



**INFORME DE SEGUIMIENTO Y PLAN DE MEJORAS DE LA  
TITULACIÓN**

**MÁSTER UNIVERSITARIO EURO**

**LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

## Resultados de las asignaturas del plan de estudios curso 2019/2020

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
ANÁLISIS CRÍTICO DE DISCURSOS EDUCATIVOS	23	95,65	82,61	100	0	17,391	100	86,36
APRENDIZAJE COLABORATIVO	25	96	76	100	0	24	100	79,17
APROXIMACIONES EPISTEMOLÓGICAS AL ENFOQUE INTERCULTURAL	24	87,5	79,17	100	0	20,833	100	80,95
CINE, LITERATURA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO ESPACIOS CULTURALES	22	90,91	81,82	100	0	18,182	100	85
CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA	12	66,67	58,33	87,5	12,5	33,333	87,5	62,5
COMUNICACIÓN INTERCULTURAL	22	95,45	86,36	100	0	13,636	100	85,71
CURRÍCULO INTERCULTURAL Y TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA	42	83,33	66,67	100	0	33,333	100	71,43
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS	18	100	77,78	100	0	22,222	100	77,78
DIVERSIDAD, HOMOGENEIDAD, IDENTIDADES	22	81,82	81,82	90	10	9,091	90	88,89
DIVERSIDAD, MULTILINGÜISMO Y ENSEÑANZA DE LA LENGUA	10	100	90	100	0	10	100	90

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
EDUCACIÓN INTERCULTURAL (MÁSTER EUROLATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN)	38	89,47	81,58	100	0	18,421	100	79,41
EL RELATIVISMO CULTURAL COMO HERRAMIENTA DE ANÁLISIS	21	90,48	71,43	100	0	28,571	100	78,95
ETNOGRAFÍA EN EDUCACIÓN	27	96,3	81,48	100	0	18,519	100	80,77
FAMILIA Y FAMILIAS	17	100	76,47	100	0	23,529	100	76,47
GÉNERO E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	18	77,78	66,67	100	0	33,333	100	71,43
GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS	3	100	100	100	0	0	100	100
LA ÉTICA FRENTE A LOS DESAFÍOS DE UN MUNDO PLURAL	11	81,82	100	100	0	0	100	100
LA TRADUCCIÓN COMO MEDIACIÓN SOCIAL	3	100	100	100	0	0	100	100
MEDIACIÓN SOCIAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	24	91,67	70,83	100	0	29,167	100	68,18
METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA	40	85	70	100	0	30	100	73,53
NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	16	93,75	75	100	0	25	100	80

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
PARTICIPACIÓN SOCIAL Y ACCIÓN COMUNITARIA	6	100	100	100	0	0	100	100
PRÁCTICAS EXTERNAS DEL MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL	8	87,5	100	100	0	0	100	100
REDES DE COOPERACIÓN Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	27	92,59	77,78	100	0	22,222	100	76
RE-PENSAR EL RACISMO	34	97,06	70,59	96	4	26,471	96	69,7
TRABAJO FIN DE MÁSTER EURO- LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ITINERARIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LA PRÁCTICA	13	84,62	92,31	100	0	7,692	100	90,91
TRABAJO FIN DE MÁSTER EURO- LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ITINERARIO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES	16	43,75	62,5	100	0	37,5	100	100

## Resultados de las asignaturas del plan de estudios curso 2018/2019

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
ANÁLISIS CRÍTICO DE DISCURSOS EDUCATIVOS	13	76,92	30,77	100	0	69,231	100	30
APRENDIZAJE COLABORATIVO	26	76,92	69,23	94,737	5,26	26,923	94,74	70
APROXIMACIONES EPISTEMOLÓGICAS AL ENFOQUE INTERCULTURAL	19	78,95	47,37	100	0	52,632	100	46,67

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
CINE, LITERATURA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO ESPACIOS CULTURALES	17	76,47	76,47	100	0	23,529	100	76,92
CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA	21	71,43	52,38	91,667	8,33	42,857	91,67	60
COMUNICACIÓN INTERCULTURAL	10	90	90	100	0	10	100	88,89
CURRÍCULO INTERCULTURAL Y TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA	26	80,77	50	100	0	50	100	57,14
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS	15	80	73,33	100	0	26,667	100	66,67
DIVERSIDAD, HOMOGENEIDAD, IDENTIDADES	21	80,95	57,14	92,308	7,69	38,095	92,31	58,82
DIVERSIDAD, MULTILINGÜISMO Y ENSEÑANZA DE LA LENGUA	12	100	83,33	100	0	16,667	100	83,33
EDUCACIÓN INTERCULTURAL (MÁSTER EUROLATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN)	29	93,1	51,72	88,235	11,76	41,379	88,24	51,85
EL RELATIVISMO CULTURAL COMO HERRAMIENTA DE ANÁLISIS	11	81,82	63,64	100	0	36,364	100	77,78
ETNOGRAFÍA EN EDUCACIÓN	19	94,74	63,16	100	0	36,842	100	66,67
FAMILIA Y FAMILIAS	11	81,82	81,82	100	0	18,182	100	77,78

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
GÉNERO E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	27	81,48	70,37	100	0	29,63	100	72,73
GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS	5	100	80	100	0	20	100	80
LA ÉTICA FRENTE A LOS DESAFÍOS DE UN MUNDO PLURAL	19	89,47	68,42	100	0	31,579	100	70,59
LA TRADUCCIÓN COMO MEDIACIÓN SOCIAL	7	85,71	85,71	100	0	14,286	100	83,33
MEDIACIÓN SOCIAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	15	86,67	60	90	10	33,333	90	69,23
METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA	23	82,61	60,87	100	0	39,13	100	73,68
NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	9	88,89	55,56	100	0	44,444	100	62,5
PARTICIPACIÓN SOCIAL Y ACCIÓN COMUNITARIA	7	100	71,43	100	0	28,571	100	71,43
PRÁCTICAS EXTERNAS DEL MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL	18	100	94,44	100	0	5,556	100	94,44
REDES DE COOPERACIÓN Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	25	84	48	100	0	52	100	42,86
RE-PENSAR EL RACISMO	23	95,65	56,52	92,857	7,14	39,13	92,86	59,09

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
TRABAJO FIN DE MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ITINERARIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LA PRÁCTICA	15	100	80	100	0	20	100	80
TRABAJO FIN DE MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ITINERARIO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES	16	62,5	50	100	0	50	100	50

## Valoración de las asignaturas (estudiantes/tutores) curso 2019/2020

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
ANÁLISIS CRÍTICO DE DISCURSOS EDUCATIVOS	93,32	6		
APRENDIZAJE COLABORATIVO	75,35	3		
APROXIMACIONES EPISTEMOLÓGICAS AL ENFOQUE INTERCULTURAL	92,80	7		
CINE, LITERATURA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO ESPACIOS CULTURALES	96,54	6		
CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA	80,65	2		
COMUNICACIÓN INTERCULTURAL	90,51	3		
CURRÍCULO INTERCULTURAL Y TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA	85,64	4		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS				
DIVERSIDAD, HOMOGENEIDAD, IDENTIDADES	48,81	3		
DIVERSIDAD, MULTILINGÜISMO Y ENSEÑANZA DE LA LENGUA	25	1		
EDUCACIÓN INTERCULTURAL (MÁSTER EUROLATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN)	91,13	9		
EL RELATIVISMO CULTURAL COMO HERRAMIENTA DE ANÁLISIS	89,79	3		
ETNOGRAFÍA EN EDUCACIÓN	91,40	12		
FAMILIA Y FAMILIAS	74,51	4		
GÉNERO E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	93,65	5		
GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS	87,69	1		
LA ÉTICA FRENTE A LOS DESAFÍOS DE UN MUNDO PLURAL	91,25	2		
LA TRADUCCIÓN COMO MEDIACIÓN SOCIAL	73,08	1		
MEDIACIÓN SOCIAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	50,61	4		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA	87,62	6		
NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	77,76	3		
PARTICIPACIÓN SOCIAL Y ACCIÓN COMUNITARIA				
PRÁCTICAS EXTERNAS DEL MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL				
REDES DE COOPERACIÓN Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	88,48	6		
RE-PENSAR EL RACISMO	92,21	2		
TRABAJO FIN DE MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ITINERARIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LA PRÁCTICA	85,81	5		
TRABAJO FIN DE MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ITINERARIO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES	84,63	4		

## Valoración de las asignaturas (estudiantes/tutores) curso 2018/2019

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
ANÁLISIS CRÍTICO DE DISCURSOS EDUCATIVOS				

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
APRENDIZAJE COLABORATIVO	68,41	4		
APROXIMACIONES EPISTEMOLÓGICAS AL ENFOQUE INTERCULTURAL	83,21	6		
CINE, LITERATURA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO ESPACIOS CULTURALES	87,69	2		
CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA	74,62	3		
COMUNICACIÓN INTERCULTURAL				
CURRÍCULO INTERCULTURAL Y TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA	83,11	6		
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS	89,43	4		
DIVERSIDAD, HOMOGENEIDAD, IDENTIDADES	83,18	5		
DIVERSIDAD, MULTILINGÜISMO Y ENSEÑANZA DE LA LENGUA	0	1		
EDUCACIÓN INTERCULTURAL (MÁSTER EUROLATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN)	82,59	7		
EL RELATIVISMO CULTURAL COMO HERRAMIENTA DE ANÁLISIS	80,77	1		
ETNOGRAFÍA EN EDUCACIÓN	93,85	9		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
FAMILIA Y FAMILIAS	100	1		
GÉNERO E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	81,76	7		
GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS	53,08	1		
LA ÉTICA FRENTE A LOS DESAFÍOS DE UN MUNDO PLURAL	76,08	7		
LA TRADUCCIÓN COMO MEDIACIÓN SOCIAL	59,23	3		
MEDIACIÓN SOCIAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	69,23	1		
METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA	88,52	5		
NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	54,23	2		
PARTICIPACIÓN SOCIAL Y ACCIÓN COMUNITARIA	63,85	1		
PRÁCTICAS EXTERNAS DEL MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL				
REDES DE COOPERACIÓN Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	80,39	2		
RE-PENSAR EL RACISMO	86,77	5		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
TRABAJO FIN DE MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ITINERARIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LA PRÁCTICA	84,96	8		
TRABAJO FIN DE MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ITINERARIO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES	69,23	7		

## Cuadro de indicadores de la titulación

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Tasa de rendimiento	63,52	▲ 76,60
Tasa de evaluación	64,81	▲ 77,25
Tasa de éxito	98	▲ 99,15
Ratio estudiantes por PDI	6,42	▼ 6,07
Calificación media	8,59	▶ 8,59
Tasa de abandono	34,48	▼ 13,89
Tasa de graduación	34,48	▲ 50
Número de egresados	20	▲ 22

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Nota media egresados	8,73	▼ 8,44
Duración media conclusión título	3,15	▲ 3,70
Tasa de eficiencia de egresados	88,08	▼ 82,09
Estudiantes nuevo ingreso (matrícula conformada)	29	▲ 36
Satisfacción global estudiantes con el título	79,86	▲ 85,31
Satisfacción estudiantes con el PDI	86,69	▼ 84,97
Satisfacción estudiantes con los recursos materiales	82,79	▲ 84,73
Satisfacción egresados	70,97	▼ 67,99
Satisfacción PDI	85,83	▲ 86,44

## Preguntas/requisitos

### 1.- Puntos fuertes de la titulación

- El nivel de satisfacción de todos los grupos de interés (estudiantes, profesorado y egresados) se mantiene alto, con un ligero incremento respecto al curso anterior.
- El apoyo constante y los diversos recursos que se ofrecen a los estudiantes.

- Los objetivos y competencias son congruentes con los resultados de aprendizaje.
- Las tasas académicas son muy positivas, y superiores respecto al curso anterior. Destaca la subida de la tasas de evaluación (del 65% en 2018-19 al 77% en 2019-20), que puede ser coyuntural por la situación de pandemia. La tasa de éxito es casi del 100%.

## 2.- Puntos débiles de la titulación

- El seminario presencial organizado para el mes de marzo de 2020 se tuvo que cancelar debido a la pandemia.
- La tasa de respuesta a los cuestionarios de valoración por parte de los estudiantes es baja.
- La valoración de algunas asignaturas (en ocasiones con respuesta de solamente un/a estudiante) es baja.

## 3.- Propuestas de mejora de la titulación para los dos próximos cursos académicos

- El seminario se va a celebrar online en abril 2021.
- Se insistirá en el foro general y en las asignaturas sobre la importancia de que los estudiantes respondan a los cuestionarios de satisfacción.
- Se pedirá a cada equipo docente que tenga en cuenta las valoraciones de los estudiantes, especialmente en las asignaturas con peor valoración.

Además, se ha aprobado un proyecto de innovación docente con dos líneas de acción:

- la realización de TFMs grupales en torno a proyectos de investigación en curso.
- la dinamización de la comunidad de egresados.

En relación con los compromisos y requerimientos del informe de renovación de la acreditación de junio 2020:

- Se está preparando la propuesta de modificación de la memoria verificada para:

a) Eliminar del plan de estudios las siguientes asignaturas optativas: «Estado-Nación y Políticas educativas ante la diversidad» (módulo 1); «Sistematización de prácticas» (módulo 2); y «Culturas juveniles y nuevas identidades» (módulo 3).

b) Ajustar el porcentaje de las asignaturas impartidas en lengua inglesa a la demanda real y específica del alumnado.

- Se han puesto en marcha acciones para tratar de mejorar la tasa de graduación (último dato disponible, del curso 2017-18, indica una tasa del 39,47%, superior a la de cursos anteriores) y aproximarla a la prevista en la memoria verificada. Si bien esta estaba sobreestimada y se solicitará una modificación de la memoria verificada con el propósito de cambiar el porcentaje de la tasa de graduación que figura en dicha memoria (80%).

En relación con la recomendación del informe de renovación de la acreditación de junio 2020:

- Se ha proseguido con las acciones encaminadas a tratar de aumentar la tasa de estudiantes presentados en algunas asignaturas, y también las destinadas a tratar de mejorar la tasa de rendimiento de ciertas asignaturas. En este sentido, las tasas de evaluación y rendimiento mejoraron en 2019-20.

#### 4.- Seguimiento y revisión de las acciones de mejora propuestas en cursos anteriores

En relación con las propuestas de mejora planteadas en 2018-19:

- Se ha continuado con el seguimiento a los estudiantes, especialmente de primer curso, para prevenir el abandono de asignaturas.
- Se ha mejorado la comunicación y la moderación en los foros para incrementar su eficacia.
- Se ha continuado impulsando el uso de recursos audiovisuales propios, especialmente las videoclases, y las sesiones síncronas a través de Teams.

## Anexo. Aportaciones de los equipos docentes

### ANÁLISIS CRÍTICO DE DISCURSOS EDUCATIVOS

#### Puntos fuertes

- La planificación de la docencia parece adecuada en cuanto a programa, objetivos, competencias, tiempos y recursos.
- las tareas a realizar tienen un carácter reflexivo y aplicado a la vez
- lecturas y recursos disponibles muy relevantes para los temas propuestos
- Existe una buena coordinación entre las dos profesoras que imparten la asignatura.
- Alta participación de los estudiantes en los foros, en los que se entablan interesantes debates.
- Alta tasa de éxito de la asignatura. Las tasas de rendimiento y evaluación han mejorado considerablemente y se sitúan por encima del 80 %.
- Alta valoración de la asignatura por parte de los estudiantes en los cuestionarios (93,29). Resultado estadísticamente muy significativo ya que han sido 6 los estudiantes que han rellenado el cuestionario de valoración.

#### Puntos débiles

- no hay una clara vinculación con otras asignaturas del máster
- la evaluación de las tareas se limita a la evaluación de la profesora
- En uno de los cuestionarios de satisfacción, una alumna manifestaba que le había resultado difícil realizar el ensayo final y proponía una entrega intermedia con retroalimentación por parte de las profesoras.

#### Propuestas de mejora

- Plantear una entrega intermedia para aquellos/as estudiantes que así lo deseen, para poder comprobar si el planteamiento del ensayo final va por buen camino.
- Incluir entre los materiales alguna lectura de tipo lingüístico que haga más hincapié en los elementos como la palabra y los usos lingüísticos en el ACD.
- vincular el informe final con la elaboración del TFM
- Con el fin de facilitar la organización el trabajo de los/las estudiantes, elaborar (y subir a la plataforma) un vídeo presentación de la asignatura, resaltando las fechas de entrega de trabajos, el tipo de actividades de evaluación, dónde están los materiales, etc.
- introducir actividades de evaluación por pares y autoevaluación a partir de una rúbrica previa.
- Diseñar y llevar a cabo alguna actividad (presencial o virtual) destinada a presentar los contenidos de la asignatura y así hacerlos más accesibles para los estudiantes que ya están cursando la asignatura, así como atraer a futuros estudiantes. Puede tener la forma de seminario, conferencia, taller, etc.

#### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se han incluido trabajos de otros años (contando con la autorización de sus autores) para que los estudiantes tengan referencias de cómo elaborar el ensayo final de la asignatura. Se sigue incentivando la participación en los cuestionarios de evaluación y el seguimiento temprano de los estudiantes que no están activos en los foros y/o no presentan trabajos.

- se han introducido nuevos textos y documentos para abordar el análisis crítico de discursos educativos

## APRENDIZAJE COLABORATIVO

### Puntos fuertes

Sin aportaciones

### Puntos débiles

Sin aportaciones

### Propuestas de mejora

Sin aportaciones

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## APROXIMACIONES EPISTEMOLÓGICAS AL ENFOQUE INTERCULTURAL

### Puntos fuertes

- Contenidos son muy relevantes para este master
- Planificación cuidada

### Puntos débiles

Sin aportaciones

### Propuestas de mejora

Sin aportaciones

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## CINE, LITERATURA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO ESPACIOS CULTURALES

### Puntos fuertes

- Alta participación de los estudiantes en los foros, en los que se entablan interesantes debates.
- Desarrollo adecuado del programa: objetivos, actividades, metodologías, recursos, sistemas de evaluación y calendario. La formación previa de los estudiantes se considera suficiente para alcanzar los objetivos previstos.
- Alta tasa de éxito. Las tasas de rendimiento y evaluación han mejorado considerablemente respecto al curso anterior (se sitúan por encima del 80 %).
- Alta valoración de la asignatura por parte de los estudiantes en los cuestionarios (96,45). Resultado estadísticamente significativo ya que han sido 6 los estudiantes que han rellenado el cuestionario de valoración.

### Puntos débiles

- Apartado de FAQ incompleto y desactualizado.

- En uno de los bloques de la asignatura, referidos a la literatura, los contenidos necesitarían una actualización ya que los textos que se proponen para el análisis son los mismos desde hace varios años, lo que puede resultar desalentador para aquellos alumnos que cursen la asignatura por 2ª vez.

### Propuestas de mejora

- Mejorar y desarrollar el apartado de FAQ.
- Ampliar los contenidos del bloque 2 (ofrecer otros textos literarios sobre los que poder trabajar).
- Con el fin de facilitar la organización el trabajo de los/las estudiantes, elaborar (y subir a la plataforma) un vídeo presentación de la asignatura, resaltando las fechas de entrega de trabajos, el tipo de actividades de evaluación, dónde están los materiales, etc.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha realizado un seguimiento temprano de los/las estudiantes que no se muestran activos en la asignatura, mediante el envío de mensajes de correo electrónico personalizados; se seguirá en esta línea. Se ha dado respuesta a la sugerencia de creación de un foro en el que compartir recursos. Se ha intentado incentivar la participación en los cuestionarios de evaluación mediante recordatorios; se seguirá en esta línea.

## CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

### Puntos fuertes

- Los materiales de estudio en distintos formatos (lecturas, vídeos, páginas web) son valorados muy positivamente por los estudiantes.

### Puntos débiles

- Las actividades del curso pueden resultar difíciles de realizar en el tiempo disponible.

### Propuestas de mejora

- Reducir el número de trabajos a entregar y valorar más la participación en los foros en la evaluación final.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El equipo docente analiza los resultados e indicadores al final de cada curso para tomar decisiones orientadas a la mejora.

## COMUNICACIÓN INTERCULTURAL

### Puntos fuertes

- Contenido actualizado y actividades claras y pertinentes
- Originalidad de los contenidos y aplicación práctica
- El equipo docente da seguimiento puntual a las dudas y comentarios de estudiantes.
- Contenidos pertinentes y útiles en contextos de pandemia como el que se vive actualmente
- Aporta elementos teóricos importantes para el perfil de egreso del máster

### Puntos débiles

- Un número alto de estudiantes puede dificultar el seguimiento personalizado.
- El contenido es el mismo para todo el estudiantado del curso independientemente de su contexto actividad profesional.
- No tiene materiales audiovisuales que podrían facilitar la comprensión de algunos temas

### Propuestas de mejora

- Retroalimentación de estudiantes.
- Actualización constante
- Incluir materiales audiovisuales sobre problemáticas diversas que complementen y diversifiquen los temas y los ejemplos.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## CURRÍCULO INTERCULTURAL Y TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA

### Puntos fuertes

Sin aportaciones

### Puntos débiles

Sin aportaciones

### Propuestas de mejora

Sin aportaciones

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS

### Puntos fuertes

- La guía de la asignatura y las indicaciones para realizar las actividades son claras.
- Tasa de evaluación alta (78%).
- Tasa de éxito del 100%.
- Los materiales están disponibles en el curso virtual.

### Puntos débiles

- Algunos estudiantes no entregaron borrador del proyecto y no tuvieron feedback de la docente para realizar el proyecto final.
- No hay información sobre satisfacción de los estudiantes.

### Propuestas de mejora

- Enviar recordatorios de fechas de entrega a los estudiantes para incentivar que realicen los tests online, entreguen el borrador de proyecto, etc.
- Promover que los estudiantes respondan al cuestionario de satisfacción.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se han modificado algunas lecturas de modo que el volumen de documentos a manejar por los estudiantes sea más reducido y actualizado.

## DIVERSIDAD, HOMOGENEIDAD, IDENTIDADES

### Puntos fuertes

- La mayor parte de los alumnos pertenecen al mundo de la educación. El trabajo de análisis de recursos literarios y audiovisuales junto con la creación de recursos didácticos suscitan interés en los alumnos ya que dan mucho juego tanto en la educación formal como no formal
- El contenido que aborda en la asignatura es en la actualidad un tema demandado. Identidad, género, feminismo son temas transversales que se tratan en la asignatura.

### Puntos débiles

- Es difícil moderar un foro en el que algunas personas les cuesta debatir y dialogar de forma constructiva.
- Al abrir las posibilidades de elección de recursos literarios y audiovisuales al alumnado es complicado leer todos los libros y ver cada película que han elegido para poder evaluarla. Otra dificultad es el elevado número de alumnos y alumnas de la asignatura.
- Los textos de referencia están un poco desactualizados y faltan referencias de trabajos prácticos o experiencias educativas
- En algunas ocasiones tengo la sensación de que los mensajes publicados en el foro son únicamente una manera de cumplir con los requisitos de la evaluación
- Es difícil para todos los alumnos seguir un ritmo de lecturas y que sean al mismo tiempo debatidas y comentadas en los foros. Los cuestionarios de opinión del alumnado señalan que los textos son algo escasos y sencillos, aunque no son significativos dado el bajo número de cuestionarios valorados.

### Propuestas de mejora

- Centrar la asignatura en su aspecto práctico y de aplicación en la educación tanto formal como no formal.
- Moderar los foros y recordar las normas en caso de necesidad
- Hacer varias videoconferencias para conocer de manera personal al alumnado y comentar algunos libros o películas.
- Recomendar una bibliografía literaria y mediateca, para reducir la carga docente
- Revisar la bibliografía, actualizándola e incluyendo textos sobre experiencias reales educativas.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Las mejoras se concretarán en la guía docente y se llevarán a cabo a lo largo del curso 2020/21

Ofrecer guías para orientar al alumnado sobre la elaboración de comentarios críticos.

## DIVERSIDAD, MULTILINGÜISMO Y ENSEÑANZA DE LA LENGUA

### Puntos fuertes

- El cumplimiento del programa se lleva a cabo en su totalidad, con normalidad y en los plazos establecidos por el equipo docente.
- Las condiciones técnicas han sido favorables en todo momento, haciendo posible el buen funcionamiento de la asignatura
- Los procedimientos de evaluación están en concordancia con los objetivos, las actividades previstas y los recursos facilitados por el equipo docente.

- La secuenciación de los contenidos de la asignatura es señalada en todo momento, y a medida que los temas avanzan, por el equipo docente, lo que pone de manifiesto el buen desarrollo de la asignatura en tiempo y forma.
- Las competencias logradas por los estudiantes reflejan la asimilación de los contenidos reforzando los resultados académicos.

#### Puntos débiles

- No siempre los estudiantes intervienen en los foros con asiduidad

#### Propuestas de mejora

- La creación de nuevos foros que favorezcan la implicación de los estudiantes

#### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El seguimiento de la asignatura se realiza siguiendo indicadores, informes y sugerencias a lo largo del curso y respecto a años anteriores.

## EDUCACIÓN INTERCULTURAL (MÁSTER EUROLATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN)

#### Puntos fuertes

- Contenidos y organización de la asignatura
- Recursos y documentos disponibles en el espacio virtual
- funcionamiento y participación en los foros

#### Puntos débiles

- limitada disponibilidad de video clases
- complejidad de conceptos utilizados

#### Propuestas de mejora

- incorporar video clases y recursos audiovisuales de orientación y seguimiento
- elaboración de un glosario audiovisual de términos propios de la materia

#### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- este curso se procedió a contactar con estudiantes que no presentaban sus tareas iniciales con objeto de conocer su situación y dificultades posibles.

## EL RELATIVISMO CULTURAL COMO HERRAMIENTA DE ANÁLISIS

#### Puntos fuertes

- El dinamismo de los foros.
- El trabajo comunitario entre los y las estudiantes.

#### Puntos débiles

- En algunas ocasiones las lecturas propuestas generan algunos problemas de interpretación.
- El formato virtual de foros limita las posibilidades de comunicación (no es posible utilizar la ironía, bromas y otros recursos que pueden ser mal interpretados).

#### Propuestas de mejora

- Promover la utilización de videochats, que ayudan a romper el aislamiento que sienten las personas que participan en el curso, y otorgan dinamismo al curso.
- La preparación de materiales y videos que den la bienvenida a los y las estudiantes para animar su presencia y trabajo en las plataformas de los cursos virtuales

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- La modificación del diseño de las actividades del curso siguiendo los consejos de los y las estudiantes del curso anterior han ayudado a mejorar la participación y dinamismo de los cursos. Asimismo, mantener las encuestas en la plataforma del curso para pedirles las modificaciones y mejoras que harían en el curso.

## ETNOGRAFÍA EN EDUCACIÓN

### Puntos fuertes

- el grado de participación en los foros
- el grado de implicación del alumnado en el proceso de aprendizaje,
- El grado de satisfacción que muestran los alumnos y alumnas durante el curso
- la responsabilidad con la que realizan sus trabajos

### Puntos débiles

- algunas personas no siguen el calendario de realización de trabajos e incluso no los terminan a final de curso
- algunas personas no cursan la asignatura realmente, no llegan ni a presentarse en el foro
- el escaso conocimiento con el que parten los alumnos sobre la materia, ya que normalmente no saben nada sobre ella o tienen ideas equivocadas que desde la guía intentamos aclarar

### Propuestas de mejora

- Enviar a la coordinación los nombres de las personas que no han entrado la asignatura en los dos primeros meses del curso
- Aclarar desde la guía en que consiste la asignatura y durante las primeras discusiones en los foros, que tengan claro desde el principio de que se trata y para que sirve
- mantener activa la asignatura en cuanto termina el segundo semestre para implicarles en la convocatoria de septiembre y adaptarnos a sus ritmos
- flexibilizar el calendario de entrega de trabajos

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- el seguimiento lo realizamos a lo largo de todo el curso, intentando flexibilizar al máximo el calendario y dando siempre plazos extra a quienes lo necesitan. Una vez finalizado el curso y entregada la nota, pedimos al alumnado no solo el cuestionario de valoración, sino un comentario más extenso sobre las dificultades que hayan podido tener y propuestas de mejora para el siguiente curso

## FAMILIA Y FAMILIAS

### Puntos fuertes

- La participación en los foros del curso virtual es, en general, excelente y las reflexiones de los alumnos abren muchas discusiones interesantes.
- Cada alumno/a trae su experiencia personal y profesional y reflexiona sobre ella en sus comentarios de los textos y los ejercicios.

- La progresión de los temas funciona bien para que los/las alumnos/as se introduzcan y después vayan profundizando en la materia.

### Puntos débiles

- Hay una cuestión que no es una debilidad de la asignatura, pero se puede corregir desde la asignatura.

Sigue siendo un problema el plagio y el desconocimiento de la forma correcta de citar. Pero también ha aparecido un problema de plagio serio, de un estudiante que entregó como suyos propios los trabajos de otro estudiante de hace un par de cursos.

- Las discusiones son muy dinámicas (esto es bueno, claro), pero requieren una atención más continuada al foro de lo normal, ya que se pueden perpetuar errores y prejuicios (cuestiones que traemos todos con nosotros) si no interviene constantemente la profesora.

### Propuestas de mejora

- Seguir incidiendo en las normas de citar; seguir con mensajes sobre los materiales sobre el plagio y la forma correcta de citar.
- Participar la profesora en los foros con una mayor frecuencia, para evitar la propagación de discusiones que se desvíen de los propósitos de la asignatura.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se cambiaron las fechas de participación en los foros de discusión, según el compromiso adquirido.

Para luchar de forma muy seria contra el plagio, se envió a Inspección el caso del estudiante que presentó los trabajos de otra persona como propios. A los estudiantes que plagieron partes de textos de internet, se les puso un 0, se les explicó personalmente el problema y cómo resolverlo y se les permitió volver a presentar sus trabajos, correctamente citados, en septiembre.

## GÉNERO E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

### Puntos fuertes

- Las estudiantes encuentran que los textos de la materia son coherentes con los principios de igualdad que la asignatura defiende, y dicen de modo expreso que les gusta su lectura. Implicación personal, afectiva y profesional profunda de las estudiantes con los contenidos, que muestran de modo expreso en los foros y en los ensayos que redactan.
- La interacción de las estudiantes con la profesora y con las demás compañeras es fluida y cálida, sin confrontaciones, aunque con indignación ante lo que refleja la realidad social en lo relativo a la desigualdad de las mujeres. Se mantiene durante todo el curso un buen nivel comunicativo, con debates que muestran confianza y libertad para expresar ideas e inquietudes. Asimismo, el lenguaje empleado es inclusivo en todas las intervenciones.
- Los resultados de aprendizaje están en consonancia con los objetivos marcados en la asignatura y con los principios del máster relativos a igualdad, diversidad y multiculturalidad, en particular.
- Valoración alta de la asignatura de las estudiantes (uso del femenino genérico porque casi todas son mujeres). Dado que se trata de una asignatura optativa, es digno de mención el gran interés que demuestran. El número de personas matriculadas es acorde con este interés y supera el de otras asignaturas optativas del máster.

### Puntos débiles

- Desconocimiento conceptual de la temática de género en bastantes estudiantes que van adquiriendo poco a poco. Este hecho disminuye el nivel que puede alcanzarse en las exposiciones y la redacción de textos escritos.
- Existencia de interferencias conceptuales entre contenidos aprendidos en otras materias.

### Propuestas de mejora

- Mantenimiento de la flexibilidad que existe para impartir la docencia y atención ante la aparición de posibles rigideces.
- Mantenimiento de una actualización de contenidos acorde con la importancia que los temas relativos al género tienen, tanto en las relaciones sociales, como en el propio marco sociopolítico y cultural.
- En relación con la experiencia adquirida, cambio de algunos textos que han resultado de lectura difícil por otros más acordes.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Mantenimiento de la flexibilidad existente para el diseño de la asignatura, la actualización de contenidos y la impartición de la docencia, así como del buen nivel expositivo/comunicativo.

## GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS

### Puntos fuertes

- Facilita la transferencia del conocimiento hacia programas de intervención y políticas públicas. ""
- Permite una vinculación de contenidos con temas de actualidad.

### Puntos débiles

- Poca participación activa de las y los alumnos en los foros.
- Se trata de una asignatura optativa.

### Propuestas de mejora

- Experimentar estrategias para dinamizar la participación.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- En las reuniones de coordinación del Máster y a partir de la evaluación de los alumnos y la autoevaluación docente.

## LA ÉTICA FRENTE A LOS DESAFÍOS DE UN MUNDO PLURAL

### Puntos fuertes

Sin aportaciones

### Puntos débiles

Sin aportaciones

### Propuestas de mejora

Sin aportaciones

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## LA TRADUCCIÓN COMO MEDIACIÓN SOCIAL

### Puntos fuertes

Sin aportaciones

### Puntos débiles

Sin aportaciones

### Propuestas de mejora

Sin aportaciones

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## MEDIACIÓN SOCIAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

### Puntos fuertes

- Temática de interés dentro del conjunto de contenidos del Máster
- Posibilidad de trabajo en grupos

### Puntos débiles

- Se trata de una asignatura con una dimensión práctica que no es fácil de abordar con metodología a distancia
- Poca participación en los foros de la asignatura

### Propuestas de mejora

- El pasado curso los docentes responsables creamos una sesión de tutoría virtual online (con audio y video) en el último período del semestre
- Introducir estrategias para dinamizar la participación en foros

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Mediante las reuniones de coordinación del Máster, del equipo docente, y las evaluaciones del alumnado

## METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA

### Puntos fuertes

- Los estudiantes llevan a cabo un ejercicio de investigación participativa que les ayuda a contextualizar los aprendizajes y a realizar una reflexión crítica sobre su desarrollo.
- Las lecturas del curso resultan muy motivadoras para los estudiantes.
- La asignatura aporta al estudiantado no sólo un espacio para familiarizarse con las bases epistemológicas, políticas y metodológicas de los enfoques de investigación participativa, sino la oportunidad para ejercitar estos enfoques mediante un Ejercicio de Investigación Participativa (EIP).
- Hay una intensa participación de los estudiantes en los foros.
- En la asignatura se trabajan, de manera paralela, las aproximaciones teóricas y el trabajo práctico. Ha habido muy interesantes experiencias de Ejercicios de Investigación Participativa que permiten a los y las estudiantes profundizar el conocimiento metodológico y aportar un grano de arena a la producción de conocimiento desde y para la acción.
- La bibliografía ofrece elementos de distinta índole: la contextualización del "para qué" de la producción de conocimiento en nuestras sociedades, los enfoques participativos ligados a la construcción de mundos más justos y sustentables y el conocimiento metodológico que se ha venido generando en diversas regiones (los "cómo").
- La asignatura está diseñada de tal forma que puedan desarrollar sus trabajos y lecturas tanto aquellos estudiantes que tienen alguna experiencia con los enfoques participativos como aquellos que no.

### Puntos débiles

- Por la pandemia se ha dificultado la realización de ejercicios de reflexión grupal por parte de los estudiantes.
- La duración real del curso resulta algo escasa para el desarrollo de las tareas obligatorias.
- La alta participación en los foros exige esfuerzo a estudiantes y profesorado para su seguimiento.

### Propuestas de mejora

- Habrá que tomar decisiones para que el Máster pueda seguir desarrollándose en un contexto muy incierto, tanto por la pandemia como por diversos fenómenos que están afectando a la humanidad en su totalidad.
- Hemos venido haciendo ajustes cada año, con base en los comentarios evaluativos del estudiantado y en lo que los docentes observamos. Considero que el curso está fluyendo de manera adecuada y está logrando sus objetivos.
- Co-construir junto con los estudiantes algunas normas que faciliten el seguimiento de la actividad en los foros de debate.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Durante el actual curso pusimos en práctica las propuestas de mejora identificadas después del curso 2019-2020. De manera similar, durante el próximo curso, que inicia en octubre de 2021, estaremos dando puntual seguimiento a las acciones de mejora.
- El equipo docente analiza los resultados e indicadores al final de cada curso para tomar decisiones orientadas a la mejora.

## NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

### Puntos fuertes

Sin aportaciones

### Puntos débiles

Sin aportaciones

### Propuestas de mejora

Sin aportaciones

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## PARTICIPACIÓN SOCIAL Y ACCIÓN COMUNITARIA

### Puntos fuertes

- La nota media es notable (8), ligeramente superior a la de cursos anteriores.
- Las tasas de evaluación y éxito han sido del 100%.

### Puntos débiles

- No ha habido información de los cuestionarios de satisfacción de estudiantes.

### Propuestas de mejora

- Promover que los estudiantes respondan a los cuestionarios de satisfacción.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## PRÁCTICAS EXTERNAS DEL MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL

### Puntos fuertes

Sin aportaciones

### Puntos débiles

Sin aportaciones

### Propuestas de mejora

Sin aportaciones

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

## REDES DE COOPERACIÓN Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

### Puntos fuertes

- Adecuada conexión de la asignatura con el enfoque general del máster.
- claridad y organización de las tareas
- Promueve el trabajo reflexivo, puesto que las tareas que se solicitan buscan involucrar la experiencia personal y profesional de los y las estudiantes.
- administración y dinamización de los foros
- Adecuada dinamización de los foros como espacios de debate e intercambio de materiales; el estudiantado lo aprovecha y denota interés en sus intervenciones.
- pertinencia y utilidad de los documentos y recursos disponibles para el estudiante
- Favorece pensar la educación desde el trabajo en red.

### Puntos débiles

- escasa utilización colectiva de la experiencia personal de los estudiantes en relación a los temas de la asignatura
- la evaluación de las tareas muy centrada en el documento final entregado

### Propuestas de mejora

- Quizá, necesitemos actualizar materiales y ensayar otras metodologías; no porque estas no estén funcionando, sino por no quedarnos ahí y utilizar este espacio para practicando formas de relación educativa. Estamos tratando de actualizar las referencias bibliográficas y poner a disposición algunos recursos que puedan dinamizar, de manera audiovisual, los foros (grabaciones del equipo docente, mapeo de participantes, más lecturas complementarias...).
- realizar actividades de evaluación por pares una vez compartidos los informes finales
- realizar un mapeo inicial de los estudiantes para compartir experiencias y perfiles personales/profesionales

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El equipo docente se encargará de hacer el seguimiento y consensuar, también a través de la consulta a lxs estudiantes, otros aspectos a mejorar.

- se ha dinamizado el debate planteado en cada tarea y se han utilizado sus aportaciones en la redacción final del informe

## RE-PENSAR EL RACISMO

### Puntos fuertes

- Foros abiertos hasta el final de la primera fase, lo que respeta los ritmos propios y el trabajo autónomo.
- Diversidad de formatos de materiales: escritos y audiovisuales
- Actividades voluntarias para quién quiera trabajar con mayor profundidad y disponga del tiempo para hacerlo.
- Debates en los foros, propiciados por la profesora, con relación directa con el objetivo principal de la asignatura, lo que les dota de sentido para el aprendizaje.
- Materiales obligatorios y muchos materiales complementarios y recursos a disposición de los estudiantes.

### Puntos débiles

- Las fortalezas pueden conllevar debilidades: personas que quieren hacer la primera fase en el último momento, lo que se nota en sus resultados y, por tanto, en la tasa de éxito.
- Intervenciones en los foros, por parte de algunos estudiantes, muy frecuentes y categóricas. Eso inhibe la participación de otras compañeras.

### Propuestas de mejora

- Avisar a los estudiantes sobre las dificultades que conlleva dejar todo para el último momento, ya que la asignatura no está concebida para ello sino para un aprendizaje más continuo.
- Mensajes e informaciones sobre el uso apropiado e inclusivo de los foros.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Los comentarios críticos y los comentarios de los foros no estuvieron tan relacionados (copia-pegar) por lo que parece que las indicaciones dadas en ese sentido dieron su fruto.

## TRABAJO FIN DE MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ITINERARIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LA PRÁCTICA

### Puntos fuertes

- Se han incorporado nuevos recursos de apoyo al curso virtual, elaborados colaborativamente por profesorado y miembros de la red de egresados del Máster, que han sido muy positivamente recibidos por el estudiantado.
- Se abre el curso virtual en octubre para la elaboración de propuestas de TFM y la asignación tutorial, de manera que el periodo de elaboración del trabajo, en el segundo semestre, pueda ser aprovechado desde el inicio por el estudiantado.
- La acogida y la información inicial que reciben las estudiantes al inicio del Módulo es muy completa y se ha mostrado útil para orientarles en la formulación de su propuesta de TFM.

### Puntos débiles

- La coincidencia del TFM y las Prácticas puede resultar complicada para los estudiantes que llevan a cabo trabajos que implican el desarrollo de algún aspecto relacionado con sus Prácticas.

### Propuestas de mejora

- Continuar en la línea de mejora de la información y los recursos puestos a disposición de los estudiantes.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Al final de cada curso se revisan los resultados e indicadores por parte de la coordinación y se planifican las modificaciones y mejoras necesarias.

## TRABAJO FIN DE MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ITINERARIO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES

### Puntos fuertes

- La implicación del profesorado en la tutorización de los trabajos.
- La información y los recursos específicos puestos a disposición de los estudiantes.

### Puntos débiles

- La elaboración de la propuesta inicial de TFM por parte de los estudiantes es a veces un proceso lento que resta tiempo al desarrollo del proyecto.

### Propuestas de mejora

- Incentivar el desarrollo de TFM grupales.

### Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El equipo de coordinación analiza los resultados e indicadores al final de cada curso para tomar decisiones orientadas a la mejora.