas/ejemplos de vida de científicos, ha reorientado el examen para evitar el estudio orientado-a-examen, y ha realizado un control estricto de la elección de temas de la segunda práctica. A pesar de los esfuerzos, los alumnos se relacionan cada vez más en foros externos a los cursos virtuales

FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN

Puntos fuertes

- El principal aspecto a cuidar en una asignatura de miles de alumnos es lograr una comunicación ágil con todos ellos. La herramienta fundamental para ello es la página web de la asignatura (www.issi.uned.es/fp), realizada y mantenida en tiempo real por el equipo docente. En dicha página web se informa puntualmente a los alumnos de cualquier novedad que se produce día a día de la asignatura: exámenes resueltos, el enunciado de la cuarta práctica y las notas obtenidas, preguntas frecuentes, etc.
- El sistema de corrección automática de las tres prácticas iniciales. Este entorno de desarrollo ad hoc ha sido realizado por el equipo docente y permite verificar la realización correcta de las prácticas y guarda en una base de datos los resultados logrados por cada alumno. Cada año se debe actualizar para adaptarlo al sistema operativo y el entorno de programación utilizado por los alumnos con el fin de facilitar su utilización a los alumnos en un entorno integrado

- El entorno de desarrollo de las prácticas completamente adaptado a las necesidades metodológicas de la asignatura: precompilador del lenguaje C+/-, corrección automática de las prácticas y evaluación de cada alumno. Cada año debe ser actualizado a los requisitos de compilador, sistemas operativo, etc.

Puntos débiles

- La heterogeneidad de los alumnos y el carácter masivo de la asignatura. Afortunadamente suele ser un número reducido de alumnos los que requieren una atención mas personal, pero supone un esfuerzo importante el responder cuestiones ajenas a los contenidos de la asignatura y que se derivan de la diversidad de situaciones personales en los ordenadores de los alumnos según su configuración, capacidad y en algunos casos escasa formación informática básica.
- El equipo docente considera que no se puede obligar a realizar las prácticas dada la casuística particular de cada alumno. Como alternativa se ha optado por incentivar todo lo posible su realización. Las quejas de los alumnos se centran en eliminar estos incentivos para realizar las prácticas por considerarlos trabas para aprobar la asignatura. Sin embargo, año tras año se confirma estadísticamente que los alumnos que no realizan las prácticas no superan el test ni el ejercicio del examen

Propuestas de mejora

- La realización de la cuarta práctica supone un acercamiento a la vida real del alumno. Cada año se propone un enunciado más atractivo y sugerente para el alumno. Además, se está tratando de aprovechar la experiencia del alumno en la realización de las prácticas para facilitar la resolución del examen propuesto.
- La propuesta más importante continua siendo aumentar el número de alumnos que realizan la prácticas. A pesar de las sugerencias de los alumnos en las encuestas de suprimir las penalizaciones por no realizar las prácticas, el equipo docente considera fundamental que deben mantenerse con el fin de lograr un enfoque más próximo a la vida profesional de la asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El equipo docente estudia los cuestionarios realizados por los alumnos y en la medida de lo posible atiende sus sugerencias. Aunque el número de alumnos que responde a las encuestas no es muy significativo, siempre se trata de aprovechar aquellas propuestas razonables y ponderadas.

FUNDAMENTOS DE ROBÓTICA

Puntos fuertes

- Diseño ordenado de actividades para lograr una dedicación continua de los estudiantes a lo largo del curso
- Tasa de evaluación, tasa de éxito, tasa de rendimiento y valoración de los estudiantes superiores a las de la titulación
- Pequeño número de alumnos, lo cual facilita una gran atención a los mismos
- Existencia de un texto base idóneo para el estudio de la asignatura y de material multimedia disponible para los alumnos en la plataforma alf (muy positivamente valorados por los alumnos)

Puntos débiles

- Tasa de evaluación inferior a la tasa media de evaluación de las asignaturas del curso y nivel de la asignatura, aunque la tasa de éxito es superior al 90% y superior a la tasa media de éxito de las asignaturas del curso y nivel de la asignatura

Propuestas de mejora

- Mejorar la calidad del material multimedia disponible para los alumnos en la plataforma alf
- Fomentar la utilización de los foros del curso virtual entre los alumnos

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Las tasas de evaluación, de rendimiento y de éxito de la asignatura han crecido respecto al curso anterior, las dos primeras de forma sustancial y la última ligeramente

FUNDAMENTOS DE SISTEMAS DIGITALES

Puntos fuertes

- La asignatura cuenta con un texto base escrito especialmente para los estudiantes de la uned que contiene, entre otros, apartados como presentación, objetivos, contenido, etc., un gran número de ejemplos, preguntas teórico/prácticas de autoevaluación ordenadas por objetivos y una colección de enunciados de problemas, los cuales se encuentran resueltos y explicados en el libro de problemas.
- Con el fin de que en el aprendizaje de la materia esté lo más próxima posible a la realidad, intentamos que el alumno se familiarice con los circuitos reales mediante actividades prácticas con un simulador. Primero se realizan actividades de autoevaluación con los circuitos estudiados. Después realizan las actividades de evaluación continua a partir de estos bloques funcionales básicos. Se usan hojas de características proporcionados por las casas comerciales.
- El curso virtual, valorado por los alumnos incluye: Aspectos generales: vídeo de presentación, guía de estudio cronograma, actividades evaluables. Simulador: manuales y vídeos de instalación y uso, y preguntas más frecuentes. Temas: foro del tema, preguntas más frecuentes, tareas de autoevaluación, hojas de características y un vídeo explicativo por tema. Además, se han actualizado las soluciones de test de todas las ediciones de la asignatura.
- El grado de satisfacción de los estudiantes en la asignatura es similar, ligeramente superior, al de las titulaciones en las que se imparte (67,87 frente a 66,45 en informática, II, y 68,72 frente a 65,1 en tecnologías de la información, ITI).
- El equipo docente envió 175 mensajes a los foros de la asignatura, que los estudiantes valoraron con puntuación, respectivamente de 70,82 en II (media de 70,88 en la titulación) y 73,85 en ITI (media de 67,54 en la titulación).

Puntos débiles

- La materia tiene cierta complejidad intrínseca y necesita de ciertos conocimientos básicos de matemática y física de los que carecen los alumnos que no han cursado estudios específicos previos dirigidos a estudiar una ingeniería. Algunos alumnos tienen problemas de comprensión y expresión. No están habituados a estudiar a distancia, y por ser el primer cuatrimestre del primer curso están bastante desorientados. Además deben enfrentarse a la instalación y el uso de un software de simulación.
- La tasa de evaluación de la asignatura en II es del 30,94% frente al 42,85% en asignaturas del mismo curso y nivel. Ha crecido ininterrumpidamente desde el curso 15/16 (26,56%). En tecnologías de la información esta tasa es del 31,25%, frente al 21,61% de las asignaturas del mismo curso. Ha crecido ininterrumpidamente desde el curso 15/16 (21,4%).
- La tasa de éxito de la asignatura en II es del 80,36%, frente al 83,75% en asignaturas del mismo curso y nivel. En ITI, es del 94% frente al 75,13%. La tasa de rendimiento global de la asignatura en II es del 24,86%, frente al 24,71% de la titulación, mientras que en ITI es del 29,38%, frente al 28,18% de la titulación.
- Solo 377 estudiantes de los 885 matriculados (en ambas titulaciones) entregaron la 1ª actividad evaluable, es decir, el 42,6%
- La satisfacción con los recursos materiales (guías, unidades didácticas, curso virtual, etc.) está ligeramente por debajo de la media en II (62,0 frente a 64,3) y ligeramente por encima en ITI (68,46 frente a 64,10). Una de las causas puede ser el uso de un software de simulación de circuitos con cierta antigüedad que presenta numerosos problemas de instalación en equipos recientes.

Propuestas de mejora

- Seguir produciendo materiales en vídeo sobre conceptos y de ejemplos de ejercicios, y publicarlos gradualmente en el curso virtual.
- De manera experimental, el equipo docente está realizando como novedad este curso, cada semana, una sesión interactiva con alumnos en directo de media hora a 45 min, a través de Youtube. En estas sesiones se resuelven ejercicios que posteriormente quedan grabados para su uso como material docente. A final de curso evaluaremos la aceptación de esta propuesta.
- Adoptar un nuevo software de simulación que ayude a reducir las incidencias de instalación con las que se encuentran los/as estudiantes. Este curso ya hemos comenzado la transición de MicroSim PSpice a la última versión de ORCAD PSpice Lite (gratuita), compatible con las últimas versiones de Windows y líder en el mercado de la simulación y diseño electrónico a nivel mundial. También hemos aumentado la documentación de ayuda a la instalación de máquinas virtuales en Linux y MacOS.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha actualizado el fichero de las respuestas a los test de las pruebas presenciales

FUNDAMENTOS FÍSICOS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Puntos fuertes

- Buena atención a los estudiantes por parte del equipo docente.
- Buena organización del curso virtual, donde la información aparece de forma clara y ordenada.
- Dispone de material didáctico muy completo, tanto básico como complementario: libro de teoría, libro de ejercicios resueltos, pruebas de autoevaluación, colección de ejercicios resueltos utilizando el software libre MAXIMA, que es el programa que se pide manejar a los estudiantes, así como vídeos resumen de cada módulo de la asignatura (que se están elaborando este año), pruebas de evaluación continua y exámenes resueltos de años anteriores.
- Buena coordinación del equipo docente con los profesores tutores, y la buena labor de éstos últimos.

Puntos débiles

- Incremento de las tutorías presenciales.

Propuestas de mejora

- Aumento de las tutorías presenciales.
- Actualización de los materiales didácticos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- La revisión y actualización de los materiales didácticos se ha realizado con normalidad, y se están elaborando vídeos para complementar el material del curso.

GESTIÓN DE BASES DE DATOS

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

GESTIÓN DE EMPRESAS INFORMÁTICAS

Puntos fuertes

- La tasa de evaluación sigue mejorando progresivamente, siendo este año la segunda mejor (con valores ligeramente inferiores a los de hace dos años que fue el mejor) de los últimos cinco cursos académicos. Además, este curso se mantiene por tercer año consecutivo por encima de la media del resto de asignaturas de la titulación.
- La tasa de éxito, como en años anteriores, continúa estable por encima de la media del resto de asignaturas de la titulación, siendo este año la segunda mejor (con valores prácticamente iguales a los del año pasado que fue el mejor) de los últimos cinco cursos académicos.
- La estructura creada en el curso virtual de aIF es muy robusta. El sistema de foros, el Glosario incluido y el resto de herramientas creadas resultan de gran utilidad para el aprendizaje y seguimiento de la asignatura.
- La tasa de rendimiento en primera matrícula se mantiene por encima del 40%, mejorando incluso la alcanzada el curso anterior.

Puntos débiles

- El número de alumnos que rellenan los cuestionarios es bajo, aunque se ha incrementado notablemente respecto a cursos anteriores.
- El porcentaje de alumnos con calificaciones de aprobado y de matrícula de honor ha descendido ligeramente respecto al curso pasado, aunque ha aumentado el de alumnos notables y sobresalientes.
- El número de alumnos matriculados en la asignatura sigue por debajo de los 100 en el grado de tecnologías de la información, por tercera vez consecutiva en los últimos cinco cursos, aunque se compensa con el del grado en ingeniería informática que sigue en torno a los 400.
- La satisfacción de los estudiantes con la asignatura sigue por debajo del 70% como en los dos cursos anteriores, si bien ha repuntado algo respecto al último año.

Propuestas de mejora

- Seguir favoreciendo la participación e implicación del alumnado, reiterando las noticias en las FAQs y los avisos por correo electrónico del comienzo de las PECs, con objeto de eliminar los casos que siguen detectándose de alumnos que dicen no haberse enterado.
- Plantear soluciones de emergencia, tales como pruebas de reserva, para alumnos que avisan con la debida antelación de su imposibilidad de realizar las PECs en las fechas señaladas.
- Mantener la mejora del material disponible para los alumnos en la plataforma aIF.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Las propuestas del curso anterior buscaban la mejora del material disponible en la plataforma. Aunque se ha conseguido alguna mejora referenciando material existente en los medios, se debería continuar con esta medida. También se pretendía favorecer la participación e implicación del alumnado, para lo que se ha continuado avisando por correo electrónico del comienzo de las PECs. Esto ha resultado muy efectivo, aunque aún se detectan casos de alumnos que dicen no haberse enterado.

GESTIÓN DE PROCESOS

Puntos fuertes

- Estructura del curso virtual y material. Según las cuestiones planteadas en los cuestionarios de evaluación de la asignatura, la valoración del material básico de la asignatura es alta para los diferentes recursos que se ponen a disposición de los alumnos.
- Conocimiento adquirido. Las evaluaciones realizadas presentan que, una vez seguida la asignatura, los alumnos tienen en consideración el valor de los conocimientos que se exponen y desarrollan en la misma.
- Pruebas de Evaluación. La estructura y contenido de las pruebas de evaluación, tanto las de evaluación continua como las de evaluación presencial permiten valorar correctamente el aprendizaje de los contenidos en la asignatura.

Puntos débiles

- Atención del Equipo Docente. Las evaluaciones recibidas indican que los alumnos plantean que exista mayor participación del Equipo Docente en los foros del curso virtual de la asignatura.
- Nivel de conocimientos previos de la asignatura. Según los formularios de evaluación de la asignatura los alumnos declaran una falta inicial de conocimientos iniciales de la asignatura, respecto al contexto y los contenidos en los estudios.
- Participación en los cuestionarios de calidad. Aunque en este último curso, y por primera vez en la asignatura, los resultados de los cuestionarios de calidad tienen significación estadística, la participación en los cuestionarios de calidad sigue siendo escasa.

Propuestas de mejora

- Fragmentar en elementos más simples las evaluaciones de las pruebas de evaluación continua para facilitar el seguimiento de las pruebas de evaluación continua como recurso fundamental en el seguimiento de la asignatura.
- Realizar participaciones pro-activas en los foros para disminuir la sensación de falta de atención por parte del Equipo Docente. Esta propuesta puede servir tanto para resolver esta percepción como para ayudar en el establecimiento inicial del contexto de los contenidos de la asignatura.
- Incluir un apartado 0 o contexto previo, adicional y fuera de los contenidos a modo de introducción a la gestión de procesos de forma que se pueda establecer un punto de partida inicial que permita a los alumnos reconocer los elementos que van a estudiar y su relevancia en los estudios.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

■ Los siguientes comentarios aplican a las mejoras propuestas en cursos anteriores:

- 1.- Existe mejora en la participación en las evaluaciones.
- 2.- La asignatura mantiene buenos valores en el índice de valoración y la tasa de éxito.

Respecto a puntos a revisar en el futuro, y de acuerdo a las mejoras:

- 1.- Revisar la tasa de evaluación de este curso para diferenciar si se trata de un valor puntual del curso o se prolonga.
- 2.- Trabajar sobre la presentación e introducción del contexto.

INFORMÁTICA GRÁFICA

Puntos fuertes

■ RESULTADOS DE LA FORMACIÓN.

Estamos orgullosos de las tasas académicas que se desprenden de las estadísticas. La elevada tasa de éxito demuestra que el alumno se implica y motiva en el estudio de esta asignatura que además les resulta interesante por el aspecto visual.

Es una de las asignaturas mejor evaluadas por parte de los alumnos en los dos Grados de la Escuela de Informática.

■ DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

La asignatura se desarrolla íntegramente desde el Curso Virtual. Desde la página del curso está disponible todo el material que van a necesitar: libro base, apuntes, ejemplos, exámenes corregidos de años anteriores, etc...

Existen foros específicos para cada tema, uno en concreto, es donde se desarrolla la asignatura cronológicamente. En él se recuerda semanalmente a los alumnos que materia de estudio entra esa semana.

■ EVALUACIÓN

La asignatura está bien balanceada entre teoría y práctica.

Los alumnos expresan, a través de las encuestas, que están satisfechos con el proceso de evaluación, ya que éste refleja bastante bien la relación entre trabajo-esfuerzo empleado en la asignatura con la nota de la evaluación.

■ CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Uno de los objetivos principales a la hora de diseñar el contenido y los procesos de aprendizaje, fué definir un programa realista sobre la materia a impartir y las horas lectivas equivalentes a un cuatrimestre.

Fruto de esta reflexión se ha llegado a una programación que se ajusta perfectamente a la relación esfuerzo-horas del alumno.

El contenido se ha dividido entre teoría y prácticas a partes iguales.

■ PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA.

Se ha diseñado la asignatura de tal suerte que toda la materia se ha dividido siguiendo una planificación semanal.

Esto facilita la labor del proceso de aprendizaje por parte del alumno y de seguimiento por parte del equipo docente.

Mejora también enormemente la comunicación entre profesor y los alumnos.

Puntos débiles

■ CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

No existe un entorno moderno, simple y barato de desarrollo para el programa PostScript.

El entorno (cross-platform) que recomienda el equipo docente (aunque no es la única opción), para probar y desarrollar los programas en PostScript es un entorno de pago (25 euros).

■ CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Uno de los puntos débiles es la ausencia de material audiovisual:

- Videos explicativos sobre el manejo y gestión de la plataforma de desarrollo.
- Videoconferencias.
- Clases grabadas mediante web-conferencia u otro soporte
- Videos en youtube.
- Animaciones y/o archivos tipo presentación.

Propuestas de mejora

■ CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Incorporar a la Guía del Curso más ejemplos ejercicios resueltos

■ CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Adecuar la asignatura a los actuales estándares didácticos: proporcionar materiales audiovisuales, presentaciones y video-clases.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- - Se ha encontrado un entorno de programación estable y gratuito para el intérprete de PostScript.
- Se ha realizado un primer vídeo de presentación donde aparece el profesor de la asignatura dando la bienvenida a los alumnos e informando sobre la asignatura en general.
- Se han realizado unos vídeos de como configurar el entorno de desarrollo WinEdt para que funcione correctamente con PostScript.

INGENIERÍA DE COMPUTADORES I

Puntos fuertes

- La investigación del profesorado está directamente relacionada con los temas de la asignatura
- Los textos recomendados en la asignatura han sido realizados por el equipo docente siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia
- Propuestas de trabajos finales de grado que utilizan como base los conocimientos explicados en la asignatura
- La asignatura está muy bien valorada por los tutores.
- Reuniones periódicas del equipo docente para actualizar el material disponible en el curso virtual.
- Los alumnos disponen en el curso virtual de exámenes resueltos similares a los que realizarán en las pruebas presenciales.
- La posibilidad de utilizar un software ad hoc a los contenidos de la asignatura. Con la herramienta software disponible se facilita de manera interactiva el poder afianzar los conceptos estudiados.
- Las consultas realizadas por los alumnos en el curso virtual han sido respondidas por parte del equipo docente en un plazo siempre inferior a 48 horas.

- El material docente elaborado está lleno de ejemplos prácticos que ponen de manifiesto los conceptos teóricos que se van introduciendo.
- La asignatura ha salido bien valorada en las encuestas realizadas a los alumnos.

Puntos débiles

- La poca actividad que hay en el curso virtual debido al reducido número de alumnos matriculados.
- Los alumnos tienen poca base matemática.
- No disponer de determinadas licencias de software para los alumnos que serían muy interesantes.
- Hay determinados tutores que no corrigen las PED's en tiempo y forma, recayendo en el equipo docente su corrección.
- El reducido número de alumnos que se han matriculado en la asignatura.
- Baja tasa de alumnos presentados frente a alumnos matriculados.
- Poca participación del alumnado en las encuestas.

Propuestas de mejora

- Intentar promover el uso del software que se adapta perfectamente a los contenidos de la asignatura.
- Intentar activar más los foros del curso virtual de la asignatura.
- Proponer trabajos finales de grado basados en los contenidos estudiados en la asignatura.
- Promover cuando sea posible la utilización de software libre para la realización de los trabajos.
- Seguir realizando vídeos de determinados conceptos de la asignatura como se han venido realizando en los últimos cursos académicos en el marco de los proyectos de innovación docente de la UNED.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Realizar reuniones periódicas del equipo docente con el fin de mejorar el contenido del curso virtual.
- Se han realizado nuevos vídeos explicativos de determinados conceptos de la asignatura.

INGENIERÍA DE COMPUTADORES II

Puntos fuertes

- El curso virtual de la asignatura contiene bastante información bien estructurada (enunciados de exámenes de años anteriores, resolución de exámenes, documentación para realizar el trabajo práctico, documento de fe de erratas, ...).
- El curso virtual de la asignatura contiene bastante información bien estructurada (enunciados de exámenes de años anteriores, resolución de exámenes, documentación para realizar el trabajo práctico, documento de fe de erratas, ...).

- El curso virtual de la asignatura contiene bastante información bien estructurada (enunciados de exámenes de años anteriores, resolución de exámenes, documentación para realizar el trabajo práctico, documento de fe de erratas, ...)
- el curso virtual de la asignatura contiene bastante información bien estructurada (enunciados de exámenes de años anteriores, resolución de exámenes, documentación para realizar el trabajo práctico, documento de fe de erratas, ...).
- Las consultas realizadas por los alumnos en el curso virtual son respondidas por parte del equipo docente en un plazo siempre inferior a 48 horas. Este hecho es muy valorado por los alumnos.
- Las consultas realizadas por los alumnos en el curso virtual son respondidas por parte del equipo docente en un plazo siempre inferior a 48 horas. Este hecho es muy valorado por los alumnos.
- Las consultas realizadas por los alumnos en el curso virtual son respondidas por parte del equipo docente en un plazo siempre inferior a 48 horas. Este hecho es muy valorado por los alumnos.
- Las consultas realizadas por los alumnos en el curso virtual son respondidas por parte del equipo docente en un plazo siempre inferior a 48 horas. Este hecho es muy valorado por los alumnos.
- Disponibilidad de un simulador para poder aplicar los conceptos aprendidos en la asignatura.
- Disponibilidad de un simulador para poder aplicar los conceptos aprendidos en la asignatura.
- Disponibilidad de un simulador para poder aplicar los conceptos aprendidos en la asignatura.
- Disponibilidad de un simulador para poder aplicar los conceptos aprendidos en la asignatura.
- La bibliografía básica de la asignatura es un libro realizado por el equipo docente siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia (con gran cantidad de figuras y ejemplos resueltos, además de preguntas de autoevaluación en cada uno de los capítulos con el fin de que el alumno pueda ir viendo el avance en el estudio de la asignatura).
- La bibliografía básica de la asignatura es un libro realizado por el equipo docente siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia (con gran cantidad de figuras y ejemplos resueltos, además de preguntas de autoevaluación en cada uno de los capítulos con el fin de que el alumno pueda ir viendo el avance en el estudio de la asignatura).
- La bibliografía básica de la asignatura es un libro realizado por el equipo docente siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia (con gran cantidad de figuras y ejemplos resueltos, además de preguntas de autoevaluación en cada uno de los capítulos con el fin de que el alumno pueda ir viendo el avance en el estudio de la asignatura).
- La bibliografía básica de la asignatura es un libro realizado por el equipo docente siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia (con gran cantidad de figuras y ejemplos resueltos, además de preguntas de autoevaluación en cada uno de los capítulos con el fin de que el alumno pueda ir viendo el avance en el estudio de la asignatura).

Puntos débiles

- Baja tasa de alumnos presentados frente a alumnos matriculados.
- Existen muchos alumnos matriculados que no llegan a examinarse de la asignatura.
- Aunque se anima a los alumnos a que realicen las encuestas, la participación por parte de los alumnos es muy escasa. Esto hace que cualquier conclusión a nivel estadístico no sea muy fiable.
- Aunque se anima a los alumnos a que realicen las encuestas, la participación por parte de los alumnos es muy escasa. Esto hace que cualquier conclusión a nivel estadístico no sea muy fiable.
- Aunque se anima a los alumnos a que realicen las encuestas, la participación por parte de los alumnos es muy escasa. Esto hace que cualquier conclusión a nivel estadístico no sea muy fiable.

- Aunque se anima a los alumnos a que realicen las encuestas, la participación por parte de los alumnos es muy escasa. Esto hace que cualquier conclusión a nivel estadístico no sea muy fiable.
- El número de suspensos ha aumentado con respecto al de otros cursos.
- El número de suspensos ha aumentado con respecto al de otros cursos.
- Los alumnos tienen poca base matemática.
- El número de suspensos ha aumentado con respecto al de otros cursos.
- Mejorar la plataforma Alf, por ejemplo, se podría incluir un aviso de entrega de nuevas tareas para que el profesor no tuviese que recorrer todas las tareas propuestas e ir viendo una a una si se han producido o no nuevas entregas. Además en momentos críticos es muy lenta.
- Mejorar la plataforma Alf, por ejemplo, se podría incluir un aviso de entrega de nuevas tareas para que el profesor no tuviese que recorrer todas las tareas propuestas e ir viendo una a una si se han producido o no nuevas entregas. Además en momentos críticos es muy lenta.
- Mejorar la plataforma Alf, por ejemplo, se podría incluir un aviso de entrega de nuevas tareas para que el profesor no tuviese que recorrer todas las tareas propuestas e ir viendo una a una si se han producido o no nuevas entregas. Además en momentos críticos es muy lenta.
- Mejorar la plataforma Alf, por ejemplo, se podría incluir un aviso de entrega de nuevas tareas para que el profesor no tuviese que recorrer todas las tareas propuestas e ir viendo una a una si se han producido o no nuevas entregas. Además en momentos críticos es muy lenta.
- Existen muchos alumnos matriculados que no llegan a examinarse de la asignatura.
- Existen muchos alumnos matriculados que no llegan a examinarse de la asignatura.

Propuestas de mejora

- Incluir el simulador que se utiliza en la asignatura en una máquina virtual para que los alumnos no tengan problema a la hora de instalarla.
- Incluir el simulador que se utiliza en la asignatura en una máquina virtual para que los alumnos no tengan problema a la hora de instalarla.
- Aclarar con ejercicios prácticos aquellos conceptos en los que se detecte que el alumno ha tenido mayores dificultades.
- Sugerir lectura de artículos científicos para que los alumnos sepan hacia dónde se dirigen los contenidos de la asignatura.
- Incluir el simulador que se utiliza en la asignatura en una máquina virtual para que los alumnos no tengan problema a la hora de instalarla.
- Proporcionar más ejercicios resueltos aunque cada año la oferta crece con la aportación de los ejercicios propuestos en los exámenes de febrero y septiembre.
- Aumentar la oferta de trabajos fin de grado en temas relacionados con los contenidos de la asignatura.

- Incrementar todo lo que sea posible la participación en el foro para motivar a los estudiantes y animarlos a que participen dado que una gran mayoría se muestra reticente.
- Aclarar con ejercicios prácticos aquellos conceptos en los que se detecte que el alumno ha tenido mayores dificultades.
- Aclarar con ejercicios prácticos aquellos conceptos en los que se detecte que el alumno ha tenido mayores dificultades.
- Incluir el simulador que se utiliza en la asignatura en una máquina virtual para que los alumnos no tengan problema a la hora de instalarla.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- La satisfacción de los estudiantes con la asignatura está ligeramente por encima de la media de las asignaturas del grado (el número de encuestas respecto al número de alumnos que se han examinado no es muy elevado por lo que las valoraciones estadísticas en este sentido pueden no ser muy fiables).

Mencionar la gran satisfacción de los tutores con la asignatura (aquí el número de encuestas realizadas es más significativo).

- Reuniones periódicas del equipo docente y comunicaciones con los tutores a través de aLf.

- La satisfacción de los estudiantes con la asignatura está ligeramente por encima de la media de las asignaturas del grado (el número de encuestas respecto al número de alumnos que se han examinado no es muy elevado por lo que las valoraciones estadísticas en este sentido pueden no ser muy fiables). Mencionar la gran satisfacción de los tutores con la asignatura (aquí el número de encuestas realizadas es más significativo).

- La satisfacción de los estudiantes con la asignatura está ligeramente por encima de la media de las asignaturas del grado (el número de encuestas respecto al número de alumnos que se han examinado no es muy elevado por lo que las valoraciones estadísticas en este sentido pueden no ser muy fiables).

Mencionar la gran satisfacción de los tutores con la asignatura (aquí el número de encuestas realizadas es más significativo).

INGENIERÍA DE FACTORES HUMANOS EN SISTEMAS INFORMÁTICOS

Puntos fuertes

- Tiene una de las mayores tasas de éxito de la titulación (97,22% frente a la media 82,57%) y una tasa de evaluación (61,02% frente a la media 34,13%). La nota media estable (en torno a 7). Basada en trabajos y evaluación continua (con pruebas de autoevaluación). Permite verificar avances y comprender criterios de evaluación (se ofrecen rúbricas con ejemplos). Se realiza revisión diaria de foros. Se incide en la tutoría inter-campus en los criterios de evaluación. Se muestran buenas prácticas par

- Las actividades plantean el análisis, uso y propuesta de escenarios, usuarios y productos TIC reales (sistemas actuales). Se plantean preguntas abiertas y de discusión para incentivar el intercambio de estudios entre pares. Se ponen en práctica los principios de accesibilidad y usabilidad en los materiales creados (documentos, tablas, subtítulos para vídeos, etc.). Se mantiene la correlación observada en otros cursos entre participación, realización de actividades y nota en la prueba presencial.

- Asignatura basada en el aprendizaje activo y colaborativo, con evaluación continua y seguimiento estricto de una planificación de actividades. Los estudiantes comparten el resultado de algunas de sus tareas para que otros las enriquezcan y en ocasiones se les pide valoración entre pares con criterios claros de evaluación. Se plantean casos prácticos que requieren mayor elaboración en los que se tratan aplicaciones reales y para los que se ofertan rúbricas con todo el detalle requerido.

- Asignatura obligatoria esencial para que todo estudiante conozca cómo aplicar las metodologías existentes para que los productos y servicios TIC tengan en cuenta la diversidad funcional de las personas, y evitar así la discriminación por discapacidad en la Sociedad de la Información y el Conocimiento, como exige la legislación vigente (p.ej., Ley 51/2003, 2 diciembre, LIONDAU, Convención Naciones Unidas sobre los Derechos Personas con Discapacidad -BOE 21 abril 2008).

- La documentación incluye dos textos de referencia disponibles online. Se han añadido nuevos materiales para su estudio y Guías de Estudio específicas por tema que incluyen un resumen operativo con enlaces a los materiales requeridos, vídeos propios y otros producidos con el CEMAV (con diversos premios). Se añaden nuevos vídeos y adaptan los criterios de evaluación para atender nuevos casos específicos que no habían surgido en cursos previos.

Puntos débiles

- Debido a que las PEC requieren apoyo tutorial se exige su realización en el período lectivo (octubre-febrero) y esto dificulta la entrega de aquellos que postergan su estudio por temas personales hasta las pruebas extraordinarias de septiembre.
- El procedimiento implicado en las pruebas de evaluación continua resulta ser engorroso, de acuerdo a las valoraciones recibidas por algunos estudiantes.
- No existe un único texto sino dos de referencia de los cuales se apuntan los contenidos relevantes. Esto se debe a que ambos textos cubren los objetivos de la materia y no se consideró en su día la necesidad de replicarlos. No obstante, los estudiantes siguen insistiendo en querer un solo texto. De nuevo reflejando que están más acostumbrados a descargar un único material y olvidarse de que éste pueda estar enlazado con otras tareas, actividades o fuentes adicionales online
- Se exige trabajo y evaluación continua con una dedicación programada a la que el estudiante no está acostumbrado en otras asignaturas.
- La plataforma no dispone de una funcionalidad que permita: 1) agrupar los materiales atómicos creados por el equipo docente, 2) mostrar a los estudiantes el progreso que han realizado ni el punto en el que se encuentran. Además, en algunos temas se usan varios textos de referencia cuyos contenidos específicos se utilizan de manera no secuencial, lo que requiere su ordenación mediante guías específicas por cada tema. Todo ello genera cierta confusión según indican las sugerencias enviadas

Propuestas de mejora

- Unificar materiales para evitar la dispersión de fuentes. Se hará una primera aproximación para llegar a un texto de la asignatura.
- Se intentará mejorar y simplificar la secuencia de textos y actividades propuestos. Se investigará la mejor forma de acompañar los materiales propios con los de los dos libros utilizados como básicos, con el objetivo de que se genere la menor dispersión posible de las fuentes utilizadas.
- Dado que la metodología de estudio y trabajo continuo no es tan conocida por el estudiante, adelantar todavía más la primera tutoría para que se entienda el planteamiento y se indiquen las mejores prácticas para su estudio.
- Incorporar al equipo docente la carga de trabajo de la tutoría para que ésta permita participar en la evaluación de las PECs hasta la realización de la prueba extraordinaria en septiembre.
- Disminuir la carga de trabajo de los casos prácticos y la cantidad de entradas por tema en el planificador para evitar dispersión y sensación de exceso de materiales.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Las tasas de éxito y evaluación siguen manteniendo los valores altos observados en cursos previos. Se reduce el número de tareas, se flexibiliza la entrega de tareas y se añaden entradas en el planificador (textos, vídeos y referencias). Esto, sin una plataforma que apoye su secuencia ordenada, aumenta la complejidad. Se recogen por tanto de forma sensible, el resto de las propuestas de mejora enviadas por los estudiantes, tanto en los cuestionarios (se anima a rellenarlos) como en los foros.

INGENIERÍA DE SISTEMAS

Puntos fuertes

- El material docente elaborado está lleno de ejemplos prácticos que ponen de manifiesto los conceptos teóricos que se van introduciendo.
- El grado de satisfacción de los alumnos con la asignatura es superior a la media del grado de satisfacción de las asignaturas que se imparten en la titulación.

- Los contenidos que se aprenden pueden ser perfectamente extrapolables de una manera sencilla a la realización de trabajos fin de grado.
- Reuniones periódicas del equipo docente para actualizar el material disponible en el curso virtual, sobre todo en lo que se refiere a la propuesta del trabajo práctico.
- La posibilidad de utilizar un software ad hoc a los contenidos de la asignatura. Con la herramienta software disponible se facilita de manera interactiva el poder afianzar los conceptos estudiados.

Puntos débiles

- La poca actividad que hay en el curso virtual debido al reducido número de alumnos matriculados.
- El reducido número de alumnos que se han matriculado en la asignatura. Este hecho hace que cualquier valoración en relación a las tasas, encuestas, etc... no sean muy significativas.

Propuestas de mejora

- Animar a los alumnos para que utilicen el software, que se adapta perfectamente a los contenidos de la asignatura, para la realización de los problemas.
- Proponer trabajos finales de grado basados en los contenidos estudiados en la asignatura.
- Intentar activar más los foros del curso virtual de la asignatura. Aunque resulta difícil por el escaso número de alumnos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Todas las acciones de mejora que se propusieron se llevaron a cabo pero debido al escaso número de alumnos de la asignatura no es posible ver reflejadas las mejoras. Se sigue echando en falta una base matemática mínima que es necesaria para poder abordar la asignatura.

INGENIERÍA Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

Puntos fuertes

- La valoración 61,67 ha mejorado del curso anterior 44.67
- La tasa de éxito es alta, 81,25
- La nota media de los que han superado la asignatura es alta 8,21 a la media 7,1, y ha subido respecto a años anteriores

Puntos débiles

- La tasa de éxito es algo más baja respecto a la media de la asignatura 91,23 y ha bajado un poco respecto a cursos anteriores
- La tasa de evaluación es baja 33,33 respecto a la media de la asignatura: 43,18, y ha bajado respecto a cursos anteriores
- Solo han contestado 2 alumnos a los cuestionarios
- El porcentaje de suspensos es bajo (de los presentados), 18,75

Propuestas de mejora

- - Se pretende la grabación en audio/video de charlas introduciendo cada tema
- - Se pretende secuenciar mejor el trabajo de los alumnos y animar la participación en los foros con algún tipo de motivación, propuesta de ejercicios, propuesta de lecturas, trabajos en grupo, etc."
- - Se elaborará una FAQ con las preguntas realizadas en el foro más relevantes
- - Se pretende mejorar los materiales de la asignatura para reducir el número de horas de trabajo del alumno y poder adecuarlo mejor a los créditos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se va observando que la tasa de evaluación va bajando pero el éxito de los que hacen las prácticas (especialmente) y el examen es alto.
- Este curso se han hecho algunos avances en las propuestas de mejora, pero se pretenden completar durante el curso que viene.

INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA DE SOFTWARE

Puntos fuertes

- En esta asignatura el alumno realiza tareas propias de la ingeniería. Recoger los requisitos del cliente, elaborar diseños de software, organizar la codificación del mismo y plantear futuros desarrollos.
- Por primera vez los alumnos se ponen en contacto con el sector industrial de esta rama.
- La asignatura está coordinada con otras asignaturas precedentes más básicas como fundamentos de la programación o programación orientada a objetos
- En las prácticas de la asignatura los alumnos trabajan como parte de una estructura productiva abandonando la labor artesanal solitaria de asignaturas precedentes.
- Es la primera asignatura del programa donde se presenta a los alumnos la actividad propia de la ingeniería.

Puntos débiles

- Es difícil mostrar a los alumnos el destino de su trabajo práctico en esta asignatura.
- Es difícil organizar el trabajo de esta asignatura con tan poco tiempo disponible y tan poco contenido. 6 créditos y un cuatrimestre dan para poco. Se necesitaría mínimo el doble.
- Es difícil acercarse a las empresas del sector para que muestren como realizan su actividad.
- Es difícil definir un marco de trabajo donde se puedan desarrollar todas las actividades previstas en el ciclo de vida del software.

Propuestas de mejora

- Mejorar el texto de la asignatura con más ejemplos prácticos resueltos.
- Hacer cuestionario para los alumnos de respuesta bonificable en la calificación
- Usar el CTU de la UNED como empresa de producción de software visitable por los alumnos.
- Crear video clases de la asignatura
- Buscar y construir un entorno integrado para que los alumnos desarrollen las prácticas de la asignatura que permita contemplar las diferentes fases del ciclo productivo del software.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Las acciones de mejora propuestas en el curso pasado se han intentado poner en práctica. Particularmente las acciones de trabajo para otros con la división de la práctica en dos partes.

LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN Y PROCESADORES

Puntos fuertes

- Evaluación continua basada en dos prácticas obligatorias sobre los contenidos de la asignatura que permite a los estudiantes profundizar en los temas correspondientes. Además, la realización de las prácticas facilita a los estudiantes conocer aplicaciones prácticas de la temática de la asignatura.
- Texto base creado expresamente para la asignatura cuyo temario coincide con el programa de la asignatura. Se mantiene una fe de erratas actualizada y accesible desde el curso virtual y la página web de la asignatura.
- Disponibilidad de herramientas complementarias desarrolladas por el equipo docente y por otros profesores del Dpto. que ayudan en la comprensión de algunos de los conceptos básicos de la asignatura y su aplicación práctica.
- Las tasas de éxito y de evaluación están por encima de la media del curso y nivel y se han mejorado ligeramente con respecto al curso anterior.
- El porcentaje de cuestionarios de satisfacción contestados ha aumentado obteniendo por primera vez significación estadística óptima. De los ítems con significancia, los tres mejor valorados por los estudiantes han sido: "Satisfacción global con el Equipo Docente", "Los conocimientos adquiridos en esta asignatura" y "La adecuación entre la carga de trabajo y los créditos de la asignatura". La valoración de todos los ítems está por encima de la media de las asignaturas de la titulación.

Puntos débiles

-
-
- Algunos alumnos consideran que no hay suficientes materiales complementarios.
- Algunos alumnos no leen las guías antes de matricularse y tardan en conocer las características de la evaluación continua que se lleva a cabo en la asignatura. Creemos que esto les lleva en muchos casos a no realizar las prácticas obligatorias y a no poder aprobar la asignatura.

Propuestas de mejora

- Objetivo: incrementar el porcentaje de alumnos que realizan las prácticas.
Indicador: el porcentaje.
Responsable: Coordinador.
Acciones:
 - Email a principio de curso sobre la importancia de la Guía, obligatoriedad de las prácticas, y que en las FAQs se encuentran las condiciones para aprobar la asignatura.
 - Animar a los estudiantes en los foros a realizar las prácticas obligatorias.
 - Enviar recordatorios.
 Resultados esperados: reducción porcentaje de alumnos que no presentan las prácti
- Objetivo: incrementar el porcentaje de alumnos que se presentan al examen. Este objetivo está relacionado con el anterior ya que el principal motivo por el que los alumnos no se presentan al examen es que no han realizado las prácticas obligatorias.
Indicador: incrementar la tasa de evaluación.
Responsable: Coordinador.
Acciones:
 - Seguir manteniendo el criterio de guardar la nota de práctica de un curso para el siguiente.

■ **Objetivo:** Incrementar el número de estudiantes que contestan al cuestionario de satisfacción.

Indicador: Incrementar el porcentaje de alumnos que responden.

Responsable: Coordinador de la asignatura

Acciones:

- Enviar un email a los estudiantes recordando la importancia de cumplimentar los cuestionarios al comienzo del curso.

- Antes del cierre del cuestionario volver a enviar un mensaje recordatorio.

Resultados esperados: incrementar el porcentaje de respuestas.

■ **Objetivo:** Incrementar el material y uso de las herramientas complementarias que se les facilitan.

Indicador: Incrementar material y uso.

Responsable: Coordinador de la asignatura y equipo docente

Acciones:

- Plantear ejercicios en los foros sobre uso de las herramientas para abrir debate y discusión sobre el uso y los contenidos cubiertos por éstas.

- Animar a la realización de estos ejercicios resueltos.

Resultados esperados: mejor comprensión de los contenidos de la asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

■ La disponibilidad de materiales complementarios, la información sobre las prácticas obligatorias y guardar las prácticas de un curso para el siguiente pueden haber ayudado a mejorar las tasas de éxito y de evaluación con respecto al curso anterior.

La participación en los cuestionarios de satisfacción ha mejorado con respecto al curso anterior, aunque el error de estimación de los ítems considerados hace que los resultados de muchos de ellos sean no significativos.

LÓGICA Y ESTRUCTURAS DISCRETAS

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

MATEMÁTICA DISCRETA

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

MINERÍA DE DATOS (ING.TI)

Puntos fuertes

- El examen consta de preguntas seleccionadas de un conjunto previamente anunciado a los estudiantes. De esta manera, los estudiantes pueden resolver el conjunto de problemas durante el cuatrimestre y reproducir la resolución en el examen, disminuyendo la tensión asociada a la evaluación por exámenes. Por otra parte, pueden acumular puntos mediante prácticas voluntarias. Se permite utilizar libros para minimizar la carga memorística.
- La atención al estudiante se realiza de manera continua y no restringida a los periodos de guardia o al horario laboral.
- El equipo docente acuerda teleconferencias con los estudiantes en horarios elegidos por ellos mismos.
- Cuenta con ejercicios resueltos de autoevaluación.
- El texto base es muy claro y matemáticamente muy riguroso.

Puntos débiles

- Las tasas de evaluación son bajas (19,41% y 30%) en comparación en la media de la titulación (mismo curso y nivel). El equipo docente considera que se debe a la alta carga matemática de la asignatura. Aunque se especifica en la guía (de manera clara según el equipo docente), hay estudiantes que no son conscientes hasta que no se enfrentan al texto base.

Propuestas de mejora

- Sin propuestas de mejora

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

MODELADO Y SIMULACIÓN

Puntos fuertes

- EL TEXTO BASE RECOMENDADO EN ESTA ASIGNATURA, QUE HA SIDO ESCRITO POR EL EQUIPO DOCENTE Y EDITADO POR LA EDITORIAL UNED, ESTÁ ESPECIALMENTE CONCEBIDO PARA SU APLICACIÓN A LA ENSEÑANZA A DISTANCIA SIGUIENDO LA METODOLOGÍA DE LA UNED.
- EL EQUIPO DOCENTE HA ELABORADO UNA PÁGINA WEB ([HTTP://WWW.UNED.ES/71014106/](http://www.uned.es/71014106/)) CON CONTENIDOS QUE ORIENTAN AL ALUMNO EN EL ESTUDIO Y LE AYUDAN A PREPARAR LA ASIGNATURA. ENTRE OTRO MATERIAL, LA PÁGINA WEB CONTIENE:
 - EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN COMPLETAMENTE RESUELTOS, DE USO OPCIONAL, QUE SON REPRESENTATIVOS DEL TIPO DE EXAMEN DE LA ASIGNATURA.
 - EXÁMENES DE CONVOCATORIAS PASADAS, COMPLETAMENTE RESUELTOS.
 - ACCESO A SOFTWARE GRATUITO, MATERIAL COMPLEMENTARIO Y ENLACES DE INTERÉS.
- EL CURSO VIRTUAL ESTÁ BIEN ESTRUCTURADO. LAS DUDAS DE LOS ALUMNOS SON PUNTUALMENTE ATENDIDAS POR EL EQUIPO DOCENTE (ESTA ASIGNATURA NO DISPONE DE TUTORES).
- PROPONEMOS A LOS ALUMNOS UNA PLANIFICACIÓN TEMPORAL DEL ESTUDIO Y LES OFRECEMOS LA POSIBILIDAD DE REALIZAR EL TRABAJO PRÁCTICO OBLIGATORIO EN LA MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTINUA, LO CUAL LES

AYUDA A SEGUIR DICHA PLANIFICACIÓN. ASIMISMO, OFRECEMOS A LOS ALUMNOS QUE NO PUEDAN ACOMODARSE A DICHA PLANIFICACIÓN LA POSIBILIDAD DE ENTREGAR EL TRABAJO PRÁCTICO EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA, FACILITANDO DE ESTA MANERA QUE EL ALUMNO PUEDA PLANIFICAR SU TRABAJO DE LA MANERA QUE LE RESULTE MÁS CONVENIENTE.

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

■ EN ESTE CURSO NO HA CONTESTADO NINGÚN ESTUDIANTE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN. DEBEMOS CONTINUAR ANIMANDO A LOS ALUMNOS A DAR SU OPINIÓN ACERCA DE LA ASIGNATURA, PROMOVRIENDO QUE EXPLIQUEN QUÉ PUNTOS FUERTES ENCUENTRAN EN LA ASIGNATURA Y TAMBIÉN HACIENDO PROPUESTAS CONSTRUCTIVAS DE MEJORA.

MODELOS PROBABILISTAS Y ANÁLISIS DE DECISIONES

Puntos fuertes

- La tasa de satisfacción de los alumnos es de 76, con 4 respuestas, claramente por encima del promedio del Grado de Ingeniería Informática, que está en 66'54 para el curso 2018-2019, y del promedio del Grado en Tecnologías de la Información, que está en 65'15.
- La asignatura utiliza OpenMarkov, un programa de software libre desarrollado por la UNED, como herramienta informática para hacer las prácticas y los ejercicios de evaluación del curso. Esta herramienta, a pesar de ser de reciente creación, se ha utilizado ya en más de 25 países de Europa, Asia, África y América.
- Como textos básicos para el estudio de la asignatura se utilizan un libro y un informe técnico, escritos ambos por el equipo docente de esta asignatura pensando en los alumnos que lo van a estudiar a distancia. Ambos se encuentran disponibles de forma gratuita en Internet, lo cual supone un ahorro de dinero para el estudiante. El libro se está utilizando como material recomendado en varias universidades españolas.
- Esta asignatura ha tenido 30 alumnos, un aumento del 50% respecto del curso pasado. Las tasas de evaluación ha subido al 60% en ambos grados, por encima del promedio (48% para Informática y 51% para ITI), manteniendo la tasa de éxito en el 100% entre junio y septiembre. En nuestra opinión, eso se debe a que los alumnos tienen información suficiente para saber si están preparados para presentarse o no, y los que se presentan aprueban.
- La asignatura estudia los modelos gráficos probabilistas, que están cobrando un protagonismo cada vez mayor en el campo de la inteligencia artificial y están dando lugar a numerosas aplicaciones prácticas.

Puntos débiles

■ El principal punto débil de esta asignatura era la escasez de ejercicios sobre algoritmos de evaluación de redes bayesianas y diagramas de influencia. A principios del curso 2014-2015 poniendo a disposición de los alumnos una colección de ejercicios de años anteriores, resueltos por alumnos, con correcciones y comentarios del profesor. En el curso 2017-2018 se añadió un ejercicio de diagramas de influencia, muy completo y detallado, pero conviene añadir más ejercicios.

Propuestas de mejora

■ Revisar el material escrito.

- Añadir más ejercicios resueltos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- En diciembre de 2018 se publicó una fe de erratas del libro base que, como hemos indicado, ha sido elaborado por el equipo docente y está disponible de forma gratuita en internet. En 2020 se va a hacer una nueva revisión del material.

PERIFÉRICOS E INTERFACES

Puntos fuertes

- Asignatura de contenidos complejos pero con material excelente

Puntos débiles

- Muy especializada y por tanto compleja

Propuestas de mejora

- Contar con apoyo para laboratorios

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- seguimos esperando recursos

PROCESAMIENTO PARALELO

Puntos fuertes

- Se proporcionan a los estudiantes materiales didácticos en múltiples formatos: apuntes, ejercicios resueltos, vídeos, documentación complementaria, etc.
- La satisfacción de los estudiantes ha subido considerablemente, siendo la segunda mejor en los últimos 5 años.
- Se proporcionan a los estudiantes materiales didácticos en múltiples formatos: apuntes, ejercicios resueltos, vídeos, documentación complementaria, etc.
- Se proporcionan a los estudiantes materiales didácticos en múltiples formatos: apuntes, ejercicios resueltos, vídeos, documentación complementaria, etc.
- Los estudiantes valoran muy positivamente el diseño de la PED, orientado a la preparación del examen.
- Los estudiantes valoran muy positivamente el diseño de la PED, orientado a la preparación del examen.
- Los estudiantes valoran muy positivamente el diseño de la PED, orientado a la preparación del examen.
- Los estudiantes valoran muy positivamente el diseño de la PED, orientado a la preparación del examen.
- El número de encuestas respondidas por los estudiantes casi se ha duplicado respecto a los años anteriores.
- El número de encuestas respondidas por los estudiantes casi se ha duplicado respecto a los años anteriores.
- El número de encuestas respondidas por los estudiantes casi se ha duplicado respecto a los años anteriores.

- El número de encuestas respondidas por los estudiantes casi se ha duplicado respecto a los años anteriores.
- La satisfacción de los estudiantes ha subido considerablemente, siendo la segunda mejor en los últimos 5 años.
- La satisfacción de los estudiantes ha subido considerablemente, siendo la segunda mejor en los últimos 5 años.
- La satisfacción de los estudiantes ha subido considerablemente, siendo la segunda mejor en los últimos 5 años.
- Se proporcionan a los estudiantes materiales didácticos en múltiples formatos: apuntes, ejercicios resueltos, vídeos, documentación complementaria, etc.

Puntos débiles

- Las tasas de la asignatura se encuentran ligeramente por debajo de la media de la titulación.
- Las tasas de la asignatura se encuentran ligeramente por debajo de la media de la titulación.
- Las tasas de la asignatura se encuentran ligeramente por debajo de la media de la titulación.
- Las tasas de la asignatura se encuentran ligeramente por debajo de la media de la titulación.
- En una asignatura eminentemente práctica los estudiantes buscan estudiar de memoria ejercicios ya resueltos, sin desarrollar las soluciones por si mismos.
- En una asignatura eminentemente práctica los estudiantes buscan estudiar de memoria ejercicios ya resueltos, sin desarrollar las soluciones por si mismos.
- En una asignatura eminentemente práctica los estudiantes buscan estudiar de memoria ejercicios ya resueltos, sin desarrollar las soluciones por si mismos.
- En una asignatura eminentemente práctica los estudiantes buscan estudiar de memoria ejercicios ya resueltos, sin desarrollar las soluciones por si mismos.

Propuestas de mejora

- Proporcionar nuevos apuntes detallados sobre los conceptos más complejos de la asignatura, para facilitar su comprensión y el aprendizaje.
- Diseñar y proponer un plan de ejercicios de dificultad incremental para que los alumnos los realicen y aprendan los conceptos de la asignatura, sin necesidad de memorización de soluciones.
- Diseñar y proponer un plan de ejercicios de dificultad incremental para que los alumnos los realicen y aprendan los conceptos de la asignatura, sin necesidad de memorización de soluciones.
- Diseñar y proponer un plan de ejercicios de dificultad incremental para que los alumnos los realicen y aprendan los conceptos de la asignatura, sin necesidad de memorización de soluciones.
- Diseñar y proponer un plan de ejercicios de dificultad incremental para que los alumnos los realicen y aprendan los conceptos de la asignatura, sin necesidad de memorización de soluciones.
- Proporcionar nuevos apuntes detallados sobre los conceptos más complejos de la asignatura, para facilitar su comprensión y el aprendizaje.
- Proporcionar nuevos apuntes detallados sobre los conceptos más complejos de la asignatura, para facilitar su comprensión y el aprendizaje.

- Proporcionar nuevos apuntes detallados sobre los conceptos más complejos de la asignatura, para facilitar su comprensión y el aprendizaje.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Las encuestas respondidas por los alumnos casi han duplicado su número. Los alumnos valoran positivamente el nuevo diseño de la práctica, aunque eso no se ve reflejado en las tasas de la asignatura.
- Las encuestas respondidas por los alumnos casi han duplicado su número. Los alumnos valoran positivamente el nuevo diseño de la práctica, aunque eso no se ve reflejado en las tasas de la asignatura.
- Las encuestas respondidas por los alumnos casi han duplicado su número.

Los alumnos valoran positivamente el nuevo diseño de la práctica, aunque eso no se ve reflejado en las tasas de la asignatura.

- Las encuestas respondidas por los alumnos casi han duplicado su número. Los alumnos valoran positivamente el nuevo diseño de la práctica, aunque eso no se ve reflejado en las tasas de la asignatura.

PROCESOS Y HERRAMIENTAS DE GESTIÓN DE LA SEGURIDAD DE REDES

Puntos fuertes

- Las prácticas son basadas en situaciones reales
- Asignatura recientemente rediseñada y actualizada

Puntos débiles

- Pocos estudiantes
- Poca participación en foros
- Muy baja interacción alumno-alumno y alumnos-profesores

Propuestas de mejora

- Lanzar boletines de noticias relacionadas con la materia
- Seguimiento personal de los pocos estudiantes

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Cada año se refuerza el seguimiento personal

PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS

Puntos fuertes

- El nuevo modelo simplificado de la práctica.
- La estructura y contenido de la asignatura y su naturaleza tanto teórica como práctica.

Puntos débiles

- Dificultad en realizar la práctica.

Propuestas de mejora

- Incorporar una solución completa de la práctica en el curso virtual.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Hemos revisado completamente el modelo de práctica.

PROGRAMACIÓN Y ESTRUCTURAS DE DATOS AVANZADAS

Puntos fuertes

- La tasa de evaluación es similar a la media de las asignaturas de su curso y nivel en ambas titulaciones: 44.16 en II (siendo la media del curso 42.85) y 35 en TI (siendo la media del curso 42.63). Además esta tasa es claramente superior a la de la titulación (35,05 en II y 34,13 en TI).
- - La tasa de éxito se ha mantenido en un buen nivel, aunque es inferior a la media de las asignaturas del mismo curso y nivel: 66.12 en II (siendo la media del curso 83,75) y 61,9 en TI (siendo la media del curso 75,19).
- La tasa de éxito se ha mantenido en un buen nivel, aunque es inferior a la media de las asignaturas del mismo curso y nivel: 66.12 en II (siendo la media del curso 83,75) y 61,9 en TI (siendo la media del curso 75,19).
- - Sigue aumentado la participación de los estudiantes en los cuestionarios de evaluación en global, aunque solo lo ha hecho en el grado II pasando de 26 a 36 en II y de 9 a 5 en TI. Además la valoración de los estudiantes ha mejorado en ambas titulaciones respecto al curso pasado (de 65.01 a 65.73 en II y de 62.2 a 70 en TI). También ha mejorado la valoración de los tutores en ambas titulaciones.
- Sigue aumentado la participación de los estudiantes en los cuestionarios de evaluación en global, aunque solo lo ha hecho en el grado II pasando de 26 a 36 en II y de 9 a 5 en TI. Además la valoración de los estudiantes ha mejorado en ambas titulaciones respecto al curso pasado (de 65.01 a 65.73 en II y de 62.2 a 70 en TI). También ha mejorado la valoración de los tutores en ambas titulaciones.
- - Se han aumentado los materiales multimedia de la asignatura con 2 nuevos videos.
- Se han aumentado los materiales multimedia de la asignatura con 2 nuevos videos.
- - Hay una alta participación en los foros y también una alta implicación en ellos del equipo docente.
- Hay una alta participación en los foros y también una alta implicación en ellos del equipo docente.
- - La tasa de evaluación es similar a la media de las asignaturas de su curso y nivel en ambas titulaciones: 44.16 en II (siendo la media del curso 42.85) y 35 en TI (siendo la media del curso 42.63). Además esta tasa es claramente superior a la de la titulación (35,05 en II y 34,13 en TI).

Puntos débiles

- Sería deseable que siguiera aumentando el número de encuestas contestadas.
- - Sería deseable que siguiera aumentando el número de encuestas contestadas.
- - Se siguen detectando casos de estudiantes sin los conocimientos suficientes para abordar la asignatura.
- Se siguen detectando casos de estudiantes sin los conocimientos suficientes para abordar la asignatura.

Propuestas de mejora

- - Se aprecia que la mejora de los materiales didacticos puede haber tenido un efecto positivo sobre

los indicadores de la asignatura. Por ello seguiremos trabajando en esa línea.

- Seguiremos insistiendo a los estudiantes en que rellenen las encuestas de satisfacción.
- - Seguiremos insistiendo a los estudiantes en que rellenen las encuestas de satisfacción.
- Se aprecia que la mejora de los materiales didácticos puede haber tenido un efecto positivo sobre los indicadores de la asignatura. Por ello seguiremos trabajando en esa línea.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Las propuestas de mejora se han llevado a cabo en forma de 2 nuevos videos sobre algoritmos de la asignatura.

Consideramos que el nivel de los indicadores de la asignatura y la satisfacción de los estudiantes está relacionada con la mejora de los materiales.

También creemos que se nota la insistencia en que rellenen las encuesta en el mayor número de ellas.

- Las propuestas de mejora se han llevado a cabo en forma de 2 nuevos videos sobre algoritmos de la asignatura.

Consideramos que el nivel de los indicadores de la asignatura y la satisfacción de los estudiantes está relacionada con la mejora de los materiales.

También creemos que se nota la insistencia en que rellenen las encuesta en el mayor número de ellas.

PROYECTO FIN DE GRADO (ING. TI)

Puntos fuertes

- La atención al estudiante es personal por el profesor que hace de director del PFG, y el seguimiento es continuo.
- El proceso de entrega del trabajo en formato digital aumenta la agilidad del proceso y ahorra costes al estudiante.
- Los tribunales que evalúan el PFG, con la participación de los profesores de la Escuela, facilita la evaluación final del alumno.
- No se considera como una asignatura en sí, se realiza un reparto entre los profesores de la Escuela.

Puntos débiles

- Los alumnos se pueden matricular del PFG antes de haber aprobado todas las asignaturas y pueden presentar el PFG antes de haber aprobado todas las asignaturas del grado. Esto da lugar a que el alumno pueda realizar el trabajo sin haber adquirido todas las competencias de las asignaturas de su grado y en una situación límite, se puede dar el caso que se tenga que matricular repetidamente del PFG aunque lo tenga presentado y evaluado.
- Los alumnos no utilizan el espacio del curso virtual, ya que no les es útil, y utilizan otros medios para comunicarse con sus directores.
- No se valora por la Universidad, sino que depende de que cada Escuela o Facultad.

Propuestas de mejora

- La utilización de la plataforma del curso virtual

- Que se valore por la Universidad adecuadamente.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha solicitado a la Universidad la revisión del proceso de matriculación de los TFGs, para que el alumno no se tenga que matricular repetidamente del TFG aunque lo tenga presentado y evaluado.

PRUEBAS DE SOFTWARE

Puntos fuertes

- El grado de satisfacción mostrado por los alumnos en sus cuestionarios es alto: 76,07% en Ingeniería Informática (9 cuestionarios rellenos) y 78,33% en Ingeniería en Tecnologías de la Información (2 cuestionarios rellenos)
- La mayoría de los alumnos han realizado las dos PECs voluntarias: 63,63% la primera PEC y 50,9% la segunda PEC
- La tasa de éxito es alta: 86,67% y 83,33% en los Grados de Ingeniería Informática y de Ingeniería en Tecnologías de la Información, respectivamente.
- La tasa de evaluación es alta: 71,43% y 50% en los Grados de Ingeniería Informática y de Ingeniería en Tecnologías de la Información, respectivamente.
- El libro introductorio del curso y, especialmente el documento "Practical Combinatorial Testing", de R. Kuhn et al. (disponible en el curso virtual) motivan adecuadamente la importancia de la asignatura, y los problemas prácticos intrínsecos a la validación de software

Puntos débiles

- El 80% de los alumnos no han rellenado los cuestionarios de valoración
- Sería conveniente mejorar aún más la tasa de evaluación
- Sería conveniente mejorar aún más la tasa de alumnos que realizan las PECs
- Los alumnos que sí rellenaron sus cuestionarios no han sugerido ninguna mejora docente ni de plataforma

Propuestas de mejora

- Fomentar la realización de las PECs, para que más alumnos realicen las PECs
- Conseguir mayor feedback de los alumnos, por ejemplo, incentivándoles a rellenar los cuestionarios de valoración

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El nivel de satisfacción expresado por los alumnos en sus cuestionarios es bastante superior a la media de la titulación: 76,07% frente a 66,45% en Ingeniería Informática y 78,33% frente a 65,09% en Ingeniería en Tecnologías de la Información. Seguiremos trabajando para mantener estos niveles de satisfacción. En concreto, publicaremos las soluciones de las nuevas PECs en los cursos virtuales, y trataremos de hacer más interactiva la participación de los alumnos en los foros.

REDES Y COMUNICACIONES

Puntos fuertes

- Se sigue como texto base uno de reconocido prestigio que sigue el enfoque actualizado de la asignatura. Además se propone una extensa bibliografía complementaria. También se pone a disposición del estudiante: glosario, acrónimos, resumen de PowerPoint de todos los temas y enlaces de interés. Los estudiantes puntúan con 63 la adecuación del material didáctico para el estudio de la asignatura, lo que supone un descenso respecto al curso pasado que se puede interpretar como fluctuación estadística.

- Se proporciona una colección de ejercicios teórico-prácticos resueltos con los que el estudiante puede autoevaluarse. Además se proporcionan aplicaciones informáticas que permiten ejercitarse en determinados protocolos. Ello va acompañado de guiones elaborados por el equipo docente que guían al estudiante para profundizar en los temas tratados. Los estudiantes puntúan con 65 la utilidad de las actividades de autoevaluación. También se realizan PEC con un conocido entorno de análisis de redes.
- La valoración de la asignatura por parte de los estudiantes ha sido de alrededor de 60, lo cual supone un ligero descenso respecto al año anterior. Ahora bien, el interés despertado ha sido de alrededor de 8.2 (sobre 10), similar al curso anterior. Por otra parte, la satisfacción de los tutores ha subido este curso a alrededor de 87.
- La planificación y contenidos de la docencia han sido correctos. Desde el curso anterior se actualizó el programa de la asignatura para seguir un enfoque moderno basado en el modelo TCP/IP, enfoque que se continua en la asignatura optativa de 3er curso "Arquitectura y protocolos TCP/IP". Esta continuación refleja una clara coordinación de las actividades docentes entre ambas asignaturas.
- Los estudiantes puntúan con 73 los conocimientos adquiridos en esta asignatura. La tasa de éxito es de alrededor del 90%, frente al 83% de la titulación. Un 45% de los estudiantes presentados obtienen una calificación de notable o superior.

Puntos débiles

- Algunos indicadores han disminuido respecto al curso anterior. Dada la continuidad de la asignatura en metodología, materiales didácticos, etc. se considera una fluctuación estadística, lo que habrá que comprobar en cursos siguientes.
- Baja participación en los foros.

Propuestas de mejora

- Motivar más si cabe la participación en los foros, proponiendo algunos debates sobre temas de interés relacionados con la asignatura.
- Motivar más si cabe a los estudiantes para que respondan las encuestas de valoración y así disponer de resultados más fiables.
- Revisar la colección de ejercicios y problemas resueltos que se les facilita.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Los debates sobre temas de interés propuestos en los foros no han motivado la suficiente participación. Se seguirá intentando.

ROBÓTICA AUTÓNOMA

Puntos fuertes

- Nada que reseñar respecto a cursos anteriores

Puntos débiles

- Nada que reseñar respecto a cursos anteriores

Propuestas de mejora

- Cambio de simulador para las prácticas. Por motivo de actualización tecnológica, vamos a comenzar la migración de las prácticas com MobileSim a ROS. Esto nos llevará probablemente un par de cursos para hacer el cambio total.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- La asignatura está perfectamente consolidada. Durante los próximos cursos se procederá al cambio de simulador por motivos de obsolescencia tecnológica.

SISTEMAS DE INFORMACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES

Puntos fuertes

- Las PEC son siempre muy interesantes, busco temas que complementen lo aprendido en el libro de texto, para así ampliar el programa de la asignatura, aunque nunca entran esos contenidos extra en los exámenes.
- Los contenidos de la asignatura están muy en boga y suelen gustar bastante a los alumnos.
- Me coordino muy bien con el tutor intercampus de Coruña.
- Soy la única miembro del equipo docente de esta asignatura, por lo que no es necesaria la coordinación con otros compañeros.
- El libro de la asignatura lo publiqué en 2017, por lo que su contenido es actual.

Puntos débiles

- Las PEC siempre son individuales, por lo cual no se fomenta esa interacción entre los alumnos.
- Los alumnos no participan a penas en el curso virtual, por lo que no interactúan tampoco entre ellos, lo cual les enriquecería...
- Es difícil estar al día de lo último que hay en el sector, en estos entornos en seguida se puede caer en la obsolescencia.

Propuestas de mejora

- Buscar cada año nuevas PEC con "lo último" que haya en el mundo de las TIC.
- Comenzar ya a "remozar" este segundo libro, para cuando tenga que sacar una nueva edición del mismo en unos años.
- Tal vez introducir una tercera PEC y subir el peso de las PEC en la nota final.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Trato de no estancarme, y reviso los contenidos del texto base con cierta periodicidad para que no quede obsoleto o poco interesante para los alumnos.

SISTEMAS INTERACTIVOS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

Puntos fuertes

- Los buenos resultados de los alumnos que se presentan a examen. El 75% de los presentados aprueban la asignatura. No hay que olvidar que para presentarse al examen los estudiantes tienen que haber realizado una prueba de evaluación continua.
- Los buenos resultados de los alumnos que se presentan a examen. El 75% de los presentados aprueban la asignatura. No hay que olvidar que para presentarse a examen los estudiantes tienen que haber realizado una prueba de evaluación continua.
- De los presentados a examen el 75% realizaron las dos pruebas de evaluación continua. Recordamos que hacer las dos pruebas de evaluación continua es una opción voluntaria.
- De los presentados a examen el 75% realizaron las dos pruebas de evaluación continua. Recordamos que hacer las dos pruebas de evaluación continua es una opción voluntaria.
- Se promovió el uso del curso virtual con mensajes, información de noticias actuales relacionadas y pequeños "despistes" del equipo docente. Estos "despistes" eran situaciones provocadas adrede por el equipo docente para obligar a los estudiantes atentos a ponerse en contacto con el equipo docente y resolver el despiste.
- Los resultados de los estudiantes fueron buenos. Una media de 6,8.

- Todos los estudiantes participaron de forma activa, al menos una vez, en el curso virtual. Enviaron mensajes al foro o realizaron alguna tarea complementaria de entrega obligatoria por el curso virtual.
- Se promovió el uso del curso virtual con mensajes, información de noticias actuales relacionadas y pequeños "despistes" del equipo docente. Estos "despistes" eran situaciones provocadas adrede por el equipo docente para obligar a los estudiantes atentos a ponerse en contacto con el equipo docente y resolver el despiste.
- Todos los estudiantes participaron de forma activa, al menos una vez, en el curso virtual. Enviaron mensajes al foro o realizaron alguna tarea complementaria de entrega obligatoria por el curso virtual.
- Los resultados de los estudiantes fueron buenos. Una media de 6,8.

Puntos débiles

- El número de matriculados no fue muy alto.
- El número de matriculados no fue muy alto.
- La actividad en el curso virtual no fue tan alta como la esperada después del seguimiento y promoción de la actividad por parte del equipo docente.
- La actividad en el curso virtual no fue tan alta como la esperada después del seguimiento y promoción de la actividad por parte del equipo docente.

Propuestas de mejora

- El equipo docente de la asignatura pensamos que el aprendizaje activo y práctico es muy apropiado para esta asignatura. Por esta razón seguiremos promoviendo la participación de los estudiantes en el curso virtual y el diálogo directo con el equipo docente para resolver dudas.
- El equipo docente de la asignatura pensamos que el aprendizaje activo y práctico es muy apropiado para esta asignatura. Por esta razón seguiremos promoviendo la participación de los estudiantes en el curso virtual y el dialogo directo con el equipo docente para resolver dudas.
- El equipo docente de la asignatura pensamos que la relación entre estudiante y profesor tiene que ser cercana para incitar al estudiante una mayor relación con el equipo docente. El tono de los mensajes es amigable y cercano.
- El equipo docente de la asignatura pensamos que la relación entre estudiante y profesor tiene que ser cercana para incitar al estudiante una mayor relación con el equipo docente. El tono de los mensajes es amigable y cercano.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se incitará que los estudiantes respondan a las encuestas de evaluación al final del curso, además de estudiar la evaluación académica, para evaluar la estrategia pedagógica del equipo docente.
- Se incitará que los estudiantes respondan a las encuestas de evaluación al final del curso, además de estudiar la evaluación académica, para evaluar la estrategia pedagógica del equipo docente.

SISTEMAS OPERATIVOS

Puntos fuertes

- - Página web de la asignatura. Es clara, bien organizada y se actualiza frecuentemente. En ella se recoge toda la información básica de la asignatura, exámenes de otros cursos, fe de erratas del libro base, últimas noticias, etc, lo que resulta de gran ayuda a los estudiantes
- - Atención de los foros de dudas del curso virtual en Alf. El equipo docente atiende rápidamente las dudas de los alumnos.

- - Planificación de la asignatura. El equipo docente proporciona a los estudiantes a mediados de cada semana un listado con las tareas mínimas recomendadas para ser realizadas la semana siguiente. De esta forma el estudiante puede saber si lleva la asignatura al día, va retrasado o va adelantado.
- - Bibliografía básica de la asignatura. Las explicaciones del libro son bastante claras lo que genera pocas dudas en los estudiantes.

Puntos débiles

- No se han detectado puntos débiles.

Propuestas de mejora

- De momento la asignatura funciona bien tal y como está organizada por lo que no resulta necesario realizar ninguna modificación o mejora.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TÉCNICAS DE COMPRESIÓN DE DATOS

Puntos fuertes

- El bajo porcentaje de suspensos es muy satisfactorio
- La tasa de rendimiento global ha seguido aumentando.
- La tasa de éxito ha alcanzado un 100%
- La satisfacción de los estudiantes con la asignatura ha alcanzado el 89%
- La tasa de evaluación ha aumentado consistentemente en los últimos años, alcanzando este curso un 66.67%, un incremento relativo superior al 10%

Puntos débiles

- El número de estudiantes, aunque sigue creciendo, es quizá un poco bajo.

Propuestas de mejora

- Se pretende dar más variedad a los estudiantes a la hora de realizar trabajos prácticos en la asignatura

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Los estudiantes parecen estar satisfechos con la posibilidad de entregar un trabajo voluntario

TECNOLOGÍAS WEB

Puntos fuertes

- La asignatura integra conocimientos de varios ámbitos BBDD, seguridad, patrones de diseño, java.
- El entorno de entrega se realiza en una máquina virtual que permite fijar la configuración y facilitar la corrección de las prácticas
- Se potencia el trabajo en grupo como competencia horizontal
- Se trata de una asignatura muy práctica que integra diversos conocimientos del desarrollo de sistemas

Puntos débiles

- El temario es denso y es complejo desarrollarlo e implementarlo al mismo tiempo en la práctica

- La formación de grupos a veces es compleja y afrontar la práctica solo es complicado

Propuestas de mejora

- Hace falta completar las videoclases.
- Mejorar el entorno de entrega con versiones más recientes de Tomcat

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Tenemos una valoración de 50,15. El gradiente es positivo respecto a otros años pero sigue por debajo de la media, en parte al peso de la práctica que es bastante importante. Hay pocas valoraciones. Solo 9 de 78 alumnos.

TECNOLOGÍAS Y PROGRAMACIÓN INTEGRATIVAS

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TEORÍA DE LA INFORMACIÓN Y CRIPTOGRAFÍA BÁSICA

Puntos fuertes

- La asignatura está estabilizada. Los estudiantes conocen qué es lo fundamental de la misma y qué es secundario.
- Los estudiantes que se implican obtienen magníficos resultados. Más del 30% obtienen calificación de sobresaliente, siendo la nota media 8.0.

Puntos débiles

- Los estudiantes no realizan en general las encuestas. Son muy escasas.
- Los estudiantes no quieren participar en los Foros

Propuestas de mejora

- Se realizará un seguimiento constante mediante correos directos a cada estudiante nada más entregar el Trabajo en Grupo de manera que podamos valorar las razones de los abandonos, si contestan.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Los resultados son positivos por lo que se seguirá la misma línea en la asignatura.

TRATAMIENTO DIGITAL DE SEÑALES

Puntos fuertes

- Las tasas de la asignatura en el Grado en TIC son muy elevadas.
- El planteamiento de la asignatura introduce conceptos fuera del ámbito de la informática que enriquecen el plan de estudios y proporciona a los alumnos conocimiento adicional muy valorable.

- El planteamiento de la asignatura introduce conceptos fuera del ámbito de la informática que enriquecen el plan de estudios y proporciona a los alumnos conocimiento adicional muy valorable.

Puntos débiles

- Las tasas de la asignatura en el Grado en Informática son bajas.
- Las tasas de la asignatura en el Grado en Informática son bajas.

Propuestas de mejora

- Seguir rediseñando el plan de estudios de la asignatura para facilitar su comprensión y aportación al plan de estudios del grado.
- Seguir rediseñando el plan de estudios de la asignatura para facilitar su comprensión y aportación al plan de estudios del grado.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Seguimos el proceso de rediseño de la asignatura.

Se han propuesto un TFG relacionado con los contenidos de la asignatura para evaluar el interés de los alumnos en los cambios del plan que se quieren aplicar a la asignatura.

- Seguimos el proceso de rediseño de la asignatura.

Se han propuesto un TFG relacionado con los contenidos de la asignatura para evaluar el interés de los alumnos en los cambios del plan que se quieren aplicar a la asignatura.

USABILIDAD Y ACCESIBILIDAD

Puntos fuertes

- Las tareas prácticas ayudan a mejorar la comprensión de los temas.
- El contenido es atractivo para los estudiantes (siendo optativa) debido a que supone un valor añadido en la calidad de las aplicaciones web o apps móviles.
- La temática es novedosa para los estudiantes.
- En la asignatura se hace énfasis en lograr una concienciación del problema de atención a la discapacidad y se logra una concienciación de los estudiantes acerca de cómo las tecnologías pueden ayudar a este colectivo.
- La atención a los foros es bastante puntual y muy regular.
- El material docente no cuesta dinero, se ofrecen apuntes de cada tema a los estudiantes de forma gratuita a través de la plataforma aLF.
- El ED permite el uso de cualquier material escrito en el examen. Se valora el desempeño del estudiante en responder a las cuestiones con reflexión y contextualización de los problemas presentados.
- La documentación elaborada por las profesoras contiene muchas referencias y links de interés. Las tareas prácticas ayudan a mejorar la comprensión de los temas.

Puntos débiles

- La temática ha variado en los últimos años. Es necesario actualizar el contenido.
- Existe una elevada carga de corrección de PECs, tanto por parte del tutor como de los profesores del ED.
- Algunas cuestiones de las PEDs son complicadas de realizar.

- La actualización de los contenidos debe hacerse anualmente.

Propuestas de mejora

- Mantener al tutor y hacer que participe en la elaboración de la documentación, además de ayudar en la corrección de las PECS (para no extralimitar su carga, tenemos que corregir las profesoras). No se puede dedicar a grabar, pero sí atiende a los foros sobre las PECs que corrige.
- Reducir el número de preguntas de las PECs.
- Haremos algunas grabaciones.
- Dar mayor asistencia a los estudiantes a la hora de realizar la PEC2 (evaluación de la accesibilidad según WCAG).
- Actualizar parte del contenido de la asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El seguimiento de la actualización de los contenidos será realizado por los coordinadores de la titulación.
El apoyo para la PEC2 será consensuado con el tutor de la asignatura.
- Parece que hemos mejorado la información sobre los criterios de evaluación.

VISIÓN ARTIFICIAL

Puntos fuertes

- La asignatura es eminentemente práctica. Con ejercicios resueltos en herramientas software de acceso libre.
- Se fomenta la colaboración en los foros para la resolución de los problemas en equipo. Esto fomenta una actitud colaborativa y de trabajo en grupo entre los alumnos. Lamentablemente, los alumnos disponen de otras plataformas y redes sociales al margen de las oficiales, y solo se plantean en el foro las dudas que no son capaces de resolver entre ellos. El problema de esto es que no tienen la supervisión del equipo docente, por lo que pueden estar llegando a conclusiones erróneas.
- Material gratuito, compuesto por: libros de teoría, apuntes y ejemplos elaborados por equipo docente, pruebas de evaluación continua de años anteriores resueltas(PEC).
El alumno realiza dos PEC durante el curso para aplicar sus conocimientos. Finalizada la fecha de entrega, el alumno dispone de la solución de dichas PEC, las cuales son semejantes a la prueba de evaluación final. Se ha comprobado que prácticamente la totalidad de los alumnos que aprueban la asignatura han realizado las PEC.

Puntos débiles

- La apuesta por material gratuito puede conllevar una cierta desestructuración de los materiales.
- Tasa de evaluación baja (20%) en el Grado de Inga Informática y 28.57% en el grado de Ingeniería en Tecnologías de la información, como el curso anterior (aunque los datos son poco significativos estadísticamente).

Propuestas de mejora

- Se continuará motivando a los alumnos para que participen activamente en el curso.
- Se continuará elaborando material adicional o buscándolo de acceso libre, tal como problemas resueltos y materiales específicos para ciertas partes de la asignatura en las que los alumnos encuentran más dificultades.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se mantienen los datos del curso pasado. La tasa de éxito es del 100% pero la tasa de evaluación es baja (20% y 28.57 respectivamente). Es una asignatura con una parte práctica importante, por lo que no se puede estudiar el día antes del examen y aprobarla.