



INFORME DE SEGUIMIENTO Y PLAN DE MEJORAS DE LA TITULACIÓN

MÁSTER UNIVERSITARIO EURO

LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Resultados de las asignaturas del plan de estudios curso 2020/2021

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
ANÁLISIS CRÍTICO DE DISCURSOS EDUCATIVOS	12	75	66,67	100	0	33,333	100	88,89
APRENDIZAJE COLABORATIVO	21	95,24	76,19	100	0	23,81	100	80
APROXIMACIONES EPISTEMOLÓGICAS AL ENFOQUE INTERCULTURAL	13	84,62	84,62	100	0	15,385	100	90,91
CINE, LITERATURA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO ESPACIOS CULTURALES	11	100	81,82	100	0	18,182	100	81,82
CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA	14	64,29	71,43	90,909	9,09	21,429	90,91	88,89
COMUNICACIÓN INTERCULTURAL	15	93,33	73,33	100	0	26,667	100	78,57
CURRÍCULO INTERCULTURAL Y TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA	29	79,31	86,21	100	0	13,793	100	86,96
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS	19	100	84,21	100	0	15,789	100	84,21
DIVERSIDAD, HOMOGENEIDAD, IDENTIDADES	26	88,46	88,46	100	0	11,538	100	91,3
DIVERSIDAD, MULTILINGÜISMO Y ENSEÑANZA DE LA LENGUA	5	100	100	100	0	0	100	100

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
EDUCACIÓN INTERCULTURAL (MÁSTER EUROLATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN)	26	92,31	76,92	100	0	23,077	100	79,17
EL RELATIVISMO CULTURAL COMO HERRAMIENTA DE ANÁLISIS	9	100	88,89	100	0	11,111	100	88,89
ETNOGRAFÍA EN EDUCACIÓN	12	83,33	58,33	100	0	41,667	100	60
FAMILIA Y FAMILIAS	13	100	76,92	100	0	23,077	100	76,92
GÉNERO E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	28	89,29	85,71	100	0	14,286	100	84
GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS	3	100	100	100	0	0	100	100
LA ÉTICA FRENTE A LOS DESAFÍOS DE UN MUNDO PLURAL	17	100	94,12	100	0	5,882	100	94,12
LA TRADUCCIÓN COMO MEDIACIÓN SOCIAL	2	100	100	100	0	0	100	100
MEDIACIÓN SOCIAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	18	100	88,89	100	0	11,111	100	88,89
METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA	33	84,85	78,79	100	0	21,212	100	78,57
NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	12	83,33	66,67	100	0	33,333	100	80

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
PARTICIPACIÓN SOCIAL Y ACCIÓN COMUNITARIA	5	100	100	100	0	0	100	100
PRÁCTICAS EXTERNAS DEL MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL	17	100	100	100	0	0	100	100
REDES DE COOPERACIÓN Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	25	96	80	100	0	20	100	83,33
RE-PENSAR EL RACISMO	28	82,14	67,86	100	0	32,143	100	73,91
TRABAJO FIN DE MÁSTER EURO- LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ITINERARIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LA PRÁCTICA	17	88,24	52,94	100	0	47,059	100	53,33
TRABAJO FIN DE MÁSTER EURO- LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ITINERARIO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES	16	68,75	62,5	100	0	37,5	100	81,82

Resultados de las asignaturas del plan de estudios curso 2019/2020

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
ANÁLISIS CRÍTICO DE DISCURSOS EDUCATIVOS	23	95,65	82,61	100	0	17,391	100	86,36
APRENDIZAJE COLABORATIVO	25	96	76	100	0	24	100	79,17
APROXIMACIONES EPISTEMOLÓGICAS AL ENFOQUE INTERCULTURAL	24	87,5	79,17	100	0	20,833	100	80,95

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
CINE, LITERATURA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO ESPACIOS CULTURALES	22	90,91	81,82	100	0	18,182	100	85
CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA	12	66,67	58,33	87,5	12,5	33,333	87,5	62,5
COMUNICACIÓN INTERCULTURAL	22	95,45	86,36	100	0	13,636	100	85,71
CURRÍCULO INTERCULTURAL Y TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA	42	83,33	66,67	100	0	33,333	100	71,43
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS	18	100	77,78	100	0	22,222	100	77,78
DIVERSIDAD, HOMOGENEIDAD, IDENTIDADES	22	81,82	81,82	90	10	9,091	90	88,89
DIVERSIDAD, MULTILINGÜISMO Y ENSEÑANZA DE LA LENGUA	10	100	90	100	0	10	100	90
EDUCACIÓN INTERCULTURAL (MÁSTER EUROLATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN)	38	89,47	81,58	100	0	18,421	100	79,41
EL RELATIVISMO CULTURAL COMO HERRAMIENTA DE ANÁLISIS	21	90,48	71,43	100	0	28,571	100	78,95
ETNOGRAFÍA EN EDUCACIÓN	27	96,3	81,48	100	0	18,519	100	80,77
FAMILIA Y FAMILIAS	17	100	76,47	100	0	23,529	100	76,47

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
GÉNERO E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	18	77,78	66,67	100	0	33,333	100	71,43
GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS	3	100	100	100	0	0	100	100
LA ÉTICA FRENTE A LOS DESAFÍOS DE UN MUNDO PLURAL	11	81,82	100	100	0	0	100	100
LA TRADUCCIÓN COMO MEDIACIÓN SOCIAL	3	100	100	100	0	0	100	100
MEDIACIÓN SOCIAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	24	91,67	70,83	100	0	29,167	100	68,18
METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA	40	85	70	100	0	30	100	73,53
NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	16	93,75	75	100	0	25	100	80
PARTICIPACIÓN SOCIAL Y ACCIÓN COMUNITARIA	6	100	100	100	0	0	100	100
PRÁCTICAS EXTERNAS DEL MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL	8	87,5	100	100	0	0	100	100
REDES DE COOPERACIÓN Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	27	92,59	77,78	100	0	22,222	100	76
RE-PENSAR EL RACISMO	34	97,06	70,59	96	4	26,471	96	69,7

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
TRABAJO FIN DE MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ITINERARIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LA PRÁCTICA	13	84,62	92,31	100	0	7,692	100	90,91
TRABAJO FIN DE MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ITINERARIO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES	16	43,75	62,5	100	0	37,5	100	100

Valoración de las asignaturas (estudiantes/tutores) curso 2020/2021

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
ANÁLISIS CRÍTICO DE DISCURSOS EDUCATIVOS	73,06	3		
APRENDIZAJE COLABORATIVO	65,83	3		
APROXIMACIONES EPISTEMOLÓGICAS AL ENFOQUE INTERCULTURAL	97,22	3		
CINE, LITERATURA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO ESPACIOS CULTURALES	82,50	2		
CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA	90,83	4		
COMUNICACIÓN INTERCULTURAL				
CURRÍCULO INTERCULTURAL Y TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA	70,68	7		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS	78,96	4		
DIVERSIDAD, HOMOGENEIDAD, IDENTIDADES	87,92	2		
DIVERSIDAD, MULTILINGÜISMO Y ENSEÑANZA DE LA LENGUA				
EDUCACIÓN INTERCULTURAL (MÁSTER EUROLATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN)	89,83	5		
EL RELATIVISMO CULTURAL COMO HERRAMIENTA DE ANÁLISIS	40	1		
ETNOGRAFÍA EN EDUCACIÓN	95,71	7		
FAMILIA Y FAMILIAS	67,92	2		
GÉNERO E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	87,47	6		
GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS				
LA ÉTICA FRENTE A LOS DESAFÍOS DE UN MUNDO PLURAL	85,67	5		
LA TRADUCCIÓN COMO MEDIACIÓN SOCIAL				
MEDIACIÓN SOCIAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	68,33	1		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA	90	10		
NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO				
PARTICIPACIÓN SOCIAL Y ACCIÓN COMUNITARIA	33,33	1		
PRÁCTICAS EXTERNAS DEL MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL	88,25	3		
REDES DE COOPERACIÓN Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	85,50	2		
RE-PENSAR EL RACISMO	86,95	6		
TRABAJO FIN DE MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ITINERARIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LA PRÁCTICA	94,51	3		
TRABAJO FIN DE MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ITINERARIO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES	84,61	4		

Valoración de las asignaturas (estudiantes/tutores) curso 2019/2020

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
ANÁLISIS CRÍTICO DE DISCURSOS EDUCATIVOS	93,32	6		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
APRENDIZAJE COLABORATIVO	75,35	3		
APROXIMACIONES EPISTEMOLÓGICAS AL ENFOQUE INTERCULTURAL	92,80	7		
CINE, LITERATURA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO ESPACIOS CULTURALES	96,54	6		
CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA	80,65	2		
COMUNICACIÓN INTERCULTURAL	90,51	3		
CURRÍCULO INTERCULTURAL Y TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA	85,64	4		
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS				
DIVERSIDAD, HOMOGENEIDAD, IDENTIDADES	48,81	3		
DIVERSIDAD, MULTILINGÜISMO Y ENSEÑANZA DE LA LENGUA	25	1		
EDUCACIÓN INTERCULTURAL (MÁSTER EUROLATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN)	91,13	9		
EL RELATIVISMO CULTURAL COMO HERRAMIENTA DE ANÁLISIS	89,79	3		
ETNOGRAFÍA EN EDUCACIÓN	91,40	12		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
FAMILIA Y FAMILIAS	74,51	4		
GÉNERO E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	93,65	5		
GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS	87,69	1		
LA ÉTICA FRENTE A LOS DESAFÍOS DE UN MUNDO PLURAL	91,25	2		
LA TRADUCCIÓN COMO MEDIACIÓN SOCIAL	73,08	1		
MEDIACIÓN SOCIAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	50,61	4		
METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA	87,62	6		
NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	77,76	3		
PARTICIPACIÓN SOCIAL Y ACCIÓN COMUNITARIA				
PRÁCTICAS EXTERNAS DEL MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL				
REDES DE COOPERACIÓN Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	88,48	6		
RE-PENSAR EL RACISMO	92,21	2		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
TRABAJO FIN DE MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ITINERARIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LA PRÁCTICA	85,81	5		
TRABAJO FIN DE MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ITINERARIO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES	84,63	4		

Cuadro de indicadores de la titulación

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Tasa de rendimiento	76,60	▲77,65
Tasa de evaluación	77,25	▲77,84
Tasa de éxito	99,15	▲99,76
Ratio estudiantes por PDI	6,07	▼4,63
Calificación media	8,59	▼8,57
Tasa de abandono	13,89	▲17,39
Tasa de graduación	50	▲52,17
Número de egresados	22	▼19

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Nota media egresados	8,44	▲8,54
Duración media conclusión título	3,70	▼2,90
Tasa de eficiencia de egresados	82,09	▲90,84
Estudiantes nuevo ingreso (matrícula conformada)	36	▼23
Satisfacción global estudiantes con el título	85,31	▼83,96
Satisfacción estudiantes con el PDI	84,97	▼82,22
Satisfacción estudiantes con los recursos materiales	84,73	▼83,24
Satisfacción egresados	67,99	▼66,13
Satisfacción PDI	86,44	▲88,90

Preguntas/requisitos

1.- Puntos fuertes de la titulación

1. Los sucesivos proyectos de innovación docente desarrollados en el Máster se han enfocado a la mejora constante de la información y la orientación a las/os estudiantes para una planificación adecuada de sus itinerarios formativos, y especialmente para facilitar el desarrollo de sus Trabajos Fin de Máster. Estas acciones, tal como reflejan los indicadores, han logrado mejorar significativamente las tasas de evaluación y rendimiento, así como reducir la duración media de

conclusión del título en los últimos cuatro cursos.

2. La satisfacción de todos los grupos de interés con el título se mantiene en niveles altos. Lo mismo ocurre con las asignaturas, que son muy positivamente valoradas por los/as estudiantes en todos los casos en los que se da una participación significativa en la respuesta a los cuestionarios. Destaca específicamente la alta valoración del profesorado y de los recursos y materiales del Máster por parte de las/os estudiantes.

2.- Puntos débiles de la titulación

1. Aunque la demanda de admisión en el Máster es elevada, el número de estudiantes nuevos que formaliza su matrícula cada año es inferior al número de admitidos, por lo que el total de estudiantes de nuevo ingreso suele estar muy por debajo del número máximo comprometido en la memoria verificada. Valoramos, por tanto, la necesidad de reducir la cantidad de plazas vacantes.

3.- Propuestas de mejora de la titulación para los dos próximos cursos académicos

1. Actualizar la información y continuar mejorando la orientación a los/as estudiantes respecto a la planificación equilibrada de su trayectoria en el Máster como medida de prevención del abandono.
2. Agilizar los procesos de admisión de estudiantes, manteniendo una lista de espera y estableciendo una fecha límite para formalizar la matrícula por parte de los admitidos que permita la incorporación de candidatos en lista de espera en caso de que se produzcan vacantes.

4.- Seguimiento y revisión de las acciones de mejora propuestas en cursos anteriores

El curso 2020/2021 llevamos a cabo el proyecto de innovación titulado Team-based Learning como metodología para el desarrollo de Trabajos Fin de Máster en comunidades virtuales, con tres líneas de trabajo.

En relación con la primera de ellas, orientada a la prevención del abandono, hemos consolidado dos acciones: 1, el envío a los estudiantes nuevos, junto a la notificación de la admisión, de una carta actualizada de bienvenida, con información y recomendaciones específicas para planificar su trayectoria en el Máster; 2. Un encuentro en Teams con estudiantes de primer curso, dinamizado por el equipo de coordinación, con dos propósitos: mantener línea directa para resolver dudas y dificultades lo antes posible, y recabar información, valoraciones y sugerencias respecto a las diversas iniciativas del plan de acogida, tanto de la UNED como del propio Máster.

Respecto al proyecto de desarrollo de TFMs en equipos de investigación en los que participa el profesorado del Máster, se concretó la oferta a los estudiantes de 2 proyectos de investigación/innovación activos. Se incorporaron a esta modalidad de trabajo en equipo 6 estudiantes, 4 de las cuales finalizaron sus trabajos en el curso.

En relación con el último de los objetivos del proyecto de innovación, orientado a generar acciones para la actualización y mejora de la colaboración en la comunidad de egresadas/os, se llevó a cabo un Encuentro de Egresadas del Máster en Zoom con la metodología participativa Espacio Abierto, cuyo propósito era generar iniciativas para dinamizar la Red desde las propias egresadas/os. Como resultado del proceso se han puesto en marcha las primeras iniciativas gestionadas por las propias egresadas/os: 1. Red de empleabilidad y proyectos y 2. Grupo de trabajo para el análisis del impacto social de la aplicación del enfoque intercultural en los diferentes contextos de actividad de las egresadas/os.

Anexo. Aportaciones de los equipos docentes

ANÁLISIS CRÍTICO DE DISCURSOS EDUCATIVOS

Puntos fuertes

- Contenido coherente y adecuado a los objetivos del máster.
- lecturas accesibles y útiles
- evaluación formativa precisa y ajustada a los objetivos.

Puntos débiles

- actualización de recursos audiovisuales

Propuestas de mejora

- actualizar recursos audiovisuales disponibles.
- elaborar videoclase explicativa de conceptos básicos

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- se llevaron a cabo dos sesiones de tutoría virtual para delimitar conceptos y aclarar dudas respecto a las tareas obligatorias.

APRENDIZAJE COLABORATIVO

Puntos fuertes

- - Trabajo en equipo, además del individual
- - Asignatura de carácter práctico y aplicado
- - No tiene examen, la evaluación es continua.

Puntos débiles

- - No ha funcionado la co-evaluación prevista
- - El material obligatorio: muchos documentos dispares.
- - Solo hay una profesora.

Propuestas de mejora

- Actualizar los artículos y otras fuentes e integrar en un dossier.
- Incluir recursos interactivos y más dinámicos.
- Facilitar recursos para la co-evaluación, muy necesaria en el aprendizaje colaborativo.
- Mejorar atención en los foros.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se revisarán los materiales antes del inicio del cuatrimestre y se añadirán recursos multimedia. Evaluar el trabajo colaborativo durante el curso.

APROXIMACIONES EPISTEMOLÓGICAS AL ENFOQUE INTERCULTURAL

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

CINE, LITERATURA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO ESPACIOS CULTURALES

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

Puntos fuertes

- Realización de videoconferencias en Teams, muy valoradas por las/os participantes
- Flexibilidad en la planificación de las tareas de modo que las estudiantes puedan organizarse para completarlas, haciéndolas compatibles con la mayor presión de las asignaturas obligatorias
- Las temáticas y materiales básicos de la asignatura valorados por las/os estudiantes

Puntos débiles

- La flexibilidad del cronograma a veces contribuye a dificultar el diálogo y a rebajar la calidad de las aportaciones

Propuestas de mejora

- Incrementar los encuentros en Teams como forma de seguimiento de las estudiantes
- Reorientar los debates en los foros planteando actividades o debates específicos más allá de las lecturas

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

COMUNICACIÓN INTERCULTURAL

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

CURRÍCULO INTERCULTURAL Y TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA

Puntos fuertes

- el adecuado reparto entre la participación en los foros (formativa) y el ensayo final (sumativa) en el sistema de evolución
- El planteamiento metodológico basado en enfoques constructivistas adaptados a la educación a distancia
- la Calidad de sus contenidos

Puntos débiles

- la contribución en los foros de algunos alumnos a veces es demasiado extensa, esto puede dificultar la participación.
- Alguno de los textos de trabajo puede actualizarse.

Propuestas de mejora

- Revisar los materiales por si es necesario algún cambio que actualice alguno de ellos pero mantenido su calidad.
- Realizar un protocolo sobre el uso adecuado de los foros desde el punto de la mejora de la participación.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS

Puntos fuertes

- La satisfacción de los estudiantes es muy alta (92,50 sobre 100) en relación con: La atención que el equipo docente presta a los foros y La utilidad de la información proporcionada sobre los criterios de evaluación.
Es alta (entre 80 y 90) en relación con: La adecuación del sistema de evaluación para valorar el aprendizaje de los contenidos de la asignatura; Satisfacción global con el Equipo Docente; La estructura y organización del curso virtual; Satisfacción global con los recursos materiales
- Tasa de evaluación alta (84,21%) y tasa de éxito del 100% entre febrero y septiembre.
- Los materiales están disponibles en el curso virtual.
- La guía de la asignatura y las indicaciones para realizar las actividades son claras.

Puntos débiles

- Baja tasa de respuesta a cuestionarios de satisfacción por parte de los estudiantes

Propuestas de mejora

- Promover la respuesta a cuestionarios de satisfacción

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Ha aumentado el número de estudiantes que han respondido al cuestionario de satisfacción (de 0 el curso anterior a 4 estudiantes este curso), aunque sigue siendo bajo.
Se han enviado recordatorios de los diversos plazos de entrega de tareas.

DIVERSIDAD, HOMOGENEIDAD, IDENTIDADES

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

DIVERSIDAD, MULTILINGÜISMO Y ENSEÑANZA DE LA LENGUA

Puntos fuertes

- El equipo docente cumple con los objetivos previstos en la guía docente y con el cumplimiento del cronograma previsto
- El equipo docente actualiza los materiales de la asignatura y adecua los mismos a nuevas tecnologías
- La evaluación de la asignatura cumple con el procedimiento establecido valorando el aprendizaje del estudiantado.
- El estudiantado participa en la asignatura interaccionando con el equipo docente

Puntos débiles

- La participación del estudiantado debería ser mayor

Propuestas de mejora

- Reunión al inicio del curso con el estudiantado mediante videoconferencia

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El seguimiento y revisión de las acciones de mejora se cumple en la

EDUCACIÓN INTERCULTURAL (MÁSTER EUROLATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN)

Puntos fuertes

- Guía de estudio clara y precisa al plantear el plan de trabajo y los recursos disponibles.
- Alta participación en debates y foros.

Puntos débiles

- Desajuste entre las ideas previas que los estudiantes traen sobre la diversidad cultural y el enfoque propuesto por la asignatura.

Propuestas de mejora

- Videoclases y tutorías virtuales centrados en el enfoque y que ayuden a clarificarlo en relación con otros.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se han programado dos tutorías virtuales y se han elaborado dos videoclases para responder a las demandas de años anteriores.

EL RELATIVISMO CULTURAL COMO HERRAMIENTA DE ANÁLISIS

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

ETNOGRAFÍA EN EDUCACIÓN

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

FAMILIA Y FAMILIAS

Puntos fuertes

- La participación en los foros del curso virtual es, en general, excelente y las reflexiones de los alumnos abren muchas discusiones interesantes.
- Cada alumno/a trae su experiencia personal y profesional y reflexiona sobre ella en sus comentarios de los textos y los ejercicios.
- La progresión de los temas funciona bien para que los/las alumnos/as se introduzcan y después vayan profundizando en la materia.

Puntos débiles

- Hay una cuestión que no es una debilidad de la asignatura, pero se puede corregir desde la asignatura.

Sigue siendo un problema el plagio y el desconocimiento de la forma correcta de citar. Pero también ha aparecido un problema de plagio serio, de un estudiante que entregó como suyos propios los trabajos de otro estudiante de hace un par de cursos.

- El estudiantado a veces no lee la guía bien y no se da cuenta de que un 40% de la nota viene de la participación en los foros en los tiempos lectivos de la asignatura.

Propuestas de mejora

- Cada año, se animará al estudiantado a que lea el documento "Cómo citar correctamente" en la carpeta de "Documentos" en el curso virtual.

Los trabajos entregados se pasan por Turnitin. Si se percibe un problema de plagio en un trabajo entregado en la convocatoria de junio, se evalúa su alcance. Si es un plagio de un trabajo completo de otra persona, es decir, un intento intencional de hacer pasar por suyo propio el trabajo de otro, se envía a Inspección. Si es un plagio tipo cortar y pegar frases de páginas de internet, o de no citar bien en otro sentido, se utiliza esta ocasión para educar a la persona sobre el plagio y sobre cómo citar correctamente, y se les da la oportunidad de entregar el trabajo citado correctamente en septiembre.

- Cada año, se insistirá desde el tablón de anuncios en la importancia de leer bien la guía y de participar en los foros en los tiempos lectivos.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Las acciones de mejora, que se tienen que realizar anualmente por tratarse de un grupo distinto de estudiantes cada curso, surten efecto. Ahora son menos las personas que no se dan cuenta de la necesaria participación en los foros. Y son menos las personas que suspenden por plagio.

GÉNERO E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

LA ÉTICA FRENTE A LOS DESAFÍOS DE UN MUNDO PLURAL

Puntos fuertes

- Trabajo personal guiado por el profesor
- Participación de los alumn@s
- Presentación clara de los problemas fundamentales de la materia

Puntos débiles

- puede mejorarse la interacción del alumnado entre sí.
- Utilización relativamente escasa de los recursos tecnológicos

Propuestas de mejora

- Utilización mayor de los recursos que brinda la plataforma

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Quizá puedan hacerse recomendaciones anuales por parte de una comisión específica.

LA TRADUCCIÓN COMO MEDIACIÓN SOCIAL

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

MEDIACIÓN SOCIAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Puntos fuertes

- -Buena coordinación entre el equipo docente y complementariedad de perfiles
- - No hay examen, solo evaluación continua.
- - Atención frecuente en los foros
- - Temario sencillo y disponible en alf.

Puntos débiles

- - Confusión respecto a las 2 PEC - los enunciados no estaban muy claros y los/as estudiantes no tenían muy clara la diferencia en la 1ª (resolución hipotética de un caso) y la 2ª (propuesta de mediación)
- - Faltan recursos más dinámicos. Los materiales están todos en PDF.

Propuestas de mejora

- - Clarificar mejor la diferencia entre ambas PEC, con las características concretas de cada una, y lo que se espera de los/as estudiantes.
- - Añadir recursos multimedia.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- - Ya se empezaron a incluir algunos videos y entrevistas, que complementasen los temas. Aún hay que incluir alguno más.
- Explicar mejor lo que se espera en las PEC.
-

METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

PARTICIPACIÓN SOCIAL Y ACCIÓN COMUNITARIA

Puntos fuertes

- Las tasas de evaluación y éxito han sido del 100%.

Puntos débiles

- Necesidad de actualizar parte de las lecturas de la asignatura
- Solamente un/a estudiante ha respondido al cuestionario de satisfacción, y demanda mayor uso del curso virtual, foro, etc.
- La evaluación consta de 3 actividades, que resultan excesivas y los estudiantes suelen demandar ampliar plazos

Propuestas de mejora

- Promover que los estudiantes respondan a los cuestionarios de satisfacción.
- Actualizar alguna de las lecturas para el curso 2021-22
- Reducir a dos las actividades obligatorias, con entregas en diciembre y febrero.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Ha aumentado la respuesta a cuestionarios de satisfacción (de 0 a 1), pero resulta escasa

PRÁCTICAS EXTERNAS DEL MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Puntos fuertes

- - El equipo coordinador de las prácticas
- - Se personalizan las practica.

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

- Agilizar la asignación e tutores.
- No hay m

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

REDES DE COOPERACIÓN Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Puntos fuertes

- Recursos y materiales muy útiles para el logro de los objetivos.
- Adecuación del contenido a objetivos, tareas y competencias establecidas.

Puntos débiles

- Coincide con otras asignaturas que exigen alta participación en foros y se resiente la actividad en momentos puntuales.

Propuestas de mejora

- Revisar el calendario de participación en foros y de entrega de tareas.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha incorporado material audiovisual en contenidos específicos.

RE-PENSAR EL RACISMO

Puntos fuertes

- materiales y muchos recursos a disposición de los estudiantes en curso virtual.
- Actividades voluntarias para quién quiera profundizar.
- Clima de confianza para debate y reflexión conjunta. Debates muy ricos en los foros a instancias de la profesora.
- Parte práctica que permite profundizar en lo aprendido desde una experiencia vivencial.

- Estructura que respeta ritmos de aprendizaje.

Puntos débiles

- Dado el feedback tan personalizado que exige la asignatura de acuerdo a sus objetivos, la carga de trabajo, en ocasiones, resulta excesiva.

Propuestas de mejora

- Dado que los cometarios son personalizados y extensos por parte de la profesora de la asignatura, se propone preguntar a la coordinadora del máster la posibilidad de incorporación de un profesor/a que trabaje en la línea de racismo.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Participación más inclusiva y menos categórica en los foros. Se incluyó un mensaje por parte del equipo docente. Se propone hacer seguimiento para ver si se mantiene en los cursos venideros.

Se ha observado que menos estudiantes dejan todo para el final. Hacer seguimiento para ver qué ocurre en cursos venideros.

TRABAJO FIN DE MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ITINERARIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LA PRÁCTICA

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TRABAJO FIN DE MÁSTER EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ITINERARIO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES

Puntos fuertes

- La cuidada selección de tutores/as, atendiendo a las líneas de investigación y las preferencias de los estudiantes
- La incorporación de distintas modalidades de realización del TFM, que abre posibilidades diversas e innovadoras a las/os estudiantes
- La participación en proyectos de innovación docente vinculados a este módulo, que ha logrado importantes mejoras en los recursos a disposición de las/os estudiantes y la apertura de nuevas posibilidades de realización del TFM, específicamente en lo que se refiere a TFM grupales o en equipos.
- La información y orientación detallada sobre el proceso de elaboración del TFM en sus distintas modalidades

Puntos débiles

- Las dificultades que presentan algunas estudiantes para completar sus trabajos en un solo curso.

Propuestas de mejora

- Continuar potenciando la colaboración y el trabajo en equipo en este módulo.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones